

Адаптация учащихся 1-х и 5-х классов

Период адаптации — один из самых важных этапов учебного года. Именно в это время формируется отношение ребёнка к школе, к учебе, к педагогам и одноклассникам. От того, как пройдёт этот период, зависит дальнейшая успешность обучения и эмоциональное благополучие учащихся.

Цель нашей работы — определить уровень адаптации первоклассников и пятиклассников, выявить трудности и наметить пути психологического сопровождения.

Адаптация первоклассников

Поступая в школу, ребёнок осваивает новую социальную роль — «Я — ученик». Для большинства детей этот этап связан с эмоциональным напряжением: повышенной тревожностью, утомляемостью, зависимостью от оценки взрослого.

Использовали следующие диагностические методики:

- наблюдение за поведением на уроках и переменах;
- анкетирование учителей.
- Скрининг Е.Ежановой
- «Схема экспертной оценки социально-психологической адаптации детей к школе» (педагоги), авторы В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина

Результаты показали, что 86% первоклассников успешно адаптировались: они охотно посещают школу, положительно относятся к учёбе и учителям.

У 14 % наблюдается средний уровень адаптации — временами снижается работоспособность, появляются усталость и неуверенность.

Рекомендации для учителей начальных классов:

- Использовать игровые технологии, динамические паузы, смену видов деятельности.
- Поддерживать чувство успеха у каждого ребёнка.
- Создавать атмосферу эмоционального тепла и доверия.
- Работать совместно с родителями над формированием режима дня и поддержанием положительного эмоционального климата в семье.

Адаптация пятиклассников

Переход из начальной школы в среднее звено — не менее сложный этап.

Ребёнок сталкивается с множеством новых учителей, увеличением нагрузки и новыми требованиями. Меняется не только учебная, но и социальная среда.

Использовали следующие диагностические методики:

- наблюдение за поведением на уроках и переменах
- Т.А.Лусканова «Школьная мотивация»

Результаты мониторинга показали:

- 70% учащихся успешно адаптировались к новым условиям;
- 25% испытывают временные трудности (неуверенность, усталость, снижение мотивации);

- 5% нуждаются в индивидуальной поддержке, чаще всего проявляют тревожность и трудности общения.

Рекомендации педагогам-предметникам:

- Поддерживать доброжелательную атмосферу на уроках.
- Учитывать особенности переходного возраста.
- Сохранять тесную связь с классным руководителем и психологом.
- Формировать навыки самоорганизации, уверенности, ответственности за результат.

Итоги и дальнейшие шаги

В целом адаптация учащихся 1-х и 5-х классов проходит успешно.

Однако у части детей отмечаются трудности, требующие внимания педагогов и психолога.

Планируется:

- продолжить мониторинг эмоционального состояния детей;
- организовать коррекционно-развивающие занятия
- проводить индивидуальные консультации с учащимися и родителями.

Заключение

«Успешная адаптация — это залог психологического комфорта и учебной мотивации ребёнка.»

Поэтому наша общая задача — создать условия, при которых каждый ребёнок будет чувствовать себя уверенно, спокойно и радостно приходить в школу.

Педагог-психолог

Н.Пушкирева