

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА УРОКОМ

КГУ "Общеобразовательная школа посёлка Заводской отдела образования по городу
Степногорск управления образования Акмолинской области"

Общие данные	Урок чтения - , присут - , отсут -
Дата наблюдения	08.10.20
Класс	10 Б
Предмет	Русская литература
Учитель	Жаева Сабира Саркисовна
Наблюдатель	Зам. дир. по УВР Матаева М. П.
Цель наблюдения	Адаптация учащихся

1. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КЛИМАТ УРОКА

№	Критерий	Да / Частично / Нет	Комментарий
1	Учитель демонстрирует доброжелательное отношение к учащимся	Да	Учитель доброжелателен, поддерживает учеников, создает позитив. атмосферу
2	Учащиеся проявляют интерес и активность	частично	Некоторые ученики активно в работу, проявляют интерес
3	Атмосфера на уроке способствует открытому общению	частично	Не все ученики были готовы к уроку, активность проявили только отдельные ученики
4	Ошибки воспринимаются как часть обучения, без давления	Да	Общие доброжелательные отношения.

2. УЧЁТ АДАПТАЦИОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

№	Критерий	Да / Частично / Нет	Комментарий
1	Дано разъяснение новых требований и формата урока	Да	Учитель четко объяснил цель и задачи урока
2	Учитываются возрастные особенности учащихся	Да	Материал подобран с учетом их жизненного опыта старших классов
3	Оказываются подсказки, визуальные и эмоциональные опоры	Частично	Работа с текстом.

3. АКТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

№	Критерий	Да / Частично / Нет	Комментарий
1	Большинство учеников активно вовлечены в работу	Частично	Не все ученики готовы к уроку.
2	Присутствует групповая / парная работа	Частично	Работа в парах при анализе текста

3	«Новые» учащиеся или замкнутые дети включены в работу	Частично	Отмечается постепенное включение менее активных учащихся, для которых требуется дополнительная мотивация.
---	---	----------	---

4. КОММУНИКАЦИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

№	Критерий	Да / Частично / Нет	Комментарий
1	Учитель обращается к ученикам по имени	Да	Имена используются при опросе и обращении.
2	Поддерживается обратная связь	Да	Присутствует диалог.
3	Учащиеся свободно выражают свои мысли, не боятся ошибиться	Частично	Некоторые ученики смело и свободно выражают свои мысли, не боясь ошибиться.

5. ОСОБЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ

Категория	Комментарий
Индивидуальные трудности учащихся	У некоторых учащихся наблюдаются перемены.
Эффективные методы, применённые учителем	Работа в группах
Общее поведение класса	Спокойное, доброжелательное

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Пункт	Заполните выводы и рекомендации по наблюдению
Общий уровень адаптации	Средний. Адаптационный период продолжается, наблюдается недостаточная активность учащихся. Требуется развитие навыков самостоятельности за подготовку к уроку.
Пожелания учителю	Продолжить работу по формированию четкой дисциплины, использовать приемы мотивации и саморегуляции учащихся.
Рекомендации учителям - предметникам	Повысить подготовленность и ответственность учащихся,

Ознакомлен _____

В.И.

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА УРОКОМ

КГУ "Общеобразовательная школа посёлка Заводской отдела образования по городу
Степногорск управления образования Акмолинской области"

Общие данные	Всего - , присут - , отсут -
Дата наблюдения	08.10.25
Класс	5А
Предмет	математике
Учитель	Чеснова Татьяна Николаевна
Наблюдатель	Ванн.рук по УВР Шадеев И.Ю
Цель наблюдения	Адаптация учащихся

1. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КЛИМАТ УРОКА

№	Критерий	Да / Частично / Нет	Комментарий
1	Учитель демонстрирует доброжелательное отношение к учащимся	Да	Учитель поддерживает учеников, создает доброжелательную рабочую обстановку.
2	Учащиеся проявляют интерес и активность	частично	Активность на уроке проявляют часть уч-ся, остальные наблюдают
3	Атмосфера на уроке способствует открытому общению	Да	общение доброжелательное, учитель старается вызвать всех к открытому диалогу.
4	Ошибки воспринимаются как часть обучения, без давления	Да	Да, ошибки воспринимаются как часть обучения, как часть обучения, вопросов не возникает.

2. УЧЁТ АДАПТАЦИОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

№	Критерий	Да / Частично / Нет	Комментарий
1	Дано разъяснение новых требований и формата урока	Да	Цели и задачи урока четко озвучены учителем.
2	Учитываются возрастные особенности учащихся	Да	Урок организован в соответствии с возрастными особенностями пятиклассников
3	Оказываются подсказки, визуальные и эмоциональные опоры	Да	Использует элементы поддержки: подсказки, наглядность, повторение

3. АКТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

№	Критерий	Да / Частично / Нет	Комментарий
1	Большинство учеников активно вовлечены в работу	Частично	Большее вовлеченное те дети, кому учитель задает конкретные вопросы.
2	Присутствует групповая / парная работа	Да	Работа в парах, индивидуальное задание позволяет включить в работу больше учеников.

3	«Новые» учащиеся или замкнутые дети включены в работу	Да	Постепенно включаются в работу. Все некоторые требуются дополнительные усилия.
---	---	----	--

4. КОММУНИКАЦИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

№	Критерий	Да / Частично / Нет	Комментарий
1	Учитель обращается к ученикам по имени	Да	При обращении, опросе.
2	Поддерживается обратная связь	Да	Присутствует взаимодействие, доверие
3	Учащиеся свободно выражают свои мысли, не боятся ошибиться	Частично	Не все смело могут высказать свою точку зрения. Чувствуется страх, тревога ошибиться.

5. ОСОБЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ

Категория	Комментарий
Индивидуальные трудности учащихся	Неуверенность в своих силах.
Эффективные методы, применённые учителем	Индив. работа, в парах.
Общее поведение класса	Очень дисциплинирован. класс

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Пункт	Заполните выводы и рекомендации по наблюдению
Общий уровень адаптации	Средний. Адаптационный период продолжается. Учащиеся в процессе привыкания к новой требованиям, учителям, организации работы, что влияет на темп работы.
Пожелания учителю	Использовать короткие и четкие инструкции, сопровождать новые задания примерами и визуальными показателями. Поддерживать позитивный эмоционал. фон: одобрение, поощрение, ситуации успеха.
Рекомендации учителям - предметникам	Часто применять наглядность, оповещать, напоминать, сопровождать новыми заданиями. Предусматривать разные уровни сложности заданий. Обеспечивать дополнительные тренировки, в случае систематических ошибок.

Ознакомлен

М.И.Т.

Пример листа наблюдения уроков/занятий

Дата наблюдения урока: 15.10.2022		
Класс: 5 и 6		Предмет: русский язык
Тема: Транспорт. Непротивоположные стороны		Цель: адаптация учащихся
Педагог: Сагашева Раёхон Айтматовна		
Наблюдатель: зам. дир. по ЧВР Матаева М.Б.		
№	Элементы наблюдения	Отметка (v)
1	Представлен план урока	
2	Ожидаемые результаты соответствуют целям обучения	
	✓ учитывают потребности обучающихся	✓
	✓ направлены на развитие исследовательских навыков	✓
3	Педагог вовлекает обучающихся в постановку целей урока и ожидаемых результатов	✓
4	На каждом этапе урока педагог вовлекает всех обучающихся в активное обучение	✓
5	При организации изучения учебного материала педагог обеспечивает:	
	✓ удовлетворение потребностей обучающихся	✓
	✓ развитие способностей обучающихся	✓
6	В ходе урока педагог использует ресурсы ИКТ	
	✓ использует готовые цифровые образовательные ресурсы для достижения образовательных результатов	✓
	✓ использует собственные цифровые образовательные ресурсы	
	✓ задействует сетевые ресурсы для совместной работы учащихся	
7	Педагог отслеживает прогресс каждого обучающегося по достижению целей обучения	✓
8	Педагог вовлекает обучающихся в процесс оценивания	✓
9	Педагог создает условия для предоставления обучающимися конструктивной обратной связи	✓
Дополнительные элементы наблюдения (педагог-мастер, педагог-исследователь)		

10	Использование инновационных форм, методов и средств обучения	
11	Владение навыками исследования урока и разработки инструментов оценивания	
12	Развитие исследовательских навыков обучающихся	
13	Ценностно-ориентированное обучение	
Для педагога-модератора, педагога-эксперта		
14	Использование инновационных форм, методов и средств обучения	✓
15	Ценностно-ориентированное обучение	✓
16	Способы дифференциации	✓
для педагога		
17	Знание содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания	
18	Ценностно-ориентированное обучение	
19	Способы дифференциации	

Обратная связь и рекомендации: урок организован в соответствии с возрастными особенностями пятиклассников, они адаптируются к обучению в среднем звене. Учителю создан спокойствие, доброжелательную обстановку (отсутствие стресса, что важно для учеников). Структура урока прослеживается, переход между этапами плавные.

Зоны роста (рекомендации):

- 1) добавить больше игровых и интерактивных элементов, чтобы поддерживать внимание пятиклассников в период адаптации;
- 2) использовать больше визуальных материалов (карточки, схемы, короткие видео);
- 3) увеличивать самостоятельную деятельность учащихся через карные работы, работу по алгоритму;
- 4) давать больше конкретных примеров перед выполнением нового задания.

Активность учащихся - средняя. Большинство учащихся в беседе, но не все готовы давать развернутые ответы.

Спокойствие класса в период адаптации:

- 1) видна разная скорость выполнения заданий;
- 2) внимание нестойкое, быстро рассеивается.

Ходителю часов урока.

- 1) Устные задачи решены, однако ответы учащихся часто неполны;
- 2) навыки самостоятельной работы на стадии формирования.

Урок проведен на среднем уровне. Учитель владеет материалом, умеет работать с возрастными особенностями уч-ся 5-х классов. Урок состоит из заданий адаптационного периода.

Ознакомлен:  Р. Сагдиев

№	Жалпы мәліметтер:	Белгі(v)
Мектеп:	Заводской кентінің жалпы орта білім беретін мектебі	
Өткен күні	11.11.25	
Сынып:	9. А. Ғ. Бариев - 15 оқушы. Жаттықтар - 3 оқушы. Жаттықтар - 7 оқушы.	
Пән:	қазақ тілі.	
Сабақтың тақырыбы:	Жеңіл қорықтар.	
Сабақтың мақсаты;	Құрметпен сөйлеу мәдениетін, тәртібін	
Педагог:	Сарсенбаев 9 Асия Бектөлеуовна	
Бақылаушы:	Жаппарова ОМНА Бойынша орныбасары	
Бақылау элементтері		Сарсенбаев 9 Асия Бектөлеуовна
1	Сабақ жоспары берілді	
2	Күтілетін нәтижелер оқыту мақсаттарына сәйкес келеді	✓
	Білім алушылардың қажеттіліктерін ескереді	✓
	Зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталған	✓
3	Педагог сабақ мақсаттары мен күтілетін нәтижелерді қоюға білім алушыларды тартады	✓
4	Сабақтың әр кезеңінде педагог барлық білім алушыларды белсенді оқуға тартады	✓
5	Оқу материалын зерделеуді ұйымдастыру кезінде педагог мыналарды қамтамасыз етеді:	
	білім алушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыруды	✓
	білім алушылардың қабілеттерін дамытуды	✓
6	Сабақ барысында педагог АКТ ресурстарын пайдаланады	✓
	оқушылардың бірлескен жұмысы үшін желілік ресурстарды іске қосады	
7	Педагог оқыту мақсаттарына қол жеткізу бойынша әрбір білім алушының ілгерілеуін қадағалайды	✓
8	Педагог білім алушыларды бағалау процесіне тартады	✓
9	Педагог білім алушыларға конструктивті кері байланыс беру үшін жағдайлар жасайды	✓
Бақылаудың қосымша элементтері		
10	Сабақ беру әдістерін, тәсілдерін, көрнекіліктері мен құралдарының дұрыс таңдалған	✓
11	Сабақ материалынан негізгі ойды анықтай алуы, алған білімдерін түрлі жағдайларда қолдана алуы, оның негізінде өздігінен білімін тереңдете алуы.	✓
12	Оқушылардың білім алуға қызығушылығын арттыру жолындағы іс-әрекеттері жақсы жолға қойылған.	✓

Кері байланыс және ұсынымдар:

Сабақтың кезеңі мен уақыты тиімсіз, қарапайым, сабақтың келесі мақсаты мұқият көзге: қотарың, сабақ жоспарымен - жоқалмауы, тиімсіз тақырыптарға байланысты әртүрлі мақсаттар кезеңі мен келесі нәтижелерге (дәріс, келесі) мақсатты аудиториямен қорықарып құралдардың қолдануы. Құрметпен сөйлеу мәдениетін, тәртібін атап алады. Сабақ психологиялық алуға байланыстыруға, бағалауға.

Ол туртки аркылы сабактын маанисин жеткере алат.

Окуучулар билимдерин: математика, физика, химия, биология, тарых, география, музыка, спорт, искусство, өнөр, жана башкалар.

Калкымыздын эңс-түндүгү: айыл-токой - байлык, кесип-маани.

Батаалар: айылда баары бар.

Ресурстар: окуучулардын "Атам" багыты - 2019ж.

Калкымыздын баатырлар аркасында таанылган. Сабактын кесипти тунгучу: маанидеги тунгучу, тунгучу. Тунгучу, окуучулардын баары аркасында. Сайып-маанидеги калкымыздын кунунасы сойнон баатырларын аныктайтуну. Маанидеги калкымыздын.

Сабактын маанидеги тунгучу: кунунасы сойнон баатырлар аркасында. Тунгучу, окуучулардын баары аркасында. Сайып-маанидеги калкымыздын кунунасы сойнон баатырларын аныктайтуну. Маанидеги калкымыздын.

Бакылаушы:

Таныстыстым:

А. Сарашаева

Лист наблюдения и оценки урока

Ф.И.О посетителя Маматаев Мамадан Мамаганович
 Специальность посетителя учит. рус. яз. и лит. пед. стаж 29 лет
 Дата 13.11.15 Класс 4.б
 Ф.И.О. учителя Ахметов Л.В.
 Предмет Языки
 Тема: Орган кровообращения у животных
 Форма урок изучения нового материала

Требования к деятельности учителя	Оценка			Требования к работе учащихся	Оценка		
	хор	уд	неуд		хор	уд	неуд
I. Начало урока	+			I. Внимание учащихся на различных этапах			
II. Теоретический уровень изложения				1. в начале	+		
1. научность				2. в конце	+		
2. логичность	+			II. Активность учащихся			
3. систематичность	+			III. Интерес к теме	+		
4. последовательность	+			IV. Прочность знаний			
5. доступность	+			1. умений	+		
III. Раскрытие темы				2. навыков	+		
1. отбор материала	+			V. Самостоятельность суждений			
2. организация внимания учащихся	+			1. отношение к учителю	+		
3. воспитательная сторона урока	+			2. культура труда	+		
4. использование ИКТ, наглядности				3. речь	+		
5. индивидуальный подход	+			4. дисциплина	+		
6. эмоциональность рассказа	+						
7. педагогический такт	+						
8. речь	+						
9. объективность							
IV. Рефлексия	+						
V. Д/З, итог урока	+						

Предложения, советы, пожелания посетителя

Организационный этап. Урок изучения нового материала. Тип и форма урока: коллективной урок с элементами групповой и парной работы.

Изучение нового: сравнительная таблица «Открытие и закрытие вентилей»: название основные части (составляющие) кровеносной системы животных червей?

Оценивание: словесная похвала, взаимнооценивание «стрелки и стикер», «Яблоко»

Результат: учащимся понравилось изучение, моменты для работы над ошибками.

Активность учащихся: ученики проявили интерес к изучаемой теме. (визуальные материалы: схемы, таблицы, рисунки). В групповой работе большинство справилось с заданиями, наблюдалось сотрудничество.

Отделение учащихся испытывали трудности при объяснении друг другу, в качестве «экспертов» в тематике кровеносных сосудов. (Стратегия «Панель»)

Устойчивость урока: тема представлена с опорой на схему, таблицу, использование слов-а таблица позволило повысить понимание материала. Групповая работа позволила всем учащимся. Соблюдены темп урока, материал изложен последовательно.

Рекомендации: использовать интерактивные модели сердца и кровотока. Практиковать короткое задание: Верно/неверно для каждой значимости. Ученики дифференциально: простые задания - для младших учеников, аналитические - для старших.

Посещающий: Медов М. Матаев

Ознакомлен: О.И. Э. Именина
фно
фно

Сабақты бақылау парағы

Сабақты бақылау мерзімі: 13.11.25		
Пәні: қазақ тілі мен әдебиеті		
Сыныбы (тобы): 5.в "		
Сабақтың тақырыбы: Ауыз патшасы		
Сабақтың мақсаты: шаттық көңілді көркем әдебиет ментары менің, тақырып. анықталуы		
Педагог: Мамышев Асеев Асбекөвна		
Бақылаушы: Отте батылша орманбасары Шадаеве Ш.Т		
	Бақылау элементтері	Белгі (v)
1.	Ұсынылған сабақ жоспары	
2.	Күтілетін нәтижелер оқу мақсаттарына сәйкес келеді	✓
	✓ білім алушылардың қажеттіліктерін ескереді	✓
	✓ зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталған	✓
3.	Білім алушыларды мақсаттар қоюға және күтілетін нәтижелерге тартады	✓
4.	Сабақтың әр кезеңінде педагог барлық оқушыларды белсенді оқытуға тартады	✓
5.	Оқу материалын меңгеруді ұйымдастыру кезінде педагог іске асырады:	
	✓ білім алушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыру	✓
	✓ білім алушылардың қабілеттерін дамыту	✓
6.	Сабақ барысында педагог АКТ ресурстарын пайдаланады	
	✓ білім беру нәтижелеріне қол жеткізу үшін дайын цифрлық білім беру ресурстарын пайдаланады	✓
	✓ педагог әзірлеген цифрлық білім беру ресурстарын пайдаланады	✓
	✓ білім алушылардың бірлесіп жұмыс істеуі үшін желілік ресурстарды пайдаланады	✓
7.	Педагог әрбір білім алушының оқу мақсаттарына жету барысын қадағалайды	
8.	Педагог білім алушыларды бағалау процесіне тартады	✓
9.	Педагог білім алушылардың сындарлы кері байланыс беруі үшін жағдай жасайды	
Бақылаудың қосымша элементтері (педагог-шебер, педагог-зерттеушілер үшін)		

10.	Оқытудың инновациялық нысандарын, әдістері мен құралдарын қолданады	
11.	Сабақты зерттеу және бағалау құралдарын әзірлеу дағдыларын меңгеру	
12.	Білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамыту	
13.	Құндылыққа бағытталған оқыту	
Бақылаудың қосымша элементтері (педагог-сарапшы, педагог-модераторлар үшін)		
14.	Оқытудың инновациялық нысандарын, әдістері мен құралдарын пайдаланады	✓
15.	Құндылыққа бағытталған оқыту	✓
16.	Сараланған тәсілді қолдану	
Бақылаудың қосымша элементтері (педагог үшін)		
17.	Оқытудың инновациялық нысандары, әдістері мен құралдарын біледі	
18.	Құндылыққа бағытталған оқыту	
19.	Сараланған тәсілдерді біледі	
Кері байланыс және ұсыныстар: сабақ мақсатын және міндеттерін өтті. Мұғалім оқу мақсаттарын нақты түсіндіріп, оқушылардың білгенділігін арттырды. Трансформациялар оқушылардың тас ерекшеліктеріне сай. Мұғалімнің сөйлеу мәнері, оқушылармен қарым-қатынасы бағаланды. Бақылаушы: <u>Мамат М. Мамат</u> қатынас өте жақсы. (аты-жөні, қолы) Қосымша: сараланған тәсілді қолдану. Танымал: <u>Мамат А. Мамат</u>		

Мәтіндік түрде.
 Айтқышы, оқушы, тәрбиеші, тәрбиеші
 (тәрбиеші диктант)

№	Жалпы мәліметтер:	Белгі(v)
Мектеп:	Заводской кентінің жалпы орта білім беретін мектебі	
Өткен күні	12.11.25	
Сынып:	4,1 А	
Пән:	Түркістан тарихы	
Сабақтың тақырыбы:	Көнекімнен Абыл мен Бодумен, Аарат тур. қолжараси зртурей	
Сабақтың мақсаты:	Мұраттың тарихы туралы ретісдегі жерін тудайғы	
Педагог:	Харисов Ж.Ж.	
Бақылаушы:	Заманшын Ота болыпшы орнабасары Матаев М.Б.	
Бақылау элементтері		
1	Сабақ жоспары берілді	
2	Күтілетін нәтижелер оқыту мақсаттарына сәйкес келеді	
	Білім алушылардың қажеттіліктерін ескереді	✓
	Зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталған	
3	Педагог сабақ мақсаттары мен күтілетін нәтижелерді қоюға білім алушыларды тартады	✓
4	Сабақтың әр кезеңінде педагог барлық білім алушыларды белсенді оқуға тартады	
5	Оқу материалын зерделеуді ұйымдастыру кезінде педагог мыналарды қамтамасыз етеді:	
	білім алушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыруды	
	білім алушылардың қабілеттерін дамытуды	✓
6	Сабақ барысында педагог АКТ ресурстарын пайдаланады	
	оқушылардың бірлескен жұмысы үшін желілік ресурстарды іске қосады	✓
7	Педагог оқыту мақсаттарына қол жеткізу бойынша әрбір білім алушының ілгерілеуін қадағалайды	
8	Педагог білім алушыларды бағалау процесіне тартады	✓
9	Педагог білім алушыларға конструктивті кері байланыс беру үшін жағдайлар жасайды	✓
Бақылаудың қосымша элементтері		
10	Сабақ беру әдістерін, тәсілдерін, көрнекіліктері мен құралдарының дұрыс тандалған	
11	Сабақ материалынан негізгі ойды анықтай алуы, алған білімдерін түрлі жағдайларда қолдана алуы, оның негізінде өздігінен білімін тереңдете алуы.	
12	Оқушылардың білім алуға қызығушылығын арттыру жолындағы іс-әрекеттері жақсы жолға қойылған.	

Кері байланыс және ұсынымдар:

Сабақ логикалық реттілікпен құрылған: мәлімет, салыстыру, қорытынды есеп.

Қолданылған әдістер: салыстыру, диалог, сұрақ-жауап.

Оқушы белсенділігі: оқушылар салыстыру кезеңінде өз пікірлерін білдірді.

Жеңілілік: кейбір оқушылар тек тапсырма ретінде қалып қойған. Аяқталған тарапқа қарап, тапсырма болса, белсенділік жетерлік болар еді.

Ресурстарды пайдалануу: АКТ колдонуу
жана кыргыздар.

Сабагы ортасында деңгээлде өткө:

1) Максатка жеткен;

2) Визуалдык материалдардуу дунна колдонулган;

3) Сараланган материалдардын тарыхы кичинекей
жеткиликтер.

Сабагыттын максаттуу үзүмдөрү:

1) Түпкүлүктө максатты сыноотулган берүү;

2) Видео жана аудио материалдардын колдонуу;

3) Түпкүлүктө максаттуу максаттуу

4) Окуучулардын билимдерин арттыруу үчүн
колдонуу.

Багылаушы: Мамат М. Маматова

Таныштыктым: Жоорж У. Жарматов.

Лист наблюдения и оценки урока

Ф.И.О посетителя Матюгов Михаил Павлович
 Специальность посетителя Зам.рук по ЧВР пед. стаж 29 лет
 Дата 14.11.25 Класс 9. В Запо-14, присей-10, отсуд-2: 4
 Ф.И.О. учителя Васильев Р. А 3- по болезни
 Предмет русская литература 1- без ч.в. присейки
 Тема: Образ Меркулия в п. М. Тоголе
 Форма работа-открытая: исследование образа Меркулия

Требования к деятельности учителя	Оценка			Требования к работе учащихся	Оценка		
	хор	уд	неуд		хор	уд	неуд
I. Начало урока	+			I. Внимание учащихся на различных этапах			
II. Теоретический уровень изложения				1. в начале	+		
1. научность				2. в конце	+		
2. логичность	+			II. Активность учащихся		+	
3. систематичность	+			III. Интерес к теме	+		
4. последовательность	+			IV. Прочность знаний			
5. доступность	+			1. умений		+	
III. Раскрытие темы				2. навыков		+	
1. отбор материала	+			V. Самостоятельность суждений		+	
2. организация внимания учащихся	+			1. отношение к учителю	+		
3. воспитательная сторона урока	+			2. культура труда		+	
4. использование ИКТ, наглядности	+			3. речь	+	+	
5. индивидуальный подход				4. дисциплина	+		
6. эмоциональность рассказа							
7. педагогический такт	+						
8. речь	+						
9. объективность	+						
IV. Рефлексия	+						
V. Д/З, итог урока	+						

Предложения, советы, пожелания посетителя

1 этап. Читал начало урока с проверкой домашнего задания. Сочинение по теме "Воспитательная сторона произведения с запиской, где изложил свои мысли, отношение к героям и к своей книге. Некоторые ученики стали читать Анны Франк. Некоторые ребята обратили внимание на то, как сильно стало для Васильева важно"
2 этап. Составление квеста "Мир"

т. Работе в парях. После производства.
По данному этапу уместно организовать работу в парях,
предлагая ученикам
Работе более направленно

Стратегия «перелеска «крестике» постепенно переходит
из простых фактов к более сложным
уровням осмысления. Каждый уровень «перелеска»
отвечает к новому этапу в анализе производства.
Урок построен методический грамотный
рекомендации. Добыть отрывки картонки с учетом
чтобы уч-ся больше работали с текстом. Сравнивать
свои ответы с группой паров - если-знают
расширяет знания.

Посещающий: Мамед Матаева И.Г.

ф.и.о

Ознакомлен:

С.А.

Сагдиева Р.А.

ф.и.о