



Келісілген
Оқу ісінің орынбасары
Согласовано
Зам. руководителя по УВР
Г. Шенгерей

Ә.Б. отырысында қарастырылды
хаттама № _____
Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № _____
Бірлестік жетекшісі О. Шинкаренко

«Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы
бойынша білім бөлімі
Заводской кентінің жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Логопедтің жеке жұмысының жоспары
2022-2023 оқу жылына арналған

КГУ «Общеобразовательная школа поселка Заводской
отдела образования по городу Степногорск
управления образования Акмолинской области»

План индивидуальной работы учителя-логопеда
на 2022-2023 учебный год

Учитель- логопед: Адильбекова О.В.

г.Степногорск, 2022 г.

АҚМОЛА ОБЛЫСЫ
БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ

2A
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

«СТЕПНОГОРСК ҚАЛАСЫ, № 2
АУДАНАРАЛЫҚ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-
МЕДИЦИНАЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
КЕҢЕС» КОММУНАЛДЫҚ
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕЖРАЙОННАЯ
ПСИХОЛОГО - МЕДИКО -
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ № 2,
ГОРОД СТЕПНОГОРСК»

021501 Степногорск к., 2-ші шағын ауданы,
14 ғимарат, 11 бөлме, тел./факс 5-16-77
e-mail: pmpk_10@mail.ru

021501 г. Степногорск, 2 мкр., здание 14,
кабинет 11, тел./факс 5-16-77
e-mail: pmpk_10@mail.ru

Исх. № 291 от 13.04.2022 г.

Психологиялық – медициналық – педагогикалық консультацияның қорытындысы
Заключение психолого – медико – педагогической консультации

МЕКЕНЖАЙЫ

АДРЕС: пос. Заводской

ТЕЛЕФОНЫ +~

БЕРІЛДІ
ВЫДАНО

18.02.2014 г.

кеңестен өткені жайлы 13 күні(дня) 04 айы (мес) 2022 ж.(г)
в том, что был (а) проконсультирован (а) числа месяц год

2. Қорытынды / Заключение: Задержка психического развития.
2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар/Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

- 1) Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе основного среднего образования.
- 2) Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой.
- 3) Специальная поддержка педагогом-дефектологом, логопедом

Заключение и рекомендации действительны до (указания срока действия): 13.04.2023 г.

ПМПК МЕНТЕР
ЗАВЕДУЮЩАЯ

МАМАНДА
СПЕЦИАЛИСТ

Р.Т. Санатова



Индивидуальная речевая карта

Фамилия _____

Имя _____

Возраст _____

Класс _____

2.А

Данные о развитии:

- Раннее физическое развитие (в пределах возрастной нормы; отставание от возрастной нормы).
- Зрение (в пределах нормы; нарушено: дальновзоркость, близорукость, астигматизм).
- Слух (в пределах нормы; снижен).
- Раннее речевое развитие (в пределах возрастной нормы; отставание от возрастной нормы; билингвизм).

Характеристика устной речи:

- Речевое высказывание (сформировано; не сформировано: смысловая содержательность, цельность (логическая последовательность, структурная связность)).

- Грамматическое оформление (не нарушено; нарушено: словоизменение (управление, согласование); словообразование (сущ., гл., прил., сложных слов); использование служебных слов; порядок слов (полнота, последовательность), интонация).

- Словарный запас (в пределах возрастной нормы; ограничен; беден; неточен (в номинативной, предикативной, адъективной лексике)).

- Звуковое оформление:

- звукопроизношение (не нарушено; нарушено: ^{*ppp*}пропуск, искажение, замена); *симметрич.*
- фонематическое восприятие (не нарушено; нарушено: замена твердость-мягкость, звонкость-глухость);
- фонетический синтез, анализ (не нарушено; нарушено: пропуск, вставка, повтор, перестановка).

- Интонационно-мелодическая сторона речи (не нарушена; нарушена: темп (замедленный, быстрый); ритм (аритмия); голос (сила: громкий, тихий, затухающий; высота: высокий, низкий; тембр: сиплый, хриплый, назализованный)).

Характеристика письменной речи:

- Письмо (не нарушено; нарушено: ошибки звукослового анализа; фонематического восприятия, лексические, грамматического оформления, оптические, орфографические).

- Чтение (не нарушено; нарушено: ошибки языкового анализа (на уровне предложения, слова), фонематические, семантические, грамматические, оптические). *не диагностируется.*

Способ _____

Скорость _____

Понимание _____

Заключение ПМПК/логопеда _____

Задержка психического развития

Логопед: общее недоразвитие речи / ур. реч. развит.

Рекомендовано:

1. обуч. по адапт. учеб. прогр.

2. коррекц. курс и крат. курсы

3. спец. поддержка логопедом, псих.-деф.

Дата _____

Логопед _____

О.А.Адилбекова

**«Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы
бойынша білім бөлімі
Заводской кентінің жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

**Логопедтің жеке жұмысының жоспары
2022-2023 оқу жылына арналған**

**КГУ «Общеобразовательная школа поселка Заводской
отдела образования по городу Степногорск
управления образования Акмолинской области»**

**План индивидуальной работы учителя-логопеда
на 2022-2023 учебный год**

Учащийся/Оқушы

**Класс /Сынап
2«А»**

Учитель- логопед: Адильбекова О.В.

г.Степногорск, 2022 г.

План логопедического сопровождения

Направления коррекционной работы	Индивидуальные планируемые результаты
Развитие фонематических процессов: - развивать речевой слух; - развивать навыки звуко-слогового анализа и синтеза.	- умеет слышать и различать все звуки русского языка; - умеет устанавливать местоположение звуков в слове и устанавливать звук по местоположению.
Коррекция звукопроизношения: - закрепление правильного произнесения звуков [р], [р'] и их дифференциация с другими звуками	- правильно произносит звуки [р], [р'], дифференцирует их с другими звуками;
Развитие лексико-грамматических категорий языка: - активизировать пассивный словарный запас; - увеличить объема словаря; - развивать навыки словопроизношения и словообразования.	- знает и использует больше слов в устной и письменной речи; - умеет грамматически правильно оформлять высказывания.
Развитие связной речи: - учить грамматически правильно составлять высказывания и предложения по опорным схемам и картинкам; - учить пересказывать.	- умеет грамматически правильно составлять высказывания и предложения по опорным схемам и картинкам; - умеет пересказывать, грамматически правильно оформляя предложения.
Формирование понимания слоговой структуры слова, развитие навыков звукослогового и языкового анализа и синтеза: - учить делить слова на слоги - учить составлять слова из разных слогов	- знает, что такое слог; - умеет делить слова на слоги; - умеет составлять слова из разных слогов; - без ошибок повторяет слова со сложной слоговой структурой.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Обследование	Первичная диагностика речевого развития ребёнка.	2
2	Звук Р	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений. Формирование плавного длительного выдоха. Постановка звука [Р]. Развитие чувства ритма. Повторение оппозиционных слогов.	5
3	Звук Р	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений. Формирование плавного длительного выдоха. Автоматизация звука [Р]. Определять наличие или отсутствие звука в слове. Отхлопывание и проговаривание слов сложной слоговой структуры.	6
4	Звук Р'	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений. Формирование плавного длительного выдоха. Постановка звука [Р']. Развитие чувства ритма. Повторение оппозиционных слогов.	5
5	Звук Р'	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений. Формирование плавного длительного выдоха. Автоматизация звука [Р']. Определять наличие или отсутствие звука в слове. Отхлопывание и проговаривание слов сложной слоговой структуры.	6

6	Дифференциация звуков Р и Л, Л'	Различение данных звуков в предложениях. Выполнение комплекса артикуляционных упражнений. Формирование плавного длительного выдоха. Отхлопывание и проговаривание слов сложной звуковой структуры.	5
7	Обследование	Промежуточная диагностика речевого развития ребенка.	2
8	Речь и предложения.	Упражнение в составлении предложений.	1
9	Предложения и слово.	Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение»	1
10	Предложения	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1
11	Звуки и буквы.	Уточнение понятий звук и буква. Их дифференциация.	1
12	Гласные звуки и буквы.	Уточнение понятия гласный звук и их характеристик.	1
13	Согласные звуки и буквы.	Уточнение понятия согласный звук и их характеристик.	1
14	Слог.	Слогообразующая роль гласного.	1
15	Звуки и слова.	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	1
16	Слоговый	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом,	2

	анализ	состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	
17	Гласные I и II ряда.	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	2
18	Гласные I и II ряда.	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных	2
19	Гласные Ы-И	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	2
20	Гласные А-Я	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а – я».	2
21	Гласные О-Ё	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о – ё».	2
22	Гласные У-Ю	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	2
23	Гласные Э-Е	Дифференциация гласных «э – е».	1
24	Гласные II ряда	Дифференциация гласных второго ряда.	1
25	Мягкий знак	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	1

26	Мягкий знак	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов).	1
27	Разделительный мягкий знак.	Ознакомление с данным понятием, развитие умение	1
28	Твердые и мягкие согласные	Дифференциация твердых и мягких согласных	1
29	Имя существительное.	Уточнение знаний о словах-предметах.	1
30	Имя существительное. Род и число	Закрепление знаний о существительном и его изменение по родам и числам.	1
31	Глагол.	Уточнение знаний о глаголе.	1
32	Глагол. Число и время	Закрепление знаний о глаголах, его изменение по числам и времени.	1
33	Различение имени существительного и глагола	Дифференциация глагола и существительного в уст-ной и письменной речи.	1
34	Обследование	Итоговая диагностика речевого развития ребенка	2