



Келісілген
Оқу ісінің орынбасары
Согласовано
Зам. руководителя по УВР
Г.Шенгерей

Ә.Б. отырысында қарастырылды
хаттама № 1
Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1
Бірлестік жетекшісі О.Шинкаренко
О. Шинкаренко

«Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы
бойынша білім бөлімі
Заводской кентінің жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Логопедтің жеке жұмысының жоспары
2021-2022 оқу жылына арналған

КГУ «Общеобразовательная школа поселка Заводской
отдела образования по городу Степногорск
управления образования Акмолинской области»

План индивидуальной работы учителя-логопеда
на 2021-2022 учебный год

Учитель- логопед: Курносенко Е.

г.Степногорск, 2021 г.

АҚМОЛА ОБЛЫСЫ
БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

«СТЕПНОГОРСК ҚАЛАСЫ, № 2
АУДАНАРАЛЫҚ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-
МЕДИЦИНАЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
КЕҢЕС» КОММУНАЛДЫҚ
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕЖРАЙОННАЯ
ПСИХОЛОГО - МЕДИКО -
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ № 2,
ГОРОД СТЕПНОГОРСК»

021501 Степногорск қ., 2-ші шағын ауданы,
14 ғимарат, 11 бөлме, тел./факс 5-16-77
e-mail: pmpk_10@mail.ru

021501 г. Степногорск, 2 мкр., здание 14,
кабинет 11, тел./факс 5-16-77
e-mail: pmpk_10@mail.ru

Исх. № 406 от 30.04.2021 г.

Психологиялық – медициналық – педагогикалық консультацияның қорытындысы
Заключение психолого – медико – педагогической консультации

ФИО:

ИИН:

Кенестен өткен жайлы 30.04.2021 _____ тексерілген күні
в том, что был (а) консультирован (а) _____ дата обследования

1. Қорытынды/Заключение: Нарушения чтения и письма. Задержка психического развития?.
2. Оқыту және тәрбиелеу, түзеу – педагогикалық қолдау бойынша ұсынымдар/
Рекомендации по обучению и воспитанию, коррекционно - педагогической поддержке:

1. Обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом, в т.ч. в виде сокращения учебной программы или индивидуальному учебному плану.
2. Дублирование учебной программы 1-го класса.
3. Психолого-педагогическое сопровождение, согласно Приказу МОН РК №524 от 12.12.2011 г. «Об утверждении методических рекомендаций психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.

ПМПК-ның басшысы
Руководитель ПМПК:



Р.Т. Санатова

Мамандар / Специалисты
Логопед
Дефектолог
Социальный педагог
Психолог
Психиатр
Невролог

Характеристика-заключение логопеда

Фамилия, имя, отчество ребенка

Дата рождения 05.08.14

Речевое окружение _____ в норме (по сообщению родителей) _____

Слух, зрение _____ Слух в норме. Зрение в норме _____

Общая и мелкая моторика Движение рук точное; пробы Хеда выполняет выборочно;

- навыками самообслуживания в норме (застегивание пуговиц, завязывание шарфа и т.д)

- навыками самообслуживания владеет;

- недостаточно развита моторика мелких мышц рук;

- произвольная моторика сформирована;

- ведущая рука - правая;

- все движения выполняет правильно;

- мышечный тонус в норме;

- правильно держит карандаш;

Артикуляционный аппарат _____

Анатомическое строение без аномалий;

- в норме

- не может достаточно время удерживать артикуляторное положение;

- тонус нормальный, активность движений достаточная;

- твердое небо – без особенностей;

- точность выполнения движений сохранна;

- нарушение зубного ряда не обнаружена, замена резцов

Устная речь

Общее звучание (темп, плавность, голос, дыхание, интонированность) _____ речь понятная, темп речи средний.

Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез нарушен, по типу твердости- мягкости

Фонематический слух недостаточно сформирован;

фонематический синтез не сформирован;

фонематические представления сформированы, правильно придумывает слова на заданные звуки, отбирает картинки; слабо дифференцирует оппозиционные фонемы;

Звукопроизношение без особенностей

Активный и пассивный словарь не соответствует возрасту, ограничен бытовой лексикой

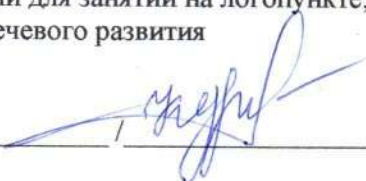
Качество рассказа (пересказа), его связность: пересказывает по опорным картинкам с помощью взрослого.

Потребность в помощи в некоторых случаях.

Сформированность навыков чтения и письма: Не читает. Рука не поставлена к письму.

Логопедическое заключение Показаний для занятий на логопункте;

Общее недоразвитие речи, 2 уровень речевого развития

Учитель-логопед _____ Курносенко Е. _____ /  /

**Программа коррекции недостатков устной и письменной речи
учащихся 1, обусловленные общим недоразвитием речи, фонетическим и фонетико-
фонематическим недоразвитием.**

Программа коррекционно - развивающей работы направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи, обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам.

Можно выделить следующие речевые нарушения:

фонетический дефект- недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированное нарушение. В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и автоматизацией звуков и проводится на индивидуальных занятиях;

фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - недостаток речи, при котором имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи ребёнка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

общее недоразвитие речи (ОНР) - нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, выраженность которых может быть различной.

Цель данной программы - формирование у детей правильной устной и письменной речи.

Задачи программы:

1. Обеспечить высокий уровень речевого развития личности учащихся;
2. Активизировать мыслительную и речевую деятельность через определенные методы обучения;
3. Создать в образовательном учреждении благоприятные условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального развития личности.

Формы работы:

1. Обследование: фронтальное; индивидуальное.
2. Диагностика.
3. Коррекционные занятия:

Планируемые результаты

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- учащиеся должны различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащихся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

**Календарно- тематическое планирование
логопедических занятий с учащимися 1-х классов**

№ п/п	Дата	Наименование темы	Кол-во часов	Примечание
1.		Диагностика	6	
2.		Речь. Правила речи. Развитие высших психических функций.	1	
3.		Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1	
4.		Дифференциация гласных звуков от согласных.	1	
5.		Гласные звуки и буквы. Признаки гласных звуков.	1	
6.		Гласный звук А. Выделение звука из удобных позиций.	1	
7.		Гласный звук О. Выделение звука из удобных позиций.	1	
8.		Гласный звук У. Выделение звука на фоне слога, слова.	1	
9.		Гласный звук Ы. Выделение звука на фоне слога, слова.	1	
10.		Гласный звук Э. Выделение звука на фоне слога, слова.	1	
11.		Гласный звук И. Выделение звука на фоне слога, слова.	1	
12.		Выделение гласных звуков из слов. Составление схем.	1	
13.		Выделение гласных звуков из односложных слов.	1	
14.		Выделение гласных звуков из двусложных слов	1	
15.		Выделение гласных звуков из трехсложных слов	1	
16.		Деление слов на слоги. Одно, 2-х, 3-х сложные слова.	1	
17.		Слоговой состав слова. Характеристика частей слова. Ударение.	1	
18.		Согласные звуки и буквы. Признаки согласных.	1	
19.		Звонкие и глухие согласные.	1	
20.		Твердые и мягкие согласные.	1	
21.		Звуки М, М' Буква Мм.	1	
22.		Звуки Н, Н' Буква Нн.	1	
23.		Звуки Л, Л' Буква Лл.	1	
24.		Звуки Р, Р' Буква Рр.	1	
25.		Дифференциация Р-Л.	1	
26.		Звук Ё.	1	
27.		Звук «ЙА». Буква Яя. Дифференциация гласных А-Я.	2	
28.		Звук «ЙО». Буква Ёё. Дифференциация гласных О-Ё.	2	
29.		Звук «ЙУ». Буква Юю. Дифференциация гласных У-Ю.	2	
30.		Звук «ЙЭ». Буква Ее.	1	
31.		Звуки Д, Д' Буква Дд	1	
32.		Звуки Т, Т' Буква Тт.	1	
33.		Дифференциация Т-Д.	1	
34.		Звуки З, З' Буква Зз.	1	
35.		Звуки С, С' Буква Сс.	1	
36.		Дифференциация С-З.	1	
37.		Звуки Г, Г' Буква Гг.	1	
38.		Звуки К, К' Буква Кк	1	
39.		Дифференциация К-Г.	1	
40.		Звуки В, В' Буква Вв	1	
41.		Звуки Ф, Ф' Буква Фф.	1	
42.		Дифференциация В-Ф.	1	
43.		Звуки Б, Б' Буква Бб	1	
44.		Звуки П, П' Буква Пп.	1	
45.		Дифференциация П-Б.	1	
46.		Звук Ж. Буква Жж.	1	
47.		Звук Ш. Буква Шш.	1	
48.		Дифференциация Ш-Ж. /* Правописание Шш- жи./	1	
49.		Дифференциация Ж-З.	1	
50.		Дифференциация Ш-С.	1	
51.		Звук Ч. Буква Чч. /* Сочетания Ча-Чу/	1	

52.	Звук Щ. Буква Щщ. /* Сочетания Ща, Щу/	1	
53.	Дифференциация Ч-Щ.	1	
54.	Звук Ц. Буква Цц.	1	
55.	Дифференциация С-Ц. /* Дифференциация Ц-Т'/	1	
56.	Дифференциация Ч-Ц. /* Дифференциация Ч-Т'/	1	
57.	Дифференциация Ш-Щ.	1	
58.	Смягчение согласных с помощью гласных 2 ряда.	1	
59.	Разделительный –ь/ъ	1	
60.	Звукобуквенный анализ слов различной слоговой структуры	1	
61.	Работа над словом. Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос ЧТО? КТО? Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов.	1	
62.	Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов-предметов от слов-действий.	1	
63.	Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов-предметов от слов-действий и от слов-признаков.	1	
64.	Итоговое контрольное занятие	1	

Литература

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
3. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
6. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
7. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 г.
9. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб., 2001.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
11. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989 г.
12. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
13. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.



Келісілген
Оқу ісінің орынбасары
Согласовано
Зам. руководителя по УВР
Г. Шенгерей

Ә.Б. отырысында қарастырылды
хаттама № 1
Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1
Бірлестік жетекшісі О. Шинкаренко

«Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы
бойынша білім бөлімі
Заводской кентінің жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Логопедтің жеке жұмысының жоспары
2021-2022 оқу жылына арналған

КГУ «Общеобразовательная школа поселка Заводской
отдела образования по городу Степногорск
управления образования Ақмолинской области»

План индивидуальной работы учителя-логопеда
на 2021-2022 учебный год

Учитель- логопед: Курносенко Е.

г.Степногорск, 2021 г.

АҚМОЛА ОБЛЫСЫ
БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

«СТЕПНОГОРСК ҚАЛАСЫ, № 2
АУДАНАРАЛЫҚ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-
МЕДИЦИНАЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
КЕҢЕС» КОММУНАЛДЫҚ
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕЖРАЙОННАЯ
ПСИХОЛОГО - МЕДИКО -
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ № 2,
ГОРОД СТЕПНОГОРСК»

021501 Степногорск к., 2-ші шағын ауданы,
14 ғимарат, 11 бөлме, тел./факс 5-16-77
e-mail: pmpk_10@mail.ru

021501 г. Степногорск, 2 мкр., здание 14,
кабинет 11, тел./факс 5-16-77
e-mail: pmpk_10@mail.ru

Исх. № 396 от 30.04.2021 г.

Психологиялық – медициналық – педагогикалық консультацияның қорытындысы
Заключение психолого – медико – педагогической консультации

ФИО:

ИИН:

Кенестен өткен жайлы 30.04.2021

в том, что был (а) консультирован (а)

тексерілген күні

дата обследования

1. Қорытынды/Заключение: Трудности формирования чтения и письма. Фонетико – фонематическое недоразвитие.
2. Оқыту және тәрбиелеу, түзеу – педагогикалық қолдау бойынша ұсынымдар/ Рекомендации по обучению и воспитанию, коррекционно - педагогической поддержке:

1. Обучение по общеобразовательной учебной программе.
2. Логопедическая коррекция.
3. Дублирование учебной программы 1-го класса.
4. Занятия со специалистами КППК №17 г. Степногорск (логопед, психолог).

ПМПК-ның басшысы
Руководитель ПМПК:



Р.Т. Санатова

Мамандар / Специалисты
Логопед
Дефектолог
Социальный педагог
Психолог
Психиатр
Невролог

Күні / Дата: 30.04.2021г.

Характеристика-заключение логопеда

Фамилия, имя, отчество ребенка 1

Дата рождения 20.07.2014

Речевое окружение _____ в норме (по сообщению родителей) _____

Слух, зрение _____ Слух в норме. Зрение в норме _____

Общая и мелкая моторика Движение рук точное; пробы Хеда выполняет выборочно;

- навыками самообслуживания в норме (застегивание пуговиц, завязывание шарфа и т.д)

- навыками самообслуживания владеет;

- недостаточно развита моторика мелких мышц рук;

- произвольная моторика сформирована;

- ведущая рука - левая;

- все движения выполняет правильно;

- мышечный тонус в норме;

- неправильно держит карандаш;

Артикуляционный аппарат _____

Анатомическое строение без аномалий;

- в норме

- удерживает артикуляторное положение губ, языка;

- тонус нормальный, активность движений достаточная;

- твердое небо – без особенностей;

- точность выполнения движений сохранна;

- нарушение зубного ряда не обнаружена, замена резцов

Устная речь

Общее звучание (темп, плавность, голос, дыхание, интонированность) _____ речь понятная, темп речи средний, голос тихий, слабо модулируемый

Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез нарушен, по типу твердости- мягкости, звонкости- глухости

Фонематический слух недостаточно сформирован;

фонематический синтез не сформирован;

фонематические представления не сформированы,

Звукопроизношение без особенностей

Активный и пассивный словарь не соответствует возрасту, ограничен бытовой лексикой

Качество рассказа (пересказа), его связность: пересказывает по опорным картинкам с помощью взрослого.

Потребность в помощи в некоторых случаях.

Сформированность навыков чтения и письма: Не читает. Рука не поставлена к письму.

Логопедическое заключение Показаний для занятий на логопункте;

Общее недоразвитие речи, 2 уровень речевого развития, ФФНР

Учитель-логопед _____ Курносенко Е. _____



**Программа коррекции недостатков устной и письменной речи
учащихся 1, обусловленные общим недоразвитием речи, фонетическим и фонетико-
фонематическим недоразвитием.**

Программа коррекционно - развивающей работы направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи, обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам.

Можно выделить следующие речевые нарушения:

фонетический дефект- недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированное нарушение. В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и автоматизацией звуков и проводится на индивидуальных занятиях;

фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - недостаток речи, при котором имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи ребёнка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

общее недоразвитие речи (ОНР) - нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, выраженность которых может быть различной.

Цель данной программы - формирование у детей правильной устной и письменной речи.

Задачи программы:

1. Обеспечить высокий уровень речевого развития личности учащихся;
2. Активизировать мыслительную и речевую деятельность через определенные методы обучения;
3. Создать в образовательном учреждении благоприятные условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального развития личности.

Формы работы:

1. Обследование: фронтальное; индивидуальное.
2. Диагностика.
3. Коррекционные занятия:

Планируемые результаты

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- учащиеся должны различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащихся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

**Календарно- тематическое планирование
логопедических занятий с учащимися 1-х классов**

№ п/п	Дата	Наименование темы	Кол-во часов	Примечание
1.		Диагностика	6	
2.		Речь. Правила речи. Развитие высших психических функций.	1	
3.		Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1	
4.		Дифференциация гласных звуков от согласных.	1	
5.		Гласные звуки и буквы. Признаки гласных звуков.	1	
6.		Гласный звук А. Выделение звука из удобных позиций.	1	
7.		Гласный звук О. Выделение звука из удобных позиций.	1	
8.		Гласный звук У. Выделение звука на фоне слога, слова.	1	
9.		Гласный звук Ы. Выделение звука на фоне слога, слова.	1	
10.		Гласный звук Э. Выделение звука на фоне слога, слова.	1	
11.		Гласный звук И. Выделение звука на фоне слога, слова.	1	
12.		Выделение гласных звуков из слов. Составление схем.	1	
13.		Выделение гласных звуков из односложных слов.	1	
14.		Выделение гласных звуков из двусложных слов	1	
15.		Выделение гласных звуков из трехсложных слов	1	
16.		Деление слов на слоги. Одно, 2-х, 3-х сложные слова.	1	
17.		Слоговой состав слова. Характеристика частей слова. Ударение.	1	
18.		Согласные звуки и буквы. Признаки согласных.	1	
19.		Звонкие и глухие согласные.	1	
20.		Твердые и мягкие согласные.	1	
21.		Звуки М, М' Буква Мм.	1	
22.		Звуки Н, Н' Буква Нн.	1	
23.		Звуки Л, Л' Буква Лл.	1	
24.		Звуки Р, Р' Буква Рр.	1	
25.		Дифференциация Р-Л.	1	
26.		Звук Ё.	1	
27.		Звук «ЙА». Буква Яя. Дифференциация гласных А-Я.	2	
28.		Звук «ЙО». Буква Ёё. Дифференциация гласных О-Ё.	2	
29.		Звук «ЙУ». Буква Юю. Дифференциация гласных У-Ю.	2	
30.		Звук «ЙЭ». Буква Ее.	1	
31.		Звуки Д, Д' Буква Дд	1	
32.		Звуки Т, Т' Буква Тт.	1	
33.		Дифференциация Т-Д.	1	
34.		Звуки З, З' Буква Зз.	1	
35.		Звуки С, С' Буква Сс.	1	
36.		Дифференциация С-З.	1	
37.		Звуки Г, Г' Буква Гг.	1	
38.		Звуки К, К' Буква Кк	1	
39.		Дифференциация К-Г.	1	
40.		Звуки В, В' Буква Вв	1	
41.		Звуки Ф, Ф' Буква Фф.	1	
42.		Дифференциация В-Ф.	1	
43.		Звуки Б, Б' Буква Бб	1	
44.		Звуки П, П' Буква Пп.	1	
45.		Дифференциация П-Б.	1	
46.		Звук Ж. Буква Жж.	1	
47.		Звук Ш. Буква Шш.	1	
48.		Дифференциация Ш-Ж. /* Правописание Ши- жи./	1	
49.		Дифференциация Ж-З.	1	
50.		Дифференциация Ш-С.	1	
51.		Звук Ч. Буква Чч. /* Сочетания Ча-Чу/	1	

52.	Звук Щ. Буква Щщ. /* Сочетания Ща, Щу/	1	
53.	Дифференциация Ч-Щ.	1	
54.	Звук Ц. Буква Цц.	1	
55.	Дифференциация С-Ц. /* Дифференциация Ц-Т' /	1	
56.	Дифференциация Ч-Ц. /* Дифференциация Ч-Т' /	1	
57.	Дифференциация Ш-Щ.	1	
58.	Смягчение согласных с помощью гласных 2 ряда.	1	
59.	Разделительный –ь/ъ	1	
60.	Звукбуквенный анализ слов различной слоговой структуры	1	
61.	Работа над словом. Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос ЧТО? КТО? Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов.	1	
62.	Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов-предметов от слов-действий.	1	
63.	Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов-предметов от слов-действий и от слов-признаков.	1	
64.	Итоговое контрольное занятие	1	

Литература

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
3. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
6. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
7. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 г.
9. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
11. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989 г.
12. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
13. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.



Келісілген
Оқу ісінің орынбасары
Согласовано
Зам. руководителя по УВР
Г.Шенгерей

Ә.Б. отырысында қарастырылды
хаттама № 1
Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1
Бірлестік жетекшісі О.Шинкаренко

«Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы
бойынша білім бөлімі
Заводской кентінің жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Логопедтің жеке жұмысының жоспары
2021-2022 оқу жылына арналған

КГУ «Общеобразовательная школа поселка Заводской
отдела образования по городу Степногорск
управления образования Ақмолинской области»

План индивидуальной работы учителя-логопеда
на 2021-2022 учебный год

Учитель- логопед: Курносенко Е.

г.Степногорск, 2021 г.

АҚМОЛА ОБЛЫСЫ
БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

«СТЕПНОГОРСК ҚАЛАСЫ, № 2
АУДАНАРАЛЫҚ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-
МЕДИЦИНАЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
КЕҢЕС» КОММУНАЛДЫҚ
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕЖРАЙОННАЯ
ПСИХОЛОГО - МЕДИКО -
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ № 2,
ГОРОД СТЕПНОГОРСК»

021501 Степногорск к., 2-ші шағын ауданы,
14 ғимарат, 11 бөлме, тел./факс 5-16-77
e-mail: pmpk_10@mail.ru

021501 г. Степногорск, 2 мкр., здание 14,
кабинет 11, тел./факс 5-16-77
e-mail: pmpk_10@mail.ru

Исх. № 1472 от 18.10.2021 г.

Психологиялық – медициналық – педагогикалық консультацияның қорытындысы
Заключение психолого – медико – педагогической консультации

ФИО:

ИИН:

Кеңестен өткен жайлы 18.10.2021 тексерілген күні
в том, что был (а) консультирован (а) дата обследования

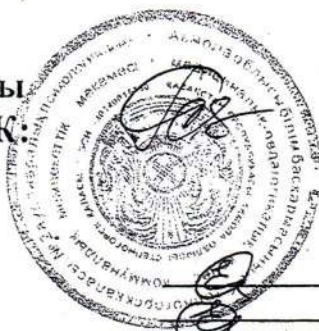
1. Қорытынды/Заключение: Трудности формирования чтения и письма.
2. Оқыту және тәрбиелеу, түзеу – педагогикалық қолдау бойынша ұсынымдар/
Рекомендации по обучению и воспитанию, коррекционно - педагогической
поддержке:

1. Обучение по общеобразовательной учебной программе.
2. Дублирование учебной программы 1-го класса.
3. Логопедическая коррекция.

ПМПК-ның басшысы
Руководитель ПМПК:

Р.Т. Санатова

Мамандар / Специалисты
Логопед
Дефектолог
Социальный педагог
Психолог
Психиатр



Күні / Дата: 18.10.2021г.

Характеристика-заключение логопеда

Фамилия, имя, отчество ребенка ,

Дата рождения 03.02.14

Речевое окружение _____ в норме (по сообщению родителей) _____

Слух, зрение _____ Слух в норме. Зрение в норме _____

Общая и мелкая моторика

Движение рук точное; пробы Хеда выполняет выборочно;

- навыками самообслуживания в норме (застегивание пуговиц, завязывание шарфа и т.д)
- навыками самообслуживания владеет;
- недостаточно развита моторика мелких мышц рук;
- произвольная моторика сформирована;
- ведущая рука - правая;
- все движения выполняет правильно;
- мышечный тонус в норме;
- неправильно держит карандаш;

Артикуляционный аппарат

Анатомическое строение без аномалий;

- в норме
- удерживает артикуляторное положение губ, языка;
- тонус нормальный, активность движений достаточная;
- твердое небо – без особенностей;
- точность выполнения движений сохранна;
- нарушение зубного ряда не обнаружена, замена резцов

Устная речь

Общее звучание (темп, плавность, голос, дыхание, интонированность) _____ речь понятная, темп речи средний, голос тихий, слабо модулируемый

Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез нарушен, по типу твердости- мягкости, звонкости- глухости

Фонематический слух недостаточно сформирован;

фонематический синтез не сформирован;

фонематические представления не сформированы,

Звукопроизношение без особенностей

Активный и пассивный словарь не соответствует возрасту, ограничен бытовой лексикой

Качество рассказа (пересказа), его связность: пересказывает по опорным картинкам с помощью взрослого.

Потребность в помощи в некоторых случаях.

Сформированность навыков чтения и письма: Не читает. Рука не поставлена к письму.

Логопедическое заключение Показаний для занятий на логопункте;

Общее недоразвитие речи, 2 уровень речевого развития, ФФНР

Учитель-логопед _____ Курносенко Е. _____ / 

**Программа коррекции недостатков устной и письменной речи
учащихся 1, обусловленные общим недоразвитием речи, фонетическим и фонетико-
фонематическим недоразвитием.**

Программа коррекционно - развивающей работы направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи, обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам.

Можно выделить следующие речевые нарушения:

фонетический дефект- недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированное нарушение. В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и автоматизацией звуков и проводится на индивидуальных занятиях;

фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - недостаток речи, при котором имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи ребёнка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

общее недоразвитие речи (ОНР) - нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, выраженность которых может быть различной.

Цель данной программы - формирование у детей правильной устной и письменной речи.

Задачи программы:

1. Обеспечить высокий уровень речевого развития личности учащихся;
2. Активизировать мыслительную и речевую деятельность через определенные методы обучения;
3. Создать в образовательном учреждении благоприятные условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального развития личности.

Формы работы:

1. Обследование: фронтальное; индивидуальное.
2. Диагностика.
3. Коррекционные занятия:

Планируемые результаты

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- учащиеся должны различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащихся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

**Календарно- тематическое планирование
логопедических занятий с учащимися 1-х классов**

№ п/п	Дата	Наименование темы	Кол-во часов	Примечание
1.		Диагностика	6	
2.		Речь. Правила речи. Развитие высших психических функций.	1	
3.		Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1	
4.		Дифференциация гласных звуков от согласных.	1	
5.		Гласные звуки и буквы. Признаки гласных звуков.	1	
6.		Гласный звук А. Выделение звука из удобных позиций.	1	
7.		Гласный звук О. Выделение звука из удобных позиций.	1	
8.		Гласный звук У. Выделение звука на фоне слога, слова.	1	
9.		Гласный звук Ы. Выделение звука на фоне слога, слова.	1	
10.		Гласный звук Э. Выделение звука на фоне слога, слова.	1	
11.		Гласный звук И. Выделение звука на фоне слога, слова.	1	
12.		Выделение гласных звуков из слов. Составление схем.	1	
13.		Выделение гласных звуков из односложных слов.	1	
14.		Выделение гласных звуков из двусложных слов	1	
15.		Выделение гласных звуков из трехсложных слов	1	
16.		Деление слов на слоги. Одно, 2-х, 3-х сложные слова.	1	
17.		Слоговой состав слова. Характеристика частей слова. Ударение.	1	
18.		Согласные звуки и буквы. Признаки согласных.	1	
19.		Звонкие и глухие согласные.	1	
20.		Твердые и мягкие согласные.	1	
21.		Звуки М, М' Буква Мм.	1	
22.		Звуки Н, Н' Буква Нн.	1	
23.		Звуки Л, Л' Буква Лл.	1	
24.		Звуки Р, Р' Буква Рр.	1	
25.		Дифференциация Р-Л.	1	
26.		Звук Ё.	1	
27.		Звук «ЙА». Буква Яя. Дифференциация гласных А-Я.	2	
28.		Звук «ЙО». Буква Ёё. Дифференциация гласных О-Ё.	2	
29.		Звук «ЙУ». Буква Юю. Дифференциация гласных У-Ю.	2	
30.		Звук «ЙЭ». Буква Ее.	1	
31.		Звуки Д, Д' Буква Дд	1	
32.		Звуки Т, Т' Буква Тт.	1	
33.		Дифференциация Т-Д.	1	
34.		Звуки З, З' Буква Зз.	1	
35.		Звуки С, С' Буква Сс.	1	
36.		Дифференциация С-З.	1	
37.		Звуки Г, Г' Буква Гг.	1	
38.		Звуки К, К' Буква Кк	1	
39.		Дифференциация К-Г.	1	
40.		Звуки В, В' Буква Вв	1	
41.		Звуки Ф, Ф' Буква Фф.	1	
42.		Дифференциация В-Ф.	1	
43.		Звуки Б, Б' Буква Бб	1	
44.		Звуки П, П' Буква Пп.	1	
45.		Дифференциация П-Б.	1	
46.		Звук Ж. Буква Жж.	1	
47.		Звук Ш. Буква Шш.	1	
48.		Дифференциация Ш-Ж. /* Правописание Ши- жи./	1	
49.		Дифференциация Ж-З.	1	
50.		Дифференциация Ш-С.	1	
51.		Звук Ч. Буква Чч. /* Сочетания Ча-Чу/	1	

52.	Звук Щ. Буква Щщ. /* Сочетания Ща, Щу/	1	
53.	Дифференциация Ч-Щ.	1	
54.	Звук Ц. Буква Цц.	1	
55.	Дифференциация С-Ц. /* Дифференциация Ц-Т' /	1	
56.	Дифференциация Ч-Ц. /* Дифференциация Ч-Т' /	1	
57.	Дифференциация Ш-Щ.	1	
58.	Смягчение согласных с помощью гласных 2 ряда.	1	
59.	Разделительный –ь/ъ	1	
60.	Звукобуквенный анализ слов различной слоговой структуры	1	
61.	Работа над словом. Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос ЧТО? КТО? Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов.	1	
62.	Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов-предметов от слов-действий.	1	
63.	Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов-предметов от слов-действий и от слов-признаков.	1	
64.	Итоговое контрольное занятие	1	

Литература

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
3. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
6. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
7. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 г.
9. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
11. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989 г.
12. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
13. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.