

Лист наблюдения и оценки урока

Ф.И.О посетителя Мамтаева И.Т.

Специальность посетителя учит. рус. яз. и лит. пед. стаж 29 лет

Дата 12.11.25 Класс 4Б Загл.рук по 4ВБ

Ф.И.О. учителя Чусеева И.Т.

Предмет алгебра и начала анализа

Тема: Алгебраическая структура вида $Y=Kx$, её график

Форма урок ознакомления с новой тематикой

Требования к деятельности учителя	Оценка			Требования к работе учащихся	Оценка		
	хор	уд	неуд		хор	уд	неуд
I. Начало урока	+			I. Внимание учащихся на различных этапах	+		
II. Теоретический уровень изложения				1. в начале	+		
1. научность	+			2. в конце	+		
2. логичность	+			II. Активность учащихся	+		
3. систематичность	+			III. Интерес к теме	+		
4. последовательность	+			IV. Прочность знаний			
5. доступность	+			1. умений	+		
III. Раскрытие темы	+			2. навыков	+		
1. отбор материала	+			V. Самостоятельность суждений	+		
2. организация внимания учащихся	+			1. отношение к учителю	+		
3. воспитательная сторона урока	+			2. культура труда	+		
4. использование ИКТ, наглядности	+			3. речь	+		
5. индивидуальный подход	+			4. дисциплина	+		
6. эмоциональность рассказа	+						
7. педагогический такт	+						
8. речь	+						
9. объективность	+						
IV. Рефлексия	+						
V. Д/З, итог урока	+						

Предложения, советы, пожелания посетителя

Продолжить поддерживать высокий уровень организации урока, т.к. структура занятия выстроена логично, все этапы связаны между собой и направлены на достижение цели.

Рекомендовано:

1. разнообразить формы проверки знаний, включая разные тесты, карточки, работу в парах, группах.

2. четко формулировать домашнее задание.

3. Укрепить базовые бизнес-навыки приёмы, развитие критического мышления, что позволяет учащимся лучше анализировать материал и формировать самостоят. суждения.

4. Учить работу над активизацией всех учащихся, мотивированность, общ. равномерность и которая учителю показать собственные интересы или выполнить задание.

Сохранить функционально-поведен. стиль общения который создаёт благоприятный психологический климат и способствует мотивации учащихся.

Посещающий:	<u>Генат</u>	<u>М. Матаева</u>
		фио
Ознакомлен:	<u>Алексей</u>	<u>А. Мочёва</u>
		фио

№	Жалпы мәліметтер:		Белгі(v)
Мектеп:		Заводской кентінің жалпы орта білім беретін мектебі	
Өткен күні		11.11.2025	
Сынып:		9. А	
Пән:		алгебра және аналитикалық геометрия	
Сабақтың тақырыбы:		арифметикалық және геометриялық прогрессиялар.	
Сабақтың мақсаты;		арифмет. және геомет. прогрессиялар. негізгі қосындыларын табу.	
Педагог:		Усенова Д.Т.	
Бақылаушы:		Төлегенова Д.Т. және оқытушылары	
Бақылау элементтері			
1	Сабақ жоспары берілді		✓
2	Күтілетін нәтижелер оқыту мақсаттарына сәйкес келеді		✓
	Білім алушылардың қажеттіліктерін ескереді		✓
	Зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталған		
3	Педагог сабақ мақсаттары мен күтілетін нәтижелерді қоюға білім алушыларды тартады		✓
4	Сабақтың әр кезеңінде педагог барлық білім алушыларды белсенді оқуға тартады		✓
5	Оқу материалын зерделеуді ұйымдастыру кезінде педагог мыналарды қамтамасыз етеді:		
	білім алушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыруды		✓
	білім алушылардың қабілеттерін дамытуды		✓
6	Сабақ барысында педагог АКТ ресурстарын пайдаланады		
	оқушылардың бірлескен жұмысы үшін желілік ресурстарды іске қосады		✓
7	Педагог оқыту мақсаттарына қол жеткізу бойынша әрбір білім алушының ілгерілеуін қадағалайды		
8	Педагог білім алушыларды бағалау процесіне тартады		✓
9	Педагог білім алушыларға конструктивті кері байланыс беру үшін жағдайлар жасайды		✓
Бақылаудың қосымша элементтері			
10	Сабақ беру әдістерін, тәсілдерін, көрнекіліктері мен құралдарының дұрыс таңдалған		✓
11	Сабақ материалынан негізгі ойды анықтай алуы, алған білімдерін түрлі жағдайларда қолдана алуы, оның негізінде өздігінен білімін тереңдете алуы.		
12	Оқушылардың білім алуға қызығушылығын арттыру жолындағы іс-әрекеттері жақсы жолға қойылған.		

Кері байланыс және ұсынымдар:

Сабақтың мақсаты нақты қойылған. сабақ оқу тағдырланған. сабақ сабақ кезеңдері логикалық ретпен ұйымдастырылған:

- 1) Фигураның ерекшеліктерін білдіру;
- 2) Асама тақырыптың тақырыбы;
- 3) Қиғі ерекшеліктерін табу;
- 4) Ерекшелік тақырыптар.

Оқушылар ерекшеліктерін табуға бағытталған.

сформировав ориентир. Практикалық мақсаттармен
қатар теориялық білімдерін бекітуге көмектесетін.
Қосымша оқу-тәжірибелер: қарапайыммен құрғалық
қосып, принципін сақтаған.

Үлгілер:

- 1) ірілеулермен ерте сақтауға арналған, өздері
тірек-кестелерді келісіне.
- 2) оқушылардың мақсаттарын, дағдыларын үлгі
и қолға алу, «Келісім» әдістерін қолдану.
- 3) үлгілермен практи. проект. мақсаттармен (мәтін,
нақты, банк өкілі, қолға алу) қолдану тәсілдері.

Бақылаушы:

Генерал

М. Матаева

Таныстыстым:

Үлгі

Т. Матаева

№	Жалпы мәліметтер:	Белгі(v)
Мектеп:	Заводской кентінің жалпы орта білім беретін мектебі	
Өткен күні	10.11.2025	
Сынып:	11. А	
Пән:	алгебра және анализ бастамалары	
Сабақтың тақырыбы:	рационал көрсеткішті дәреже, өрнектерді түрлендіру.	
Сабақтың мақсаты;	Smart форматтағы отырыс: рац. көрсет. дәреже үйрену, түсіну.	
Педагог:	Кариева Рауза Ержановна	
Бақылаушы:	Басқарушы Отыр отырысқа қатысатын	
Бақылау элементтері		Методика 19.11.
1	Сабақ жоспары берілді	✓
2	Күтілетін нәтижелер оқыту мақсаттарына сәйкес келеді	✓
	Білім алушылардың қажеттіліктерін ескереді	✓
	Зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталған	✓
3	Педагог сабақ мақсаттары мен күтілетін нәтижелерді қоюға білім алушыларды тартады	✓
4	Сабақтың әр кезеңінде педагог барлық білім алушыларды белсенді оқуға тартады	✓
5	Оқу материалын зерделеуді ұйымдастыру кезінде педагог мыналарды қамтамасыз етеді:	✓
	білім алушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыруды	✓
	білім алушылардың қабілеттерін дамытуды	✓
6	Сабақ барысында педагог АКТ ресурстарын пайдаланады	✓
	оқушылардың бірлескен жұмысы үшін желілік ресурстарды іске қосады	
7	Педагог оқыту мақсаттарына қол жеткізу бойынша әрбір білім алушының ілгерілеуін қадағалайды	✓
8	Педагог білім алушыларды бағалау процесіне тартады	✓
9	Педагог білім алушыларға конструктивті кері байланыс беру үшін жағдайлар жасайды	✓
Бақылаудың қосымша элементтері		
10	Сабақ беру әдістерін, тәсілдерін, көрнекіліктері мен құралдарының дұрыс таңдалған	✓
11	Сабақ материалынан негізгі ойды анықтай алуы, алған білімдерін түрлі жағдайларда қолдана алуы, оның негізінде өздігінен білімін тереңдете алуы.	✓
12	Оқушылардың білім алуға қызығушылығын арттыру жолындағы іс-әрекеттері жақсы жолға қойылған.	✓

Кері байланыс және ұсынымдар:

Сабақ мақсаты нақты анықталған, отыр отырысқа бағытталған мақсаттардың отырысқа қатысушыларға, оқушыларға рационал көрсеткішті дәреже қасиеттерін қосуды отыр отырысқа қатысушыларға қатыстыру, дәрежелерді көрсете білу. Мақсаттардың жеке-жеке түрде берілуі, әр оқушының өзіндік іс-әрекетіне қарай жүзеге істелуі.

Практикалық түрде нәтижелікті бағалау.

Мектепке келген мұзгүлдері амал, әрі қолтаптылары
болды.

Қосымша: Оларға Ұақытта оқушылардың өзара
басқару жүйелерінің сабағына көп және керек-
сіз турлерін турлендіру қажет

Төртінші маусымның жеріне қосылу, оқушылар-
дың бір-біріне деген сүйіспеншілік арттырады.

Сабақ соңында керексізден турлендіріні, оқу-
шылардың өз білімін, басқаруға көбірек мән
мәлімет береді.

Сабақ туріне және қолтапты отты.

Бақылаушы: Асан М. Матаев

Таныстыстым: М. М. Р. Каренев

Лист наблюдения уроков/занятий

ФИО (при его наличии) педагога <i>Серебрянникова Л.В.</i>		ФИО (при его наличии) наблюдателя <i>Матаева М.Ю. Зам. руковод. по УВР</i>	
Школа/класс <i>ОШ п. Завозской 65 класс</i>		Дата <i>12.11.25</i>	Представлен план урока Да Нет
		<i>Тема урока: представление основ св.в. Древние римские числа</i>	
Тип урока: урок ознакомления с новым материалом урок закрепления изученного урок применения знаний и умений урок обобщения и систематизации знаний урок проверки и коррекции знаний и умений комбинированный урок урок исследования (из циклов Lesson Study) (Лессон стади)		Комментарии: <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	
Обучающие цели в соответствии с учебной программой ГОСО:			
Цели урока:		<i>Формировать у учащихся умение выполнять решение римских чисел, использовать правило умножения чисел 7 и 9 при обратном действии</i>	
Критерии наблюдения ¹	Показатели Да/Нет	Комментарии наблюдателя	
Цели урока: Определяет четкие цели обучения и предоставляет обучающимся/воспитанникам критерии их оценивания	<i>Да</i>	<i>Педагог последовательно обозначает цели урока и критерии оценивания.</i>	
Содержание урока/занятия соответствует целям обучения	<i>Да</i>	<i>Все этапы урока можно наблюдать.</i>	
Педагог вовлекает обучающихся в постановку целей урока/занятия и ожидаемых результатов	<i>Да</i>	<i>Учащиеся более вовлечены в процесс обуча. оцен-х результатов</i>	
Ожидаемые результаты:			
Соответствуют целям обучения	<i>Да</i>		
Учитывают потребности обучающихся/воспитанников	<i>Да</i>		
Направлены на развитие исследовательских навыков			
Оценивание:			
Отслеживает результат деятельности обучающихся/воспитанников относительно целей обучения при помощи формативного оценивания	<i>Да</i>	<i>Учитель активно использует формативное оценивание и способствует достижению ожидаемых результатов.</i>	
Отмечает успехи обучающихся/воспитанников	<i>Да</i>		

Вовлекает обучающихся/воспитанников в процесс оценивания: самооценивание и взаимооценивание		
Порядок и правила поведения в классе:	да	отношение учителя к ученикам доброжелательное
Устанавливает порядок и правила поведения в классе/группе	да	обеспечивает безопасное учебное и продуктивное образовательное пространство
Обеспечивает обучающимся/воспитанникам обучающее пространство в классе/группе	да	создает эффективное взаимодействие обучающихся на уроке
Строит эффективное взаимодействие обучающихся/воспитанников на уроке/занятии	да	
Предварительные знания:		
Выявляет уже имеющиеся знания обучающихся/воспитанников о новом материале	да	организует повторение ранее изученного материала.
Повторяет с обучающимися/воспитанниками пройденный материал	да	
Изучение нового материала:		
Определяет важную информацию, акцентируя внимание обучающихся/воспитанников на важных сегментах учебного материала	да	четко выделяет ключевую информацию и акцентирует
Применяет различные формы работы на уроке/занятии, способствующие усвоению нового материала: работа в группах, парная работа, индивидуальная	частично	в группах ведется работа
Обеспечивает обучающихся/воспитанников учебными ресурсами и инструкциями по выполнению комплексных заданий	частично	предоставляет активные, практико-ориентир. задания
Проводит рефлексию по содержанию материала		
Применение новых знаний на практике:		
Развивает навыки через практику	да	
Предоставляет активные задания обучающимся/воспитанникам для развития и практического применения их навыков	да	
Вовлеченность обучающихся/воспитанников в учебную деятельность:		
Использует различные виды и формы работы для поддержания интереса и вовлеченности обучающихся/воспитанников в учебную деятельность	частично	
Отслеживает степень вовлеченности обучающихся/воспитанников	да	

Использует различные виды опроса для поддержания вовлеченности обучающихся/воспитанников в процесс опроса	Да	
Использует физическую активность и пространство класса/группы для поддержания вовлеченности обучающихся/воспитанников	Частично	
Поддерживает энергичный темп хода урока для вовлеченности обучающихся/воспитанников	Да	
Использует личностно-ориентированный подход		
Дифференцированный подход:		
Оказывает поддержку всем обучающимся/воспитанникам по достижению целей обучения	Да	
Вовлекает слабоуспевающих обучающихся/воспитанников		
Использование ИКТ и ресурсов:		
использует готовые цифровые образовательные ресурсы для достижения образовательных результатов	Нет	
использует собственные цифровые образовательные ресурсы		
задействует сетевые ресурсы для совместной работы обучающихся/воспитанников		
Дополнительные элементы наблюдения:		

Обратная связь и рекомендации:

На уроке подробно рассмотрены операции с целыми рациональными числами, включая правила работы со знаками деления и умножения на число...

В ходе урока учащиеся научились применять правило, и деление заменили умножением на обратное число.

Проблемы урока: некоторые учащиеся путаются при определении знака и допускают ошибки при делении чисел с разными знаками.

Трудности: не все ученики находят обратное число, часть учащихся выполняет шаги алгоритма механически.

Выводы: требуется дополнительное работа по закреплению навыков через разнообразие фронт. и инд. заданий.

Рекомендации: усилить практ. часть, использовать визуальные схемы, организовать работу в парах.

Связывать тему с предыдущими материалами.

Подготовитель: учитель И. Матаева

Оформление: И. Серебрянникова