

СПРАВКА.

Состояние преподавания предмета математики.

Дата: 10.11 – 14.11.25

ВШК. 5-11 классы.

Цель тематического контроля: качество организации учебной деятельности, предметные результаты освоения учебного предмета математики.

Ответственный за выполнение контроля: Шатаева Ш.Т. заместитель руководителя по УВР.

Математику в школе преподают 4 учителей с высшим образованием:

ФИО учителя	Категория
Усенова Г.Т.	Без категории
Серебренникова Л.В.	Педагог - эксперт
Конева Л.Г	Педагог - исследователь
Каримова Р.Е.	Педагог - эксперт

В течение периода проверки были посещены уроки математики:

- ✓ Усенова Г.Т. 9 «А» сынып. Тақырыбы : « Арифметикалық және геометриялық прогрессиялар»
- ✓ Серебренникова Л.В. в 6 «Б» классе по теме: «Деление рациональных чисел»
- ✓ Конева Л.Г. в 11 классе по теме: «Линейная функция вида $y=kx$, и ее график »
- ✓ Всего было посещено 4 урока.

На уроках математики учителя чередует фронтальную и индивидуальную работу. Для улучшения восприятия материала использует мультимедийные презентации. На уроках прослеживается многообразие форм работы, все элементы урока логически связаны. Уроки проводятся эмоционально и в хорошем темпе, учащиеся быстро включаются в работу и на протяжении всего урока работают активно.

Владею планированием и методикой проведения занятий. Четко объясняют учебный материал, рационально распределяет время на уроках. Все уроки отличаются интенсивностью, хорошим темпом, логической завершенностью каждого этапа учебного занятия.

Учитель Конева Л.Г. активирова мышлительную и познавательную деятельность учащихся, делает уроки математики интересными для ребят. Учитель рационально использует различные методы на уроках: репродуктивные, поисковые, исследовательские, объяснительно-иллюстрированные. Удачно используется ИКТ.

Для большей эффективности самостоятельной работы школьников в процессе обучения учитель Серебренникова Л.В. применяет тесты с выбором ответа и карточки-задания. В такие работы учитель включает вопросы, которые устанавливают связь между новым материалом и ранее изученным. При их составлении она использует уровневую дифференциацию. Для развития навыка самостоятельной работы учитель проводит математические и графические диктанты, дает различные творческие задания, задания на смекалку.

Усенова Г.Т. систематизируя знания учащихся, проводит математические викторины, организует работу учащихся в группах и парах, практикует и такой вид работы, как самопроверка и взаимопроверка по образцу. Сформированные таким образом навыки самостоятельной деятельности учащихся развивают математические способности школьников, их активность, формируют стремление найти нестандартные математические доказательства во время изучения нового материала.

Каримова Р.Е. На уроке учитель использовал разнообразные приёмы и методы, способствующие активному вовлечению учащихся. Материал подавался доступно, применялись объяснение, обсуждение и практические задания, что позволило учащимся лучше усвоить тему и проявить самостоятельность. Урок был организованно выстроен и методически продуман.

Выводы:

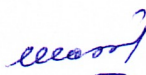
Проверка показала, что учителя математики владеют методикой преподавания предмета, четко прослеживаются этапы урока. Несмотря на это, объяснительно-иллюстративные, поисковые и исследовательские методы, которые побуждали бы учащихся к самостоятельному исследованию проблемы, используются крайне редко. Практически не применяются репродуктивные методы (выполнение заданий по образцу, работа с материалом учебника, раздаточным материалом), которые могли бы побудить школьников работать самостоятельно. Однако, для того чтобы научить обучающихся работать самостоятельно на уроках и дома, учителя применяют тесты с выбором ответа. Навыки, полученные учащимися в процессе самостоятельной работы, используются ими в решении задач, в работе с учебником. Организуя текущий контроль, учитель, практикует такие виды работ, как самопроверка и взаимопроверка, работу в парах.

Рекомендации:

1. Шире применять дифференцированное обучение, дифференциацию учебного материала для отдельных (групп, категорий) учащихся, позволяющую выходить на разноуровневые вариативные задания.
2. Совершенствовать письменную и устную речь учащихся через овладение ими терминологии и понятий изучаемого предмета, использование ее определений и основных положений.
3. Продумать систему работы по улучшению качества знаний учащихся.
4. В совершенстве знать работу с ИКТ и применять на практике.

5. Больше внимания уделять самостоятельным высказываниям учащихся без опережающих наводящих вопросов.
6. Своевременно организовывать коррекционную работу с учащимися по преодолению трудностей в обучении, устранению пробелов в изучении учебной программы.
7. Больше внимания уделять работе со слабоуспевающими учащимися, чёткому соблюдению требований к оформлению записей в тетрадях учащихся.
8. Активно вовлекать в работу учащихся, слабоуспевающих по математике.
9. Продолжить работу по формированию навыка самостоятельной работы учащихся на уроках математики, как одной из форм развивающегося обучения.
10. Усилить контроль за соблюдением учащимися единого орфографического режима в тетрадях по математике.
11. Формировать положительную мотивацию у учащихся к изучению математики.
12. Эффективнее внедрять личностно-ориентированные, мультимедийные технологии.
13. Учитывая возрастные особенности учащихся, использовать разные формы работы на уроках математики.

Заместитель руководителя по УВР:



Шатаева Ш.Т.