

План
работы педагога-психолога
КГУ «Общеобразовательная школа поселка Заводской отдела образования
по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»
на 2025 – 2026 учебный год

Максаты:

Білім алушылар мен тәрбиеленушілерді (18 жасқа дейінгі кезеңде) балалардың оқу-дамыту процесінде де, педагогтердің кәсіби педагогикалық қызметінде де жүйелі ұйымдастырылған кешенді және келісілген іс-әрекетте табысты оқыту, дамыту, бейімдеу және әлеуметтендіру үшін психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік жағдайларды қамтамасыз ету.

Цель:

Обеспечение психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, адаптации и социализации учащихся и воспитанников (до 18 лет) в процессе воспитания и развития детей, а также в профессиональной педагогической деятельности педагогов

Міндеттері:

- Оқыту процесінде білім алушылар мен тәрбиеленушілердің даму жағдайын психологиялық-педагогикалық талдау, негізгі проблемалар мен олардың туындау себептерін анықтау, оларды шешу құралдарын айқындау, сондай-ақ ұжымның педагогикалық қызметі үшін қауіпсіз орта құру;
- оқу процесінде баланың психологиялық-педагогикалық мәртебесін және оның психологиялық даму динамикасын мониторингтеу; білім алушылар мен тәрбиеленушілердің оқу қызметін дараландыруға жәрдемдесу;
- білім алушылардың жеке ерекшеліктері мен ерекше қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту нәтижелеріне қойылатын мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарын орындауға жәрдемдесу болып табылады;
- әлеуметтік қауіпсіздік, психологиялық денсаулық проблемаларын еңсеруге және деструктивті мінез-құлық нысандарының алдын алуға, білім алушылар мен тәрбиеленушілерді бейімдеу, оқыту және тәрбиелеу қиындықтарына бағытталған жеке дамыту және түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлеу және енгізу;
- жаңа әлеуметтік тәжірибені саналы және белсенді түрде беру арқылы білім алушылар мен тәрбиеленушілердің бойында өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі жетілдіруге әмбебап оқу дағдыларын қалыптастыру мен қабілеттерін дамытуға жәрдемдесу болып табылады;

Задачи:

- Психолого-педагогический анализ состояния развития обучающихся и воспитанников в процессе обучения, выявление основных проблем и их причин, определение средств их решения, а также создание безопасной среды для педагогической деятельности команда;

Задачи:

- Психолого-педагогический анализ состояния развития обучающихся и воспитанников в процессе обучения, выявление основных проблем и их причин, определение средств их решения, а также создание безопасной среды для педагогической деятельности команда;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в ходе образовательного процесса; поддержка индивидуализации учебной деятельности студентов и воспитанников;
- с учетом индивидуальных особенностей и особых потребностей обучающихся обеспечить выполнение требований государственного общеобязательного образовательного стандарта к результатам обучения;
- разработка и реализация личностно-развивающих и коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление проблем социальной защищенности, психологического здоровья и профилактику форм деструктивного поведения, трудностей адаптации, обучения и воспитания студентов и воспитанников;
- заключается в содействии формированию универсальных навыков обучения и развитию способностей к саморазвитию и самосовершенствованию у воспитанников путем сознательного и активного предоставления нового социального опыта;

№ п/п	Мероприятия	Направление деятельности	Целевая группа	Срок исполнения	Форма завершения	Ответствен ные	Отметка об исполнении
Диагностика	1.Диагностика уровня психических процессов у первоклассников Определение степени готовности детей к обучению. Психодиагностика по методике Е. Екжановой	Диагностическое направление. Выявление существующей или возможной дезадаптации	1 «А» 1 «Б» 1 «В» классы	Сентябрь 1 неделя 3 неделя	Заключение	Педагоги-психологи	Подписание информирования родителей и других законных представителей о проведении СППС. Протокол род.собраний. Регистрация в журнале
	2. Диагностика адаптации к обучению уч-ся 5 класса Психодиагностика уровня тревожности и мотивации. «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова	Диагностическое направление. Выявление существующей или возможной дезадаптации.	5 «А» 5 «Б» 5 «В» классы	Октябрь 4 неделя	Заключение	Педагоги-психологи	Регистрация в журнале
	3. Диагностика процесса адаптации уч-ся 10 кл «Изучение ценностных ориентаций» М.Рокича	Диагностическое направление. Выявление существующей или возможной дезадаптации.	10 «А» 10 «Б» классы	Ноябрь 1 неделя	Протокол	Педагоги-психологи	Регистрация в журнале
	4.Опросник Д. Олвеуса «Буллинг» - 5-11 классы	Профилактика девиантного поведения. Диагностическое направление.	5-11 классы	Сентябрь	Протокол	Педагоги-психологи	Регистрация в журнале
	5.Проективная методика «Человечки на дереве» (Д. Лампен) - 2-4 классы	Профилактика девиантного поведения. Диагностическое направление.	2-4 классы	Сентябрь	Протокол	Педагоги-психологи	Регистрация в журнале
	6.Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона -	Профилактика аутодеструктивного, деструктивного поведения, Диагностическое	10«А» 10«Б» 11«А» 11«Б»	Октябрь	Протокол	Педагоги-психологи	Регистрация в журнале

	10-11 классы	направление.	классы				
	7.Экспресс - анкетирование по выявлению насилия (авторский коллеткив Оркен) – 2-4 классы	Профилактика девиантного поведения.Диагностическое направление.	2-4 классы	Октябрь	Протокол	Педагоги-психологи	Регистрация в журнале
	8.Экспресс - анкетирование по выявлению насилия (авторский коллеткив Оркен) – 5-11 классы	Профилактика девиантного поведения. Диагностическое направление.	5-11 классы	Октябрь	Протокол	Педагоги-психологи	Регистрация в журнале
	9.Проективная методика «Человечки на дереве» (Д. Лампен) - 1 классы	Профилактика девиантного поведения.Диагностическое направление.	1 «А» 1 «Б» 1 «В» классы	Октябрь	Протокол	Педагоги-психологи	Регистрация в журнале
	10.Экспресс методика тревожности (модификация теста Филлипса О.Хмельницкой	Профилактика аутодеструктивного, деструктивного поведения, Диагностическое направление.	5-6 классы	Февраль	Протокол	Педагоги-психологи	Регистрация в журнале
	11.Опросник жизнестойкости (С.Мадди в адаптации Д.Леонтьева)	Профилактика аутодеструктивного, деструктивного поведения, Диагностическое направление.	7-11 классы	Февраль	Протокол	Педагоги-психологи	Регистрация в журнале
	12.Опросник «Одиночество» (С.Г.Корчагина)	Профилактика аутодеструктивного, деструктивного поведения, Диагностическое направление.	5-9 классы	Март	Протокол	Педагоги-психологи	Регистрация в журнале
	13.Прогностическая таблица риска суицида у детей (А.Н. Волкова)	Профилактика аутодеструктивного, деструктивного поведения, Диагностическое направление.	1-4 классы	В течение года	Протокол	Педагоги-психологи	Регистрация в журнале
	14.Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер)	Профилактика аутодеструктивного, деструктивного поведения, Диагностическое направление.	5-11 классы	В течение года	Протокол	Педагоги-психологи	Регистрация в журнале

15.«Схема экспертной оценки социально-психологической адаптации детей к школе»(В.И. Чирков,О. Л.Соколова,О. В.Сорокина)	Профилактика девиантного поведения.Диагностическое направление.	1-4 классы	В течение года	В течение года	Педагоги-психологи	Регистрация в журнале
16.Проективная методика "Рисунок семьи"	При выявлении группы риска используются углубленное диагностирование. Профилактика аутодеструктивного, деструктивного поведения. Диагностическое направление.	1-4 классы	После диагностики работа с ГПС	Протокол	Педагоги-психологи	Регистрация в журнале
17.Проективная методика "Человек под дождем"	При выявлении группы риска используются углубленное диагностирование. Профилактика аутодеструктивного, деструктивного поведения. Диагностическое направление.	5-7 классы	После диагностики работа с ГПС	Протокол	Педагоги-психологи	Регистрация в журнале
18.Проективная методика "Человек под дождем", шкала безнадёжности Бека	При выявлении группы риска используются углубленное диагностирование. Профилактика аутодеструктивного, деструктивного поведения. Диагностическое направление.	8-9 классы	После диагностики работа с ГПС	Протокол	Педагоги-психологи	Регистрация в журнале
19.Проективная методика "Несуществующее животное", шкала безнадёжности Бека	При выявлении группы риска используются углубленное диагностирование. Профилактика	10-11 классы	После диагностики работа с ГПС	Протокол	Педагоги-психологи	Регистрация в журнале

		аутодеструктивного, деструктивного поведения. Диагностическое направление.					
	20.Методика незаконченных предложений	При выявлении группы риска используются углубленное диагностирование. Профилактика девиантного поведения. Диагностическое направление.	3-4 класс	После диагностики работа с ГПС			Регистрация в журнале
	21.Опросник «Качество межличностных отношений в образовательной среде» (Кожухарь Г.)	При выявлении группы риска используются углубленное диагностирование. Профилактика девиантного поведения. Диагностическое направление.	5-11 класс	После диагностики работа с ГПС			Регистрация в журнале
	22.Выявление негативных факторов, влияющих на психологическую безопасность образовательной среды (И.А. Баева)	При выявлении группы риска используются углубленное диагностирование. Профилактика девиантного поведения. Диагностическое направление.	5-9 класс	После диагностики работа с ГПС			Регистрация в журнале
	23.Диагностика враждебности шкала У. Куком и Д. Медлей, Шкала самооценки Розенберга	При выявлении группы риска используются углубленное диагностирование. Профилактика девиантного поведения. Диагностическое направление.	10-11 класс	После диагностики Работа с ГПС			Регистрация в журнале

	24.Диагностика профессиональных наклонностей учащихся  Диагностика классификации профессий ДДО Е.Климова  Опросник для выявления мотивов профессионального выбора Е.Климова  Диагностика нахождение интересов и склонностей к опр.деятельности «Карта интересов» А.Голмштока  Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП)Е.Климова	Профориентация. Активизация процесса профессионального самоопределения.	9А 9Б 9В 11А 11Б классы	Февраль март	Заключение	Педагоги-психологи	Регистрация в журнале
--	---	--	--	-------------------------	-------------------	---------------------------	------------------------------

Коррекционно-развивающая работа	1. «Кем хочу быть? Атлас современных профессий» Развивающее занятие с целью выработать навыки принятия решения выбора профессии	Профориентация. Активизация процесса профессионального самоопределения.	11«А» 11«Б» класс	Январь	Разработка	Педагог-психолог	Регистрация в журнале
	2. «Новичок в средней школе» Формирование навыков произвольного поведения. Тренинг по формированию социальных навыков	Профилактика дезадаптации.	5 «А» 5 «Б» 5 «В» классы	Ноябрь-декабрь	Разработка	Педагог-психолог	Регистрация в журнале
	3. «Введение в школьную жизнь» Развитие познавательной и мотивационной сфер.	Профилактика дезадаптации.	Учащиеся 1 «А» 1 «Б» 1 «В» классов	октябрь	Разработка	Педагог-психолог	Регистрация в журнале
	4. Развивающие занятия «Навыки развития эмоционального интеллекта и межличностных коммуникаций» (Коррекция коммуникативных ошибок)	Профилактика аутоагрессивного поведения.	6-10 классы	В течение года, По запросу	Разработка	Педагог-психолог	Регистрация в журнале
	5. Развивающие занятия «Навыки сохранения и укрепления психического здоровья»	Профилактика аутоагрессивного поведения.	7-11 классы	В течение года, По запросу	Разработка	Педагоги-психологи	Регистрация в журнале
	6. Занятие «Здоровье и жизненные навыки» Привитие навыков здорового образа жизни	Профилактика аутоагрессивного поведения.	8-9 классы	В течение года, По запросу	Разработка	Педагоги-психологи	Регистрация в журнале
	7. Развивающее занятие «Баланс между Хочу и Могу»	Профориентация. Активизация процесса профессионального самоопределения.	9 классы	Апрель май	Разработка	Педагоги-психологи	Регистрация в журнале

	общение с ребенком» ✚ «Как установить границы без наказаний» ✚ «Развитие эмоционального интеллекта у родителей и детей» ✚ «Как говорить с ребенком о трудных темах» ✚ «Психологические особенности подросткового возраста»		Все участники образовательного процесса	Октябрь Январь Март май			журнале
				В течение года			
	4. «Опасные игры и ребенок в сети Интернет». Кибербуллинг».	Профилактика буллинга и кибербуллинга		В течение года	Разработка		
	5. Проф. беседа «Мы и мир профессий»	Профориентация.	9 класс	Март	Разработка		
	6. «Профилактика стресса в период экзаменов	Подготовка учащихся к итоговой аттестации	9, 11 класс	Май	Стабилизация эмоционального состояния		
	7. Индивидуальные, групповые собеседования. Оказание социально-психологической помощи и поддержки при состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания	Профилактика аутоагрессивного поведения.	Все участники образовательного процесса	В течение года	Протокол		
	8. Участие в заседаниях. Совет школы по профилактике преступлений	Профилактика деструктивного поведения				Зам по ВР	

	и правонарушений						
Консультирование							
	1. Консультирование педагогов, родителей по проблемам индивидуального развития учащихся	СППС	1-11 классы	В течение года По запросу	Индивидуальные консультации	Педагоги-психологи	Регистрация в журнале
	2. Сообщение на родительских собраниях «Особенности процесса адаптации учащихся»	Профилактика дезадаптации.	1,5,10 классы	Октябрь-ноябрь	Разработка		
	3. Психологическое консультирование. По организации профилактической работы с детьми деструктивного поведения	Профилактика деструктивного поведения	Педагоги	В течение года По запросу	Индивидуальные консультации		
	4. По проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, личным проблемам	Профориентация.	Учащиеся 1-11 классы	В течение года, По запросу	Индивидуальные, групповые консультации		
	5. По выявленным в ходе диагностических исследований актуальным проблемам	СППС	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года По запросу	Индивидуальные, групповые консультации		

Организационно-методическая работа	1. Составление приказа Об утверждении состава службы психолого-педагогического сопровождения 2. План на учебный год в соответствии с приоритетными направлениями учреждения Планирование работы. Согласованность работы разных специалистов и администрации 3. Подписание соглашений. Работа с родителями: "Ознакомление с приказом Об утверждении правил работы службы психолого-педагогического сопровождения в организациях среднего образования»	СППС	Педагоги - психологи	Сентябрь 1 неделя	Приказ СППС. План работы на учебный год. Соглашение на работу СППС.	Зам. Руководителя по ВР, Педагоги-психологи, социальные педагоги, специальные педагоги	Регистрация в журнале
	4. Оформление законодательно-правовых актов, нормативных документов СППС. 5. Методические материалы для проведения психодиагностики	Подбор и подготовка	1-11 классы	В течение года	Тексты методик		Диагностический банк
	6. Обработка результатов психодиагностики	Анализ и оформление	1-11 классы		Заключения, протоколы, справки	Администрация, педагоги-психологи	Регистрация в журнале
	7. Выступления на педсоветах, ШМО и производственных совещаниях и т.п. Выступления на ШМО классных руководителей	Профилактика Консультация коррекция	Все участники и образовательного процесса		Тексты выступлений		

	Темы: «Преимственность в обучении» «Психологические рекомендации для педагогов по взаимодействию с родителями». «Антибуллинговые меры профилактики в школе» «Как помочь учащимся справиться с экзаменационным стрессом»						Достижения Результаты
	8) Участие ГМО психологов, в ассоциации педагогов психологов области. В олимпиадах, конкурсах, семинарах, курсах психологического направления.	Профилактика профессионального выгорания. Саморазвитие.	Педагоги - психологи			Руководитель ГМО, педагоги-психологи	Фото Ссылка в соцсетях
	9) Анализ работы за полугодие, учебный год	Аналитическая деятельность. Анализ работы по всем видам деятельности психологической службы	Все участники образовательного процесса	Декабрь, май	Отчет		Выработка рекомендаций

*В течение учебного года возможны изменения

Педагог-психолог



Н. Пушкарёва

Педагог-психолог



А. Мухамедрахимова