

Бекітемін
Мектеп басшысы
Утверждаю
Руководитель
Н. Дауденбаева



Келісілген
Оқу ісінің орынбасары
Согласовано
Зам. руководителя по УВР
Ш. Шатаева

Ә.Б. отырысында қарастырылды
хаттама № 1
Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1
Бірлестік жетекшісі О. Шинкаренко

**«Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы
бойынша білім бөлімі
Заводской кентінің жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

**Логопедтің жеке жұмысының жоспары
2023-2024 оқу жылына арналған**

**КГУ «Общеобразовательная школа поселка Заводской
отдела образования по городу Степногорск
управления образования Акмолинской области»**

**План индивидуальной работы учителя-логопеда
на 2023-2024 учебный год**

Учитель- логопед: Адильбекова О.В.

г.Степногорск, 2023 г.

АҚМОЛА ОБЛЫСЫ
БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

«СТЕПНОГОРСК ҚАЛАСЫ, № 2
АУДАНАРАЛЫҚ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-
МЕДИЦИНАЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
КЕҢЕС» КОММУНАЛДЫҚ
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕЖРАЙОННАЯ
ПСИХОЛОГО - МЕДИКО -
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ № 2,
ГОРОД СТЕПНОГОРСК»

021501 Степногорск к., 2-ші шағын ауданы,
14 ғимарат, 11 бөлме, тел./факс 5-16-77
e-mail: pmpk_10@mail.ru

021501 г. Степногорск, 2 мкр., здание 14,
кабинет 11, тел./факс 5-16-77
e-mail: pmpk_10@mail.ru

Исх. № 286 от 11.04.2023 г.

Психологиялық – медициналық – педагогикалық консультацияның қорытындысы
Заключение психолого – медико – педагогической консультации

МЕКЕН ЖАЙЫ

АДРЕС: пос

ТЕЛЕФОН

БЕРІЛДІ

ВЫДАНО

кеңестен өткені жайлы **11** күні(дня) **04** айы (мес) **2023** ж.(г)
в том, что был (а) проконсультирован (а) числа месяц год

1. Қорытынды / Заключение: Легкие нарушения интеллекта.
2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар/Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

1. Обучение по индивидуальной учебной программе.
2. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с индивидуальной программой.
3. При обучении использование учебников, рабочих тетрадей для детей с нарушениями интеллекта
4. Специальная помощь педагога-дефектолога, логопеда.

Заключение и рекомендации действительны до (указания срока действия): **11.04.2027** г.

ПМПК МЕНТЕРУШІСІ
ЗАВЕДУЮЩАЯ ПМПК

МАМАНДАР
СПЕЦИАЛИСТЫ



Р.Т. Санатова

Индивидуальная речевая карта

Фамилия,

имя

Возр

3.8

Данные о развитии:

- Раннее физическое развитие (в пределах возрастной нормы; отставание от возрастной нормы).
- Зрение (в пределах нормы; нарушено: дальновзоркость, близорукость, астигматизм).
- Слух (в пределах нормы; снижен).
- Раннее речевое развитие (в пределах возрастной нормы; отставание от возрастной нормы; билингвизм).

Характеристика устной речи:

- Речевое высказывание (сформировано; не сформировано: смысловая содержательность, цельность (логическая последовательность, структурная связность)).
- Грамматическое оформление (не нарушено; нарушено: словоизменение (управление, согласование); словообразование (сущ., гл., прил., сложных слов); использование служебных слов; порядок слов (полнота, последовательность), интонация).
- Словарный запас (в пределах возрастной нормы; ограничен; беден; неточен (в номинативной, предикативной, адъективной лексике)).
- Звуковое оформление:
 - звукопроизношение (не нарушено; нарушено: пропуск, искажение, замена); *р, р', л'*
 - фонематическое восприятие (не нарушено; нарушено: замена твердость-мягкость, звонкость-глухость);
 - фонетический синтез, анализ (не нарушено; нарушено: пропуск, вставка, повтор, перестановка).
- Интонационно-мелодическая сторона речи (не нарушена; нарушена: темп (замедленный, быстрый); ритм (аритмия); голос (сила: громкий, тихий, затухающий; высота: высокий, низкий; тембр: сиплый, хриплый, назализованный)).

Характеристика письменной речи:

- Письмо (не нарушено; нарушено: ошибки звукослогового анализа; фонематического восприятия, лексические, грамматического оформления, оптические, орфографические).
- Чтение (не нарушено; нарушено: ошибки языкового анализа (на уровне предложения, слова), фонематические, семантические, грамматические, оптические). *не диагностируется.*
Способ _____ Скорость _____ Понимание _____

Заключение ПМПК/логопеда

п. 286 от 14.04.2025

Легкие нарушения письменности

Рекомендовано

1. Обучение по индивидуал. учеб. прогр.

2. Целев. коррек. занятия.

3. Спец. помощь педагога - дефект., логопеда

Дата

15.09.2025

Логопед

О.Адильбекова

**«Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы
бойынша білім бөлімі
Заводской кентінің жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

**Логопедтің жеке жұмысының жоспары
2023-2024 оқу жылына арналған**

**КГУ «Общеобразовательная школа поселка Заводской
отдела образования по городу Степногорск
управления образования Ақмолинской области»**

**План индивидуальной работы учителя-логопеда
на 2023-2024 учебный год**

Учащийся/Оқушы

**Класс /Сынап
3«А»**

Учитель- логопед: Адильбекова О.В.

г.Степногорск, 2023 г.

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Примечания
1-2	2	Диагностика	
Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов			
3.	1	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	
4.	1	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
5.	1	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	
6.	1	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
7.	1	Слово. Смысловое значение слова.	
8.	1	Образные слова и выражения в нашей речи.	
9.	1	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
10.	1	Связь слов в предложении.	
11.	1	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	
12.	1	Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	
13.	1	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	
14.	1	Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	
15.	1	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	
16.	1	Работа с деформированными предложениями.	
17.	1	Составление предложений по опорным словам.	
Тема II: Состав слова			
II.1 Словообразование			
<i>Родственные слова. Корень</i>			
18.	1	Родственные слова. Корень слова.	
19.	1	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	
20.	1	Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	
21.	1	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	
22.	1	Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	

23.	1	Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	
24.	1	Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	
25.	1	Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	
26.	1	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	
27.	1	Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	

Приставка

28.	1	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	
29.	1	Тренировочные упражнения в выделении приставок.	
30.	1	Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	
31.	1	Приставки пространственного значения.	
32.	1	Приставки временного значения.	
33.	1	Многозначные приставки.	
34.	1	Приставки, сходные по буквенному составу.	
35.	1	Разделительный твердый знак.	
36.	1	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	
37.	1	Разделительный мягкий знак.	
38.	1	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	

Суффикс

39.	1	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	
40.	1	Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	
41.	1	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.	
42.	1	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	
43.	1	Суффиксы профессий.	
44.	1	Суффикс прилагательных.	
45.	1	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	

II.2 Словоизменение. Согласование слов

46.	1	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	
47.	1	Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	
48.	1	Морфологический состав слова. Закрепление материала.	
49.	1	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	
50.	1	Употребление имен существительных разного рода.	
51.	1	Употребление имен существительных в косвенных падежах.	
52.	1	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	

53.	1	Согласование прилагательных и существительных в падеже.	
54.	1	Согласование глагола и существительного в числе.	
55.	1	Согласование глагола и существительного в роде.	
56.	1	Согласование глагола и существительного во времени.	
Тема III: Предлоги			
57.	1	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	
58.	1	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	
59.	1	Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> .	
60.	1	Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> .	
61.	1	Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> .	
62.	1	Предлоги <i>между, возле, перед</i> .	
63.	1	Дифференциация предлогов и приставок.	
64.	1	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	
65.	1	Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.	
Тема VI: Итоговая проверочная работа			
66.	1	Итоговый диктант.	
67-68.	2	Диагностика устной и письменной речи	

АҚМОЛА ОБЛЫСЫ
БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

«СТЕПНОГОРСК ҚАЛАСЫ, № 2
АУДАНАРАЛЫҚ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-
МЕДИЦИНАЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
КЕҢЕС» КОММУНАЛДЫҚ
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕЖРАЙОННАЯ
ПСИХОЛОГО - МЕДИКО -
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ № 2,
ГОРОД СТЕПНОГОРСК»

021501 Степногорск к., 2-ші шағын ауданы,
14 ғимарат, 11 бөлме, тел./факс 5-16-77
e-mail: pmpk_10@mail.ru

021501 г. Степногорск, 2 мкр., здание 14,
кабинет 11, тел./факс 5-16-77
e-mail: pmpk_10@mail.ru

Исх. № 293 от 11.04.2023 г.

Психологиялық – медициналық – педагогикалық консультацияның қорытындысы
Заключение психолого – медико – педагогической консультации

МЕКЕН ЖАЙЫ

АДРЕС: пос. Заводской, ул. Т. [REDACTED]

ТЕЛЕФОНЫ +7 [REDACTED]

БЕРІЛДІ [REDACTED] **12.09.2016 г.**
ВЫДАНО

кеңестен өткені жайлы 11 күні(дня) **04** айы (мес) **2023** ж.(г)
в том, что был (а) проконсультирован (а) числа месяц год

1. Қорытынды / Заключение: Легкие нарушения интеллекта. Общее недоразвитие речи III уровня.
2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар/Рекомендаций по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

1.Обучение по индивидуальной учебной программе.

2.Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с индивидуальной программой.

3.При обучении использование учебников, рабочих тетрадей для детей с нарушениями интеллекта

4.Специальная помощь педагога-дефектолога, логопеда.

Заключение и рекомендации действительны до (указания срока действия): **11.04.2027 г.**

ПМПК МЕНГЕРУШІСІ
ЗАВЕДУЮЩАЯ ПМПК

МАМАНДАР
СПЕЦИАЛИСТЫ



Р.Т. Санатова

Индивидуальная речевая карта

Фамилия,

имя

Возраст 12.09.2016

Класс 1.8

Данные о развитии:

- Раннее физическое развитие (в пределах возрастной нормы; отставание от возрастной нормы).
- Зрение (в пределах нормы; нарушено: дальновзоркость, близорукость, астигматизм).
- Слух (в пределах нормы; снижен).
- Раннее речевое развитие (в пределах возрастной нормы; отставание от возрастной нормы; билингвизм).

Характеристика устной речи:

- Речевое высказывание (сформировано; не сформировано: смысловая содержательность, цельность (логическая последовательность, структурная связность)).

- Грамматическое оформление (не нарушено; нарушено: словоизменение (управление, согласование); словообразование (сущ., гл., прил., сложных слов); использование служебных слов; порядок слов (полнота, последовательность), интонация).

- Словарный запас (в пределах возрастной нормы; ограничен; беден; неточен (в номинативной, предикативной, адъективной лексике)).

■ Звуковое оформление:

- звукопроизношение (не нарушено; нарушено: пропуск, искажение, замена);
- фонематическое восприятие (не нарушено; нарушено: замена твердость-мягкость, звонкость-глухость);
- фонетический синтез, анализ (не нарушено; нарушено: пропуск, вставка, повтор, перестановка).

- Интонационно-мелодическая сторона речи (не нарушена; нарушена: темп (замедленный, быстрый); ритм (аритмия); голос (сила: громкий, тихий, затухающий; высота: высокий, низкий; тембр: сиплый, хриплый, назализованный). стойтвено формирующиеся

Характеристика письменной речи:

- Письмо (не нарушено; нарушено: ошибки звукослового анализа; фонематического восприятия, лексические, грамматического оформления, оптические, орфографические).

Письмо не сформировано

- Чтение (не нарушено; нарушено: ошибки языкового анализа (на уровне предложения, слова), фонематические, семантические, грамматические, оптические). Навык чтения

Способ

Скорость

Понимание

не сформирован

Заключение ПМПК/логопеда

Легкие нарушения интеллекта. Общее недоразвитие речи III ст. реч. развития с 29.09.2023

Рекомендовано

1. обуч. по исправл. учеб. прог.
2. учим. способ. и коррек. обуч., исповед. спец. тех.
3. спец. пом. пед. - дефектолога, логопеда

Дата

15.09.2023

Логопед

О.А.Адилбекова

О.Адилбекова

АҚМОЛА ОБЛЫСЫ
БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

«СТЕПНОГОРСК ҚАЛАСЫ, № 2
АУДАНАРАЛЫҚ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-
МЕДИЦИНАЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
КЕҢЕС» КОММУНАЛДЫҚ
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕЖРАЙОННАЯ
ПСИХОЛОГО - МЕДИКО -
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ № 2,
ГОРОД СТЕПНОГОРСК»

021501 Степногорск к., 2-ші шағын ауданы,
14 ғимарат, 11 бөлме, тел./факс 5-16-77
e-mail: pmpk_10@mail.ru

021501 г. Степногорск, 2 мкр., здание 14,
кабинет 11, тел./факс 5-16-77
e-mail: pmpk_10@mail.ru

Исх. № 292 от 11.04.2023 г.

Психологиялық – медициналық – педагогикалық консультацияның қорытындысы
Заключение психолого – медико – педагогической консультации

МЕКЕН ЖАЙЫ

АДРЕС: пос. Заводской, ул. Т. Бигельдичева, д. 27, кв. 17

ТЕЛЕФОНЫ + [redacted]

БЕРІЛДІ [redacted] **24.05.2015 г.**
ВЫДАНО

кенестен өткені жайлы **11** күні(дня) **04** айы (мес) **2023** ж.(г)
в том, что был (а) проконсультирован (а) числа месяц год

1. Қорытынды / Заключение: Легкие нарушения интеллекта. Общее недоразвитие речи I-II уровня.
2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар/Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

1. Обучение по индивидуальной учебной программе.
2. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с индивидуальной программой.
3. При обучении использование учебников, рабочих тетрадей для детей с нарушениями интеллекта
4. Специальная помощь педагога-дефектолога, логопеда.

Заключение и рекомендации действительны до (указания срока действия): **11.04.2027 г.**

ПМПК МЕНТЕРУШІСІ
ЗАВЕДУЮЩАЯ ПМПК

МАМАНДАР
СПЕЦИАЛИСТЫ

Р.Т. Санатова



Индивидуальная речевая карта

Фамилия, _____

Имя _____

Возраст 24.05.2015 / Класс 1-А

Данные о развитии:

- Раннее физическое развитие (в пределах возрастной нормы; отставание от возрастной нормы).
- Зрение (в пределах нормы; нарушено: дальновзоркость, близорукость, астигматизм).
- Слух (в пределах нормы; снижен).
- Раннее речевое развитие (в пределах возрастной нормы; отставание от возрастной нормы; билингвизм).

Трекер - проанализ Характеристика устной речи:

- Речевое высказывание (сформировано; не сформировано: смысловая содержательность, цельность (логическая последовательность, структурная связность)).
- Грамматическое оформление (не нарушено; нарушено: словоизменение (управление, согласование); словообразование (сущ., гл., прил., сложных слов); использование служебных слов; порядок слов (полнота, последовательность), интонация).
- Словарный запас (в пределах возрастной нормы; ограничен; беден; неточен (в номинативной, предикативной, адъективной лексике)).
- Звуковое оформление:
 - звукопроизношение (не нарушено; нарушено: пропуск, искажение, замена);
 - фонематическое восприятие (не нарушено; нарушено: замена твердость-мягкость, звонкость-глухость);
 - фонетический синтез, анализ (не нарушено; нарушено: пропуск, вставка, повтор, перестановка).
- Интонационно-мелодическая сторона речи (не нарушена; нарушена: темп (замедленный, быстрый); ритм (аритмия); голос (сила: громкий, тихий, затухающий; высота: высокий, низкий; тембр: сиплый, хриплый, назализованный)).

Характеристика письменной речи:

- Письмо (не нарушено; нарушено: ошибки звукослового анализа; фонематического восприятия, лексические, грамматического оформления, оптические, орфографические).

Письмо не сформировано.

- Чтение (не нарушено; нарушено: ошибки языкового анализа (на уровне предложения, слова), фонематические, семантические, грамматические, оптические). не сформировано.

Способ _____ Скорость _____ Понимание _____

Заключение ПМПК/логопеда Мягкие нарушения интеллекта.
Общее недоразвитие речи I-II уров. реч. разв

Рекомендовано 1. Обуч. по индивиду. учеб. прогр.
2. Изуч. способов и крит. прием., использ. спец. мет. и учеб.
3. спец. помощь педагога-деф., логопеда

Дата 15.09.2023

Логопед О.А.Адилбекова

«Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы
бойынша білім бөлімі
Заводской кентінің жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Логопедтің жеке жұмысының жоспары
2023-2024 оқу жылына арналған

КГУ «Общеобразовательная школа поселка Заводской
отдела образования по городу Степногорск
управления образования Акмолинской области»

План индивидуальной работы учителя-логопеда
на 2023-2024 учебный год

Учащиеся/Оқушылар

И. [redacted] [redacted]

Класс /Сынап

1 «А»

Учитель- логопед: Адильбекова О.В.

г.Степногорск, 2023 г.

№п/п	Лексическая тема	Кол-во часов	Тема занятий	Содержание обучения	Развитие общеучебных и специальных умений и навыков; развитие и коррекция познавательной деятельности
1-2	Представление о схеме собственного тела. «Представления о звуках». Лексическая тема: «Животные»	2ч	Строение артикуляционного аппарата. Сказка «О весёлом язычке». Упражнение для развития подвижности нижней челюсти	Слушание звуков вокруг нас: «Много звуков есть на свете: шелест листьев, плеск волны, Но бывают звуки речи, Мы их точно знать должны». Образование звуков речи. Знакомство с термином «речевой звук». Произношение отдельных звуков (Волк – у-у-...) Игра: «Кто как голос подает». (Собака – р-р-р, корова – ммуу) Выделить домашних животных. Договаривание предложений по картинкам «один-много».	Развитие слухового внимания, просодии. Формирование умения обобщать.
3-4	Органы речи. Лексическая тема: «Части тела».	2ч	Артикуляционные упражнения, развивающие и укрепляющие моторику. Дыхательные упражнения. «Надоединный комар», «Кто больше?»	Повторение. Какие бывают звуки? Что такое речевой звук? Ознакомление с органами артикуляции. Практическое употребление Творительного падежа существительных.	Развитие подвижности органов артикуляции. Формирование двигательных ощущений, памяти.
5-6	Ознакомление с понятием «слово». Лексическая тема: «Цвет».	2ч	Дыхательные упражнения. Упражнения для челюсти, для губ, языка.	Закрепление понятия «звук». Путешествие в замки красного, синего, зеленого цвета. Сказка «Подопла машинка к красному замку, прикоснулась к красному кружку, и он зазвучал «А» (О.У.П): потом к синему замку – Д-д, м-м, б-бб; в зеленом замке – дьд, мьм, бьб. Ознакомление с понятием «слово». Дифференциация понятий «звук – слово». Условно графическая запись. Выделение из речевого потока слов. Игра: «Слово – не слово» («спим» - сочетание звуков, «стол» - слово).	Развитие слухового, зрительного восприятия. Формирование смысловой различительности значения слов.
7-8	Предложение. Лексическая тема: «Лес. Сад. Огород».	2ч	Дыхательные упражнения. Упражнения для челюсти, для губ, языка.	Повторение понятия «звук», «слово». Ознакомление с понятием «предложение». Показать детям последовательность слов в предложении и отдельно каждое входящее в него слово мышка ? сыр Обозначение предложения полосками – символами. Дифференциация понятий «слово» предложение. Составление предложений с опорой на сюжетные картинки и вопросы КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? Подбор слов по ситуативным цепочкам. Что это? (сад, лес, огород). Если я назову САД, вы называете ФРУКТЫ	Развитие образного мышления. Совершенствование работы речедвигательного анализатора. Формирование навыка языкового анализа и синтеза.

9-10	Звук и буква А. Лексическая тема: «Фрукты».	2ч	Постановка звука «с»	Развитие артикуляционной моторики: -развитие мелкой моторики -дыхательная гимнастика -выработка воздушной струи -постановка звука «с» по подражанию и с механической помощью -опознавание звука «с» изолированно, в слогах, словах. Повторение: что такое звук речи? Выделение звука А из ряда гласных звуков. Анализ артикуляции звука А. А! – со мною вместе пойте А! – пошире рот откройте. Все теперь мы будем знать Вот как может А звучать. Характеристика звука А. Выделение слов со звуком А (Аня кушает фрукты, в названиях которых есть звук А). Знакомство с буквой Аа. Практическое употребление существительных винительного падежа	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Формирование родовидовых понятий, условно-рефлекторной связи между графемой и киномой.
11-12	Звук и буква У. Лексическая тема: «Домашние птицы».	2ч	Автоматизация звука «с» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика: -пальчиковая гимнастика - опознавание звука «с» изолированно, в слогах, словах -развитие фонематического анализа в закрытых и открытых слогах. Повторение «Звука А». Выделение звука у в начале слова УТКА. Анализ артикуляции звука У. Характеристика звука У – гласный, потому что нет преграды. Выделение звука У из слов (утка, гусь, петух, куры). Упражнение детей в практическом усвоении падежной конструкции (твор.падеж) (За кем ухаживает Уля? Уля ухаживает за уткой). Чтение слов ау, у – а. Звуко-буквенный анализ. Употребление существительных в Творительном падеже.	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Формирование длительного ротового выдоха. Формирование звуко-буквенного анализа.

13-14	Звук и буква О . Лексическая тема: «Животные».	2ч	Автоматизация звука «с» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Опознавание звука «с» изолированно, в слогах, словах; -развитие фонематического анализа в закрытых и открытых слогах. Повторение гласных звуков. Выделение звука О в начале слова. Анализ артикуляции звука О. О – мы губы округляем О – мы плавно напеваем О – свободно голос льется О – так звонко раздается. Характеристика звука О. Выделение гласного звука О из слов, из слогов, из ряда гласных звуков. Практическое усвоение родительного падежа существительных. Отгадывание загадок о домашних животных (кот, ослик, конь, собака). Составление предложений по картинкам (Оля кормит (кого?) кота ...)	Развитие ретроспективной функции памяти, артикуляционную моторику, логическое мышление. Формировать условно-рефлекторную связь между фонемой и графемой.
15-16	Звук и буква М . Лексическая тема: «Семья».	2ч	Автоматизация звука «с» в словосочетаниях.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Опознавание звука «с» изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях; Повторение. Какие звуки речи знаете? Выделение звука М из слова ДОМ. Характеристика звука М по артикуляционным и акустическим признакам. Обозначение звука цветовыми символами. Произношение звуков в слогах. Звуко-буквенный анализ слогов ОМ, АМ, МА. МУ. Произношение звука М в словах. Работа с деформированным текстом. Работа по картинке «Семья». Актуализация словаря по теме: «Семья». Как зовут детей в семье. Имена со звуком М. Восстановление деформированного текста. (Маленький Дима говорит: «Мама МЫТЬ Митя. Дима МЫТЬ липо МЫЛО») Исправить речь Димы.	Развитие фонематического слуха; развитие звуко-буквенного анализа. Активизация речеслухового анализатора.
17-18	Звук и буква С . Лексическая тема: «Посуда».	2ч	Автоматизация звука «с» в словосочетаниях.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика Повторение гласных. Характеристика А, У, О. Чем отличаются от согласных. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Чтение слогов, слов со звуком С.	Развитие фонематического слуха, звуко-буквенного анализа. Формирование умения делать выводы на основе анализа, соотносить опорные схемы со звуком.

				Звуко-буквенный анализ слогов, слов. Падежное управление. Активизация словаря по теме «Посуда». Работа с опорными схемами.	
19-20	Звук и буква Х. Лексическая тема: «Животные».	2ч	Автоматизация звука «с» в предложениях.	Повторение согласных звуков. Отличие согласных от гласных. Проговаривание слов со звуком Х по картинкам. Единственное и множественное число существительных. Игра «Эхо» - образование именительного падежа множественного числа существительных хомяк – хомяки, петух – Преобразование деформированной фразы: (петухи, заборе, сидеть, на) Заучивание скороговорки Хи-хи-хи - ходят в поле петухи. Хи-хи-хи – поют в поле петухи.	Развитие фонематического слуха, устойчивого внимания. Формирование связной речи, ориентировки в пространстве.
21-22	Звук и буква Ш. Игрушки.	2ч	Автоматизация звука «с» в предложениях.	Повторение изученных согласных звуков. Выделение звука Ш из слов, обозначающих игрушки. Характеристика звука Ш по артикуляционным и акустическим признакам. Звук Ш в слогах, словах, определение его места в слогах, словах. Звуко-буквенный анализ слов. Падежное управление. Кого пригласила Маша на день рождения? Что подарили гости Машеньке? Игра «Какой звук потерялся?» (мы-ка, ко-ка...) Звук Ш .	Развитие фонематического слуха, умения анализа и синтеза. Формирование умения выделять частное из общего.
23-24	Звуки С-Ш. Лексическая тема: «Одежда».	2ч	Автоматизация звука «с» в предложениях.	Сравнительный анализ звуков С и Ш по артикуляционным и акустическим признакам. Сравнительный звуко-буквенный анализ слов – паронимов. Согласование числительного с существительным. Активизация и расширение словаря по теме «Одежда». Согласование числительного с существительным (один шарф, два шарфа, 3 и 5)	Развитие умения сравнивать. Формирование умения сочетать свои действия с речью.
25-26	Звук и буква Л. Лексическая тема: «В	2ч	Автоматизация звука «с» в связной речи	Анализ артикуляции звука Л . Узкий кончик языка вверх,	Развитие фонематического слуха, совершенствование звуко-буквенного

	лесу».			в зубы упирается. По бокам от языка Воздух пробирается. И получится певучий Плавный, ласковый и звучный. Характеристика звука <i>Л</i>. Произношение звука <i>Л</i> в слогах, словах. Активизация и расширение словаря по теме «Дикие животные». Игра «4 лишний». Падежное управление. (На дереве увидели – белка, дятел, дупло). Составить рассказ «Кто где живет». Белка живет в дупле. Волк живет в логове.	анализа, логического мышления. Выработка четких артикуляционных движений. Формирование четких артикуляционных движений.
27-28	Звук и буква Ы . Лексическая тема: Животные из сказки Чуковского «Бармалей»	2	Автоматизация звука «с» в связной речи	Повторение гласных звуков. Образование гласных звуков. Выделение звука Ы. Как пытит тесто? (пых-пых). Характеристика звука Ы по артикуляционным и акустическим признакам. Ы! – Спинку языка повыше Ы! – Кончик к нижним зубкам ближе Ы! – между языком и небом Ты голос пропусти попробуй. Звук Ы в слогах, словах, предложениях. Единственное и множественное число существительных. Работа с иллюстрацией к сказке Чуковского «Бармалей». Подсказать слова: В Африке ... (акулы) В Африке ... (гориллы) Злые ... (крокодилы) Игра «Чудесные превращения». Дил-дил-дил – появился крокодил Дилы-дилы-дилы – появились кроко-дилы. Мот-мот – появился бегемот Моты-моты – появились бегемо-ты и т.п. Буква Ы. А бедняжка буква Ы бродит с палочкой увы.	Развитие точных артикуляционных движений. Формирование умения делать выводы на основе анализа. Совершенствование ритмической организации речи.
29-30	Звук и буква Р . Лексическая тема: «Птицы зимой».	2ч	Постановка звука «с*».	Артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика - опознавание звука «с*» изолированно, в слогах, словах. Повторение звука Н. Назвать слова со звуком Н. Характеристика звука Р	Развитие фонаматического слуха, зрительно-пространственной ориентировки. Формирование диалогической речи.

			изолированно, в слогах, словах. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Назвать птиц в словах – картинках. Место звука в слове. Буква Р. Употребление предлога НА. «Я похожа на флажок, Но не бери меня дружок, А напечатай-ка слова: Роза, рана и трава! Отгадывание загадок и размещение птиц на панно «Зимний парк». Например: Черная, как вар, Кричит: «Карр!» (Ворона) Ворону размещаем на снег. Вещунья белобока А зовут ее (Сорока). Сороку – на пень.	
31-32	Звук Р – Л. Лексическая тема: «Птицы».	24	Постановка звука «с*». Артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика - опознавание звука «с*» изолированно, в слогах, словах. Повторение звука Р. Назвать птиц, в названиях которых есть звук Р. Сравнительная характеристика звуков Р-Л. Звук Р-Л изолированно и в слогах. Предлоги НА, С. Игра «Прилетели птицы в парк». Дети расставляют птиц на панно – закрепление употребления предлога НА. Игра «Кто с кем поменялся» (Воробей с сорокой поменялись местами. Воробей сидел на снегу, а ворона – на пне). Игра «Птицы улетают из парка». Припоминание, кто на чем сидел и договаривание предложений с предлогом С без опоры на наглядность. (Воробей слетел .. Сорока спрыгнула	Развитие памяти, внимания фонематического восприятия. Формирование умения сравнивать, анализировать, ориентироваться в пространстве.

33-34	Звук К , буква К . Лексическая тема: «Подворье».	2ч	Автоматизация звука «с*» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных	Артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика - опознавание звука «сь» в разных позициях. Повторение. Припоминание изученных гласных и согласных звуков. Чем отличаются гласные и согласные звуки. Выделение звуков К, КЬ из слов – оттадок утки, козел, кот, поросенок. Характеристика звука К по артикуляционным признакам. Обозначение цветом символами. Игра «Поймай звук» в словах – названиях животных. Анализ и синтез слогов, слов со звуком К. Падежное управление. Согласование числительных с существительными. (Кого мы увидели? Корову с теленком. Кошку с котятками). Сосчитать сколько телят, котят.	Развитие мелкой моторики, просодических компонентов речи. Развитие контроля за выполняемыми движениями.
34-35	Звук П , буква П . Лексическая тема: «Почта».	1ч	Автоматизация звука «с*» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика - опознавание звука «сь» в разных позициях. Повторение. Назвать звуки А, У, И, О по артикуляционной позе. Выделение звука П П! – мы губы сложим вместе. П! – мы выдохнем порезче! П!П!П! – пыхтим мы глухо Нет голоса и звука. Из слогов: ПА, ПУ, ПИ, ПО, АП, УП, ОП место звука. Характеристика звука П. Произношение звука П в словах, связанных с почтой. Составление и преобразование распространенных предложений с глаголами покупать, принести, прислать.... (Почтальон принес....	Развитие логического мышления фонематического слуха. Формирование умения работать с символами, опорными схемами.

				Письмо прислал.... Петя покупает Буква П . Упражнения на профилактику оптических нарушений.	
36- 37	Звук Т . Лексическая тема: «Транспорт».	2ч	Автоматизация звука «с*» в словосочетаниях.	Повторение Звука П . Характеристика звука Т по акустическим и артикуляционным признакам. Игра «Поймай звук». Произношение звука Т в слогах. Игра «Живые звуки» - звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов АТ ОТ УТ ЫТ . Определение места звука Т в словах, которые обозначают названия транспорта. Анализ словесного состава предложения (придумать предложение со словом автобус, трамвай, обозначить полосками).	Развитие звуко-буквенного анализа, произвольного внимания. Формирование условно-рефлекторной связи между фонемой, графемой, кинемой.
38- 39	Звук И , буква И . Лексическая тема: «Игрушки, инструменты». слов.	2ч	Автоматизация звука «с*» в словосочетаниях.	Повторение артикуляции гласных звуков. Произношение этих звуков громко – тихо – длительно. Диф-фия предметов относящихся к игрушкам и инструментам (игла, клещи, ножницы, молоток, избушка, мишка, лисичка, мячик). Выделение звука И из слов. Характеристика звука И . И – широко мы улыбнемся И – кончик языка опустим И – изнутри зубов коснемся И – голос петь свободно пустим. Подбор родственных слов (Что можно делать с игрушками? Играть. Эта машинка (игрушечная). У нас много (игрушек) Сейчас я приглашу вас на (игру) Со мной вы будете (играть). Буква И .	Развитие координации движений пальцев, аналитического мышления. Практическое усвоение родственных слов. Активизация речедвигательного анализатора.

40-41	Звук З . Лексическая тема: «Животные».	2ч	Автоматизация звука «с*» в с предложениях.	Повторение. Выделение звука З из слов. Анализ артикуляции звука З. Язычок широкий ниже, Кончик к нижним зубкам ближе И со звонким ветерком Звонко ЗЗЗ произнесем. Характеристика звука. Звук З в слогах, словах. Прогулка по лесу на «коняшке в тельняшке» используя сюжет-ную картинку и предметные п определить в словах место звука З. Подбор названий действий к названию предмета. Как передвигается змея? (Змея ползет) Как передвигается динозавр? (динозавр топает, стрекоза летит, зебра скачет, заяц прыгает).	Развитие элементов имитации, пластики движений. Активизация словаря по теме животные. Формировать умение определять место звука в слове.
42-43	Звук и буква В . Лексическая тема: «Птицы».	2ч	Автоматизация звука «с*» в с предложениях.	Повторение звука З Дать характеристику звука З. Почему он согласный (звонкий). Выделение звука В из слогов, слов. Произношение изолированно. Анализ артикуляции звука В. Зубками губку прикусим, Между ними голос пустим..... В – звучит неважно, вольно Воздух, ветер, вода, волны.... Так над свежою листвою Веет ветерок весною. Характеристика звука /В/. Звук В в слогах. Отгадывание загадок о птицах. Определение в отгадках места звука В. Буква В. Вот ведь горе у старушки, на очках сломались дужки. Игра «Назвать новое имя» Аля – Валя Ася - Аня - Ашк - Назвать детей ласково. Рассказать как зовут членов семьи, одноклассников.	Развитие аналитического мышления. Активизация речедвигательного анализатора. Формирование умения соотносить звук с графическим обозначением.

44-45	Звук и буква Ж . Лексическая тема: «Насекомые».	2ч	Автоматизация звука «с*» в связной речи.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика -речевой материал на звук «сь» (стихи, короткие рассказы). Повторение. Чем отличается буква от звука. Выделение звука из слогов, слов, стихов. Игра «Кто как жужжит» (мухи, пчелы, жуки) Составление и чтение слогов со звуком Ж. Звуко-буквенный анализ слова ЖУКИ. Сосчитать жуков: один жук, два жука пять жуков. Составить слова из слогов ЖИ, ЖУ; ЖИ-У. Договаривание предложений. Женя побежал в лес и увидел (жука). Он подбежал ближе к От Жени улетел Женя побежал за Женя очень жалел, что не поймал Буква Ж.	Развитие аналитических функций мышления, зрительного, слухового восприятия. Формирование умения дополнять предложения существительными в Винительном падеже. Совершенствование моторных ощущений.
46-47	Звук Ж-III . Лексическая тема: «Детеныши животных».	2ч	Постановка звука «з»	Артикуляционная и дыхательная гимнастика: -пальчиковая гимнастика; -постановка звука «з» по подражанию от звука «с». Характеристика звуков. Обогащение и уточнение словаря по теме животные и их детеныши. Падежное управление «Кто за кем стоял?» «У кого кто?» «У кого что болело?» (Кошка за мышкой, У ежа – ежонок, У жирафа – шея)	Развитие фонематического восприятия. Формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать.
48-49	Звук и буква Г . Лексическая тема: «Во саду- ли, в огороде».	2ч	Автоматизация звука «з» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных.	Повторение. На какие две группы делятся звуки (гласные, согласные). На какие две группы можно разделить согласные звуки? (Звонкие - глухие). Выделение звуков Г, ГЬ из слов гном Гоша, гном Гена. Характеристика звуков Г-ГЬ по артикуляционным и акустическим признакам. Звуки Г-ГЬ в слогах, словах, предложениях. Игра «Во саду-ли, в огороде» (названия фруктов, овощей со звуком Г-ГЬ). Какую кашу варим из гречки?	Развитие фонематического восприятия, вкусовых ощущений. Развитие анализа и контроля своих действий. Формирование уверенности и адекватности самооценки.

				Суп какой – гороховый, компот – грушевый и т.д.). Опалать на вкус сок. Буква Г. «Г стоит как великан». Буква Г – подъемный кран.	
50-51	Звук и буква Д . Лексическая тема: «Дом».	2ч	Автоматизация звука «з» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных.	Повторение звонких согласных звуков. Тук-тук молоток Строим, строим новый дом. Выделение звука Д из слов дом, домовый, домовенок. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение звука Д в словах, предложениях. Картинки с разными домами. Словообразование: дом, домик, домище..... Где видели эти дома? (В городе, в деревне). Дом из дерева – деревянный). Подбор видовых понятий к родовым. Назвать посуду (постельные принадлежности), которые есть в доме со звуком Д (Дб). Игра «Глупые советы». Домовенок предлагает: «Дети, бросайтесь подушками!» Гладьте белье сковородой» и т.д. Объяснить, почему так нельзя делать. Дайте умные полезные советы.	Развитие внимания тактильно-вибрационных ощущений. Формирование моторных ощущений. Подведение к умозаключению.
52	Звук и буква Й . Лексическая тема: «Сказка».	1ч	Автоматизация звука «з» в словосочетаниях.	Повторение звука и буквы Й. Характеристика звука Й по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение звука Й в слогах, словах, развитие пространственной ориентировки. Кошей спрятал МARYЮШКУ. Чтобы найти нужно выполнить задания: закрой глаза, пойдй направо, попрыгай на одной ножке и т.д. Звук Й в предложениях – небылицах. Синеет море перед нами, Летают майки над волнами. Буква Й.	Развитие фонематического восприятия артикуляционной моторики. Формирование пространственной ориентировки, условно-рефлекторный связи между фонемой и графемой.
53-54	Звуки П-Б . Лексическая тема: «В зоопарке».	2ч	Автоматизация звука «з» в словосочетаниях.	Выделение звуков П и Б из слов. Сравнение их по артикуляционно-акустическим признакам. Произношение звуков Б, П в слогах, словах. Эх, кабы да кабы Сюда сбежались звери бы! Зоопарк бы я устроил И дома им всем построил. Увидели кого? Увидели барсука. Увидели барсуков и т.д. Звуковой анализ слова ПОНИ.	Развитие фонематического восприятия, памяти, внимания. Формирование умения анализировать, сравнивать.

				Дифференциация слов со звуком Б и П. Игра «Кто в каком вагончике едет». Имитация движений разных животных. Вспомните какие животные ехали в первом (втором) вагоне? Составление предложений по опорным словам: верблюд, горб; зебра, полоски.	
55	Буква Е. Лексическая тема: «Персонажи сказок, скороговорок».	1ч	Автоматизация звука «з» в предложениях.	Повторение гласных звуков. Гласные тянутся песенкой звонкой И-И-И Могут заплакать и застонать О-О-О – У-У-У Могут качать в колыбельке Аленку А-А-А Могут как эхо в лесу застонать АУ!АУ!АУ! Выделение Е из слогов, слов. Составление и чтение прямых слогов. Характеристика Е. Найти в словах картинках Е (Емеля, зайка Егорка). Подбор слов с противоположными значениями. Старые – новые Высокие – Толстые – Широкие – Буква Е. Ева гребнем причесалась В нем три зубчика осталось. Разучивание скороговорок Еле-еле Елizar Едет-едет на базар.	Развивать фонематический слух, устойчивое внимание, артикуляционную моторику. Формирование долговременной памяти.
56	Буква Ё. Лексическая тема: «Деревья».	1ч	Автоматизация звука «з» в предложениях.	Повторение гласной Е. Выделение Ё из слова-отгадки «Под соснами, под ёлками лежим мешок с иголками» (Ёжик, ёж). Составление слогов с гласной Е прямых и обратных. Нахождение места гласной Ё в словах: ёлка, берёза. Ёлка и берёза – это что? С помощью предметных картинок разместить предметы по отношению к дереву.	Развивать логическое мышление (обобщение, анализ, память, устойчивое внимание). Формирование умения обобщать, сравнивать, выделять.

				Например: Ёжик под ёлкой На ёлке гнездо...)	
57	Буква Я . Лексическая тема: «Море».	1ч	Автоматизация звука «с*» в связной речи.	Повторение гласных. В чем отличие от согласных. Выделение гласной Я из стихотворения Яше снятся якоря. Снятся яхты и моря... Соотнесение буквы Я с символами. Анализ артикуляции Я . Характеристика гласной Я . Вставить букву Я в слоги, слова. Прочитать предложения, найти родственные слова (Яша ушел в плавание. Яша пришел в гости. Яша отошел от якоря).	Развитие навыка звуко-буквенного анализа и синтеза. Формирование умения соотношения слов со звуковыми схемами.
58	Буква Ю . Лексическая тема: «Имена людей».	1ч	Автоматизация звука «с*» в связной речи.	Повторение изученных гласных II ряда. Знакомство с гласной Ю . Знакомство с героями занятия (Юра, Юля). Запись имен с буквой Ю . Упражнения на развитие навыка употребления глаголов настоящего времени в 1-м лице. (Танцевать – я танцую, петь – я пою, учить – учу). Какая пара липня? Составить по картинкам пред-ложения. У Юры юла У Юли тюльпан. Правописание имен собственных.	Развитие зрительного восприятия, орфографической зоркости. Формирование умения согласования слов в предложении. Предупреждение устного аграмматизма.
59-60	Звук и буква Ц . Лексическая тема: «Цирк».	2ч	Дифференциация звуков «с»-«з» в слогах, словах.	Повторение. Какие звуки называются согласными? Выделение звука Ц из слогов, слов. Буква Ц . Сравнение букв Ц и И . Характеристика звука Ц по акустическим и артикуляционным признакам. Обозначение звука цветовым символом. Работа по сюжетной картинке «Цирк». Кто выступает? Дифференциация: домашние и дикие животные, птицы и звери. Игра «У кого кто?»	Развитие логического мышления. Формирование умения словообразования контроля, рефлексии своих действий.
61-62	Звук и буква Ч . Лексическая тема: «Утро».	2ч	Дифференциация звуков «с»-«з» в словосочетаниях.	Повторение аффриката Ц = Т + С Выделение слов со звуком Ч , используя сюжетную картинку «Завтрак». Характеристика звука Ч . Буква Ч . Звук и буква Ч в слогах, словах, предложениях. Составление рассказа «Утро ученика», используя сюжетную и предметные картинки. Сказка «Почему буква Ч не дружит с гласными Я, Ю .	Развитие зрительного слухового восприятия. Формирование приемов учебной деятельности, связной монологической речи.
63-64	Звук и буква Щ . Лексическая тема: «Рыба».	2ч	Дифференциация звуков «с»-«з» в предложениях.	Повторение аффрикат Ч, Ц . Выделение звука Щ из скороговорки. Артикуляционная и акустическая характеристика звука Щ , буквы Щ . Произношение Щ в слогах, словах. Звукослоговой анализ и синтез слов: щука,	Развитие умения анализировать, обобщать. Формирование умений ориентироваться на систему признаков.

				лещ, щенок. Игра «Лишний предмет». Составление предложений по теме «Рыбалка». Составление сказки (по аналогии с предыдущим занятием). «Почему буква Щ не дружит с Я, Ю ».	
65	Звук и буква Э . Лексическая тема: Игра «Я знаю это слово».	1ч	Дифференциация звуков «с»-«з» в предложениях.	Повторение гласных звуков. Знакомство с темой занятия через развитие звукового анализа (Отгадывать имя девочки по первым звукам слов-картинок). Знакомство с нормой артикуляции. Соотнесение звука Э с буквой и символом. Игра «Я знаю это слово» - рассмотреть и назвать картинки. Чтение предложений с пропущенным словом. Во дворе ... экскаватор. Дети ... на экскурсию.	Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Формирование умения принять учебную задачу.
66	Звук и буква Ф . Лексическая тема: «Профессии».	1ч	Дифференциация звуков «с»-«з» в тексте.	Повторение. Какие звуки называются согласными? Знакомство с темой через игру «Разговор по телефону». Фа-фо-фу (сердито); фу-фо-фа (ласково). Звуко-слоговой анализ слогов, слов. Соотнесение звука Ф с буквой и символом. Произнесение слов сложного звуко-слогового состава (телефон, фотоаппарат ...). Словообразование – от данных слов придумать профессию. (Например: телефон – телефонист). Составление предложений от 1-го лица по наводящим вопросам. (Я фотограф. У меня фотоаппарат. Я фотографирую. Я фотографирую фокусника).	Развитие фонематического восприятия, логического мышления. Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля.
67-68	Итоговые занятия	2ч			

АҚМОЛА ОБЛЫСЫ
БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ

2A
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

«СТЕПНОГОРСК КАЛАСЫ, № 2
АУДАНАРАЛЫҚ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-
МЕДИЦИНАЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
КЕҢЕС» КОММУНАЛДЫҚ
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕЖРАЙОННАЯ
ПСИХОЛОГО - МЕДИКО -
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ № 2,
ГОРОД СТЕПНОГОРСК»

021501 Степногорск к., 2-ші шағын ауданы,
14 ғимарат, 11 бөлме, тел./факс 5-16-77
e-mail: pmpk_10@mail.ru

021501 г. Степногорск, 2 мкр., здание 14,
кабинет 11, тел./факс 5-16-77
e-mail: pmpk_10@mail.ru

Исх. № 291 от 13.04.2022 г.

Психологиялық – медициналық – педагогикалық консультацияның қорытындысы
Заключение психолого – медико – педагогической консультации

МЕКЕНЖАЙЫ

АДРЕС: пос. Заводской, ул. Жумобева, 10/2

ТЕЛЕФОНЫ + [redacted]

БЕРІЛДІ [redacted]

18.02.2014 г.

ВЫДАНО

кеңестен өткені жайлы 13 күні(дня) 04 айы (мес) 2022 ж.(г)
в том, что был (а) проконсультирован (а) числа месяц год

2. Қорытынды / Заключение: Задержка психического развития.
2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/Рекомендации по образовательной программе и особым
образовательным потребностям:

- 1) Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе основного среднего образования.
- 2) Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой.
- 3) Специальная поддержка педагогом-дефектологом, логопедом

Заключение и рекомендации действительны до (указания срока действия): 13.04.2023 г.

ПМПК МЕНТЕР
ЗАВЕДУЮЩАЯ

Р.Т. Санатова

МАМАНДА
СПЕЦИАЛИСТ

