

# Лист наблюдения и оценки урока

Ф.И.О посетителя Мухомедов А.С.  
 Специальность посетителя Физ. рек. по ВР пед. стаж 12 лет  
 Дата 15.10.2025 Класс 5.В  
 Ф.И.О. учителя Кураева Н.В.  
 Предмет Физическая культура  
 Тема: Изучение основ тапических приемов  
 Форма

| Требования к деятельности учителя   | Оценка |    |      | Требования к работе учащихся             | Оценка |    |      |
|-------------------------------------|--------|----|------|------------------------------------------|--------|----|------|
|                                     | хор    | уд | неуд |                                          | хор    | уд | неуд |
| I. Начало урока                     | +      |    |      | I. Внимание учащихся на различных этапах | +      |    |      |
| II. Теоретический уровень изложения |        | +  |      | 1. в начале                              | +      |    |      |
|                                     |        |    |      | 2. в конце                               | +      |    |      |
| 1. научность                        | +      |    |      | II. Активность учащихся                  |        | +  |      |
| 2. логичность                       | +      |    |      |                                          |        |    |      |
| 3. систематичность                  | +      |    |      | III. Интерес к теме                      |        | +  |      |
| 4. последовательность               |        | +  |      |                                          |        |    |      |
| 5. доступность                      | +      |    |      | IV. Прочность знаний                     |        | +  |      |
| III. Раскрытие темы                 |        |    |      | 1. умений                                | +      |    |      |
|                                     |        |    |      | 2. навыков                               |        | +  |      |
| 1. отбор материала                  |        | +  |      | V. Самостоятельность суждений            |        |    |      |
| 2. организация внимания учащихся    | +      |    |      |                                          |        |    |      |
| 3. воспитательная сторона урока     | +      |    |      | 1. отношение к учителю                   | +      |    |      |
| 4. использование ИКТ, наглядности   | +      |    |      | 2. культура труда                        | +      |    |      |
| 5. индивидуальный подход            | +      |    |      | 3. речь                                  | +      |    |      |
| 6. эмоциональность рассказа         |        | +  |      | 4. дисциплина                            | +      |    |      |
| 7. педагогический такт              | +      |    |      |                                          |        |    |      |
| 8. речь                             | +      |    |      |                                          |        |    |      |
| 9. объективность                    | +      |    |      |                                          |        |    |      |
| IV. Рефлексия                       | +      |    |      |                                          |        |    |      |
| V. Д/З, итог урока                  | +      |    |      |                                          |        |    |      |

## Предложения, советы, пожелания посетителя

Учитель доступно объяснил тапические стили/приемы. Демонстрируя выполнение бега, использовал помощников из числа учащихся. Примерные упражнения подобраны адекватно уровню класса. Организация работы: были все-таки объяснены, показа и практики. Ученики вовлечены, соблюдают технику безопасности. Учитель дал возможность применить изученные тапические приемы в мини-игре. Поддерживал уровень темп, давал оперативную обратную связь. Объяснял

активность и уверенность учащихся  
Урок организован на хорошем уровне. Учитель  
ладнее материал, соблюдает технику безопасности,  
рационально использует время урока, и пространств зал.  
Формируются тактические навыки и интерес к предмету.

#### Рекомендации:

1. Усилить индивидуальную обратную связь для учащихся
2. Ввести элемент саморефлексии: короткий опрос после игровых этапов.
3. Легче дифференцировать задания по уровню подготовки.
4. Уделить больше внимания развитию лидерских и командных навыков, формируя пары.

Посещающий: ВСК Мухоморова АС  
фио

Ознакомлен: КЗ Кухню НВ  
фио