

Лист наблюдения уроков/занятий

ФИО (при его наличии) педагога <i>Искаков Манат Каркентулов</i>		ФИО (при его наличии) наблюдателя <i>Рахматбаева Шанара Сынбаевна</i>	
Школа/класс <i>ОШ № 3 Заводской</i> <i>11 Б</i>	Дата <i>09.09.2025</i> <i>Открытое отделение</i>	Представлен план урока Да ☐ Нет ☐	
Тип урока: урок ознакомления с новым материалом урок закрепления изученного урок применения знаний и умений урок обобщения и систематизации знаний урок проверки и коррекции знаний и умений комбинированный урок урок исследования (из циклов Lesson Study) (Лессон стади)	Комментарии: <i>На основном этапе у обучающихся сформировано первичное представление о новом материале. Материал подан в доступной форме, приведен пример из жизни, практические примеры. Читатель помогает установить логические связи между ранее изученными темами и новым материалом. Используются задания на сравнение, классификацию, построение алгоритмов действий, решение интегрированных ситуационных задач.</i>		
Обучающие цели в соответствии с учебной программой ГОСО:	<i>сформировать навыки построения алгоритмов в одной или двух измерениях, развертывания и перестроения</i>		
Цели урока:			
Критерии наблюдения ¹	Показатели Да/Нет	Комментарии наблюдателя	
Цели урока: Определяет четкие цели обучения и предоставляет обучающимся/воспитанникам критерии их оценивания	<i>да</i>		
Содержание урока/занятия соответствует целям обучения	<i>да</i>		
Педагог вовлекает обучающихся в постановку целей урока/занятия и ожидаемых результатов	<i>да</i>		
Ожидаемые результаты:			
Соответствуют целям обучения	<i>да</i>		
Учитывают потребности обучающихся/воспитанников	<i>да</i>		
Направлены на развитие исследовательских навыков	<i>да</i>		
Оценивание:			
Отслеживает результат деятельности обучающихся/воспитанников относительно целей обучения при помощи формативного оценивания	<i>да</i>		
Отмечает успехи обучающихся/воспитанников	<i>да</i>		

Вовлекает обучающихся/воспитанников в процесс оценивания: самооценивание и взаимооценивание	да	
Порядок и правила поведения в классе:	да	
Устанавливает порядок и правила поведения в классе/группе	да	
Обеспечивает обучающимся/воспитанникам обучающее пространство в классе/группе	да	
Строит эффективное взаимодействие обучающихся/воспитанников на уроке/занятии	да	
Предварительные знания:	,	
Выявляет уже имеющиеся знания обучающихся/воспитанников о новом материале	да	
Повторяет с обучающимися/воспитанниками пройденный материал	да	
Изучение нового материала:		
Определяет важную информацию, акцентируя внимание обучающихся/воспитанников на важных сегментах учебного материала	да	
Применяет различные формы работы на уроке/занятии, способствующие усвоению нового материала: работа в группах, парная работа, индивидуальная	да	
Обеспечивает обучающихся/воспитанников учебными ресурсами и инструкциями по выполнению комплексных заданий	да	
Проводит рефлексию по содержанию материала	да	
Применение новых знаний на практике:		
Развивает навыки через практику	да	
Предоставляет активные задания обучающимся/воспитанникам для развития и практического применения их навыков	да	
Вовлеченность обучающихся/воспитанников в учебную деятельность:	да	
Использует различные виды и формы работы для поддержания интереса и вовлеченности обучающихся/воспитанников в учебную деятельность	да	
Отслеживает степень вовлеченности обучающихся/воспитанников	да	

Использует различные виды опроса для поддержания вовлеченности обучающихся/воспитанников в процесс опроса	да	
Использует физическую активность и пространство класса/группы для поддержания вовлеченности обучающихся/воспитанников	да	
Поддерживает энергичный темп хода урока для вовлеченности обучающихся/воспитанников	да	
Использует личностно-ориентированный подход	да	
Дифференцированный подход:	г	
Оказывает поддержку всем обучающимся/воспитанникам по достижению целей обучения	да	
Вовлекает слабоуспевающих обучающихся/воспитанников	да	
Использование ИКТ и ресурсов:	да	
использует готовые цифровые образовательные ресурсы для достижения образовательных результатов	да	
использует собственные цифровые образовательные ресурсы	да	
задействует сетевые ресурсы для совместной работы обучающихся/воспитанников	да	
Дополнительные элементы наблюдения:	да	

Обратная связь и рекомендации:

Этот урок воспринят логично. В классе - рабочая атмосфера, учащиеся активно участвуют в тренировках, среди учащихся замечен повышенный интерес. На уроке учитель применяет наглядного материала (слайды). Проведен инструктаж. Необходимо уделить внимание дифференциации, чтобы и сильные и слабые учащиеся были вовлечены на своем уровне, разнообразить темп урока, чередовать объяснение, добавить примера применения знаний в реальных ситуациях.

Ознакомлен: *[подпись]* до. Иванков.