

Бекітемін

Мектеп басшысы

Утверждено

Руководителем

Ш. Тауленбаева

Келісілген

Оқу ісінің орынбасары

Согласовано

Зам. руководителя по УВР

Ш. Шатаева Ш. Шатаева

Ә.Б. отырысында қарастырылды
хаттама № 1

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол № 1

Бірлестік жетекшісі

О. Шинкаренко О. Шинкаренко

**«Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы
бойынша білім бөлімі
Заводской кентінің жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

**Ауызша және жазбаша сөйлеу бұзылыстарын түзету үшін
1-4 сынып оқушыларына арналған жұмыс бағдарламасы**

**КГУ «Общеобразовательная школа поселка Заводской
отдела образования по городу Степногорск
управления образования Акмолинской области»**

**Рабочая программа коррекции нарушений
устной и письменной речи учащихся 1-4 классов**

Учитель- логопед: Адильбекова О.В.

**Программа коррекции недостатков устной и письменной речи
учащихся 1 – 4 классов, обусловленные общим недоразвитием речи, фонетическим и
фонетико-фонематическим недоразвитием.**

Программа коррекционно - развивающей работы направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи, обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам.

Можно выделить следующие речевые нарушения:

фонетический дефект- недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированное нарушение. В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и автоматизацией звуков и проводится на индивидуальных занятиях;

фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - недостаток речи, при котором имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи ребёнка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

общее недоразвитие речи (ОНР) - нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, выраженность которых может быть различной.

Отсюда следует увеличение роста школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации и возникающих в связи с этим отклонений в поведении. Когда дети начинают читать и писать, у них, как правило, появляются недостатки чтения и письма, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ОНР, ФФН).

С детьми, имеющими ФФНР, ОНР и недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР и ФФНР, проводятся групповые занятия по (ОНР) 4-5 человек и (ФФНР) 5-6 человек в группе, недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР 4-5 человек, недостатки чтения и письма, обусловленные ФФНР 5-6 человек в группе.

Цель данной программы - формирование у детей правильной устной и письменной речи.

Задачи программы:

1. Обеспечить высокий уровень речевого развития личности учащихся;
2. Активизировать мыслительную и речевую деятельность через определенные методы обучения;
3. Создать в образовательном учреждении благоприятные условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального развития личности.

Формы работы:

1. Обследование: фронтальное; индивидуальное.
2. Диагностика.
3. Коррекционные занятия:
 - а). Индивидуальные занятия по постановке звуков;
 - б). Групповые занятия по темам, указанным в программе.

Формы контроля:

1. Анализ устной и письменной речи в начале и в конце года
(фронтальный и индивидуальный);
2. Диктанты в течение года (в группе); диагностика.

Распределение учебных часов по годам обучения

№ п/п	Разделы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Диагностика учащихся	6	6	6	6
2.	Коррекция устной и письменной речи	66	66	66	66
7.	ИТОГО:	72	72	72	72

Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Коррекционная работа делится на два этапа:

Подготовительный этап (1 класс):

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

I. этап:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II. этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
- путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

III. этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

Основной этап (2-4 классы). Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия;
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи,

формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

1. Диагностика учащихся. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

2. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

3. Предложение. Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

4. Звуки речи. Гласные звуки. Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.

5. Звуки речи. Согласные звуки. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

6. Связная речь. Составление описание простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Планируемые результаты

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- учащиеся должны различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащиеся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- учащиеся должны различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:

-должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова

(безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова,

- изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- учащихся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- учащихся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- учащихся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- учащихся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащихся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, имеющих нарушения зрения, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Литература

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
3. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
6. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
7. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 г.
9. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
11. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
12. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
13. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.

**Календарно- тематическое планирование
логопедических занятий с учащимися 1-х классов**

№ п/п	Дата	Наименование темы	Кол-во часов	Примечание
1.		Диагностика	6	
2.		Речь. Правила речи. Развитие высших психических функций.	1	
3.		Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1	
4.		Дифференциация гласных звуков от согласных.	1	
5.		Гласные звуки и буквы. Признаки гласных звуков.	1	
6.		Гласный звук А. Выделение звука из удобных позиций.	1	
7.		Гласный звук О. Выделение звука из удобных позиций.	1	
8.		Гласный звук У. Выделение звука на фоне слога, слова.	1	
9.		Гласный звук Ы. Выделение звука на фоне слога, слова.	1	
10.		Гласный звук Э. Выделение звука на фоне слога, слова.	1	
11.		Гласный звук И. Выделение звука на фоне слога, слова.	1	
12.		Выделение гласных звуков из слов. Составление схем.	1	
13.		Выделение гласных звуков из односложных слов.	1	
14.		Выделение гласных звуков из двусложных слов	1	
15.		Выделение гласных звуков из трехсложных слов	1	
16.		Деление слов на слоги. Одно, 2-х, 3-х сложные слова.	1	
17.		Слоговой состав слова. Характеристика частей слова. Ударение.	1	
18.		Согласные звуки и буквы. Признаки согласных.	1	
19.		Звонкие и глухие согласные.	1	
20.		Твердые и мягкие согласные.	1	
21.		Звуки М, М' Буква Мм.	1	
22.		Звуки Н, Н' Буква Нн.	1	
23.		Звуки Л, Л' Буква Лл.	1	
24.		Звуки Р, Р' Буква Рр.	1	
25.		Дифференциация Р-Л.	1	
26.		Звук Й.	1	
27.		Звук «ЙА». Буква Яя. Дифференциация гласных А-Я.	2	
28.		Звук «ЙО». Буква Ёё. Дифференциация гласных О-Ё.	2	
29.		Звук «ЙУ». Буква Юю. Дифференциация гласных У-Ю.	2	
30.		Звук «ЙЭ». Буква Ее.	1	
31.		Звуки Д, Д' Буква Дд	1	
32.		Звуки Т, Т' Буква Тт.	1	
33.		Дифференциация Т-Д.	1	
34.		Звуки З, З' Буква Зз.	1	
35.		Звуки С, С' Буква Сс.	1	
36.		Дифференциация С-З.	1	
37.		Звуки Г, Г' Буква Гг.	1	
38.		Звуки К, К' Буква Кк	1	
39.		Дифференциация К-Г.	1	
40.		Звуки В, В' Буква Вв	1	
41.		Звуки Ф, Ф' Буква Фф.	1	
42.		Дифференциация В-Ф.	1	
43.		Звуки Б, Б' Буква Бб	1	
44.		Звуки П, П' Буква Пп.	1	
45.		Дифференциация П-Б.	1	
46.		Звук Ж. Буква Жж.	1	
47.		Звук Ш. Буква Шш.	1	
48.		Дифференциация Ш-Ж. /* Правописание Ши- жи./	1	
49.		Дифференциация Ж-З.	1	
50.		Дифференциация Ш-С.	1	
51.		Звук Ч. Буква Чч. /* Сочетания Ча-Чу/	1	

52.		Звук Щ. Буква Щщ. /* Сочетания Ща, Щу/	1	
53.		Дифференциация Ч-Щ.	1	
54.		Звук Ц. Буква Цц.	1	
55.		Дифференциация С-Ц. /* Дифференциация Ц-Т' /	1	
56.		Дифференциация Ч-Ц. /* Дифференциация Ч-Т' /	1	
57.		Дифференциация Ш-Щ.	1	
58.		Смягчение согласных с помощью гласных 2 ряда.	1	
59.		Разделительный –ь/ъ	1	
60.		Звукобуквенный анализ слов различной слоговой структуры	1	
61.		Работа над словом. Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос ЧТО? КТО? Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов.	1	
62.		Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов-предметов от слов-действий.	1	
63.		Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов-предметов от слов-действий и от слов-признаков.	1	
64.		Итоговое контрольное занятие	1	

**Календарно- тематическое планирование
логопедических занятий с учащимися 2-х классов**

№ п/п	Дата	Наименование темы	Кол-во часов	Примечание
1		Диагностика	6	
1		Повторение. Предложение. Слово.	1	
2		Повторение. Слово. Слог. Звук.	1	
3		Звуки речи (гласные и согласные).	1	
Звукобуквенный анализ и синтез слов:				
4		Определение места звука в слове: начало, середина, конец.	1	
5		Определение количества звуков в слове.	1	
6		Соотношение между звуками и буквами в слове.	1	
Слоговой анализ и синтез слов:				
7		Слогообразующая роль гласных букв.	1	
8		Определение количества слогов в слове.	1	
9		Составление слов из слогов.	1	
10		Деление слов на слоги. Перенос слов.	1	
11		Парные гласные (сходство).	1	
12		Парные гласные (различие).	1	
13		Согласные звуки и буквы. Признаки согласных.	1	
14		Ударный и безударный слог.	1	
15		Ударение в двусложных словах.	1	
16		Ударение в трехсложных словах	1	
Твердые и мягкие согласные				
17		Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда.	1	
18		Различение на письме букв А – Я после согласных.	1	
19		Различение на письме букв У – Ю после согласных.	1	
20		Различение на письме букв О – Ё после согласных.	1	
21		Различение на письме букв Ы – И после согласных.	1	
22		Обозначение мягкости согласных посредством буквы -ь- в конце слова	1	
23		Обозначение мягкости согласных посредством буквы -ь- в середине слова	1	
Звонкие и глухие согласные.				
24		Дифференциация согласных П – Б	1	
25		Дифференциация согласных Т – Д	1	
26		Дифференциация согласных С – З	1	
27		Дифференциация согласных Ш – Ж	1	
28		Правописание Жи - Ши	1	
29		Дифференциация согласных С – Ш	1	
30		Дифференциация согласных З - Ж	1	
31		Дифференциация согласных С – Ц	1	
32		Дифференциация согласных Ч – Ц	1	
33		Дифференциация согласных Ч – Щ	1	
34		Правописание Ча – Ща, Чу - Щу	1	
35		Дифференциация согласных Ш - Щ	1	
Дифференциация букв, имеющих сходство				
36		Дифференциация а/о	1	
37		Дифференциация и/у	1	
38		Дифференциация б/д	1	
39		Дифференциация п/т	1	
40		Дифференциация л/м,	1	
Части речи. Работа над словом				
41		Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос ЧТО? КТО?	1	

42		Правила правописания. Большая буква в именах собственных.	1	
43		Слова, обозначающие действия предметов.	1	
44		Слова, обозначающие признаки предметов.	1	
45		Дифференциация слов-предметов от слов-действий и от слов-признаков.	1	
Предлоги				
46		Практическое усвоение предлогов <i>в – на</i> .	1	
47		Практическое усвоение предлогов <i>на – над</i> .	1	
48		Практическое усвоение предлогов <i>к – от</i> .	1	
49		Практическое усвоение предлогов <i>в – из</i> .	1	
50		Практическое усвоение предлогов <i>от – из</i> .	1	
51		Практическое усвоение предлогов <i>с – со</i> .	1	
52		Практическое усвоение предлогов <i>в – у</i> .	1	
Состав слова				
53		Родственные слова. Что такое родственные слова?	1	
54		Как найти в слове корень?	1	
55		Однокоренные слова. Практическое овладение учащимися подбором родственных слов. Выделение корня.	1	
56		Правописание безударной гласной в корне слова. Подбор проверочных слов.	1	
57		Правописание парных глухих и звонких согласных в корне слова	1	
58		Практическое овладение учащимися способами образования новых слов посредством <i>суффиксов</i> .	1	
59		Практическое овладение детьми навыками образования слов с помощью <i>приставок</i> .	1	
60		Разбор слов по составу.	1	
61		Составление слов из частей (приставки, корни, суффиксы, окончания).	1	
Работа над предложением				
62		Согласование слов в предложении в роде, числе.	1	
63		Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по вопросам.	1	
64		Составление предложений из отдельных слов (в заданной форме) с нарушением последовательности.	1	
65		Составление текста из деформированных предложений	1	
66		Итоговая контрольная работа (диктант)	1	

**Календарно- тематическое планирование
логопедических занятий с учащимися 3-х классов**

№ п/п	Дата	Наименование темы	Кол-во часов	Примечание
1		Диагностика	6	
2		Слово. Предложение. Текст.	1	
3		Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	
4		Повторение. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	1	
5		Повторение « Состав слова » (Корень. Родственные слова. Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов. Приставка. Образование новых слов. Окончание. Разбор слов по составу.)	4	
6		Ударение в слове. Ударный и безударный слог. Безударная гласная в корне слова.	1	
7		Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
8		Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов.	1	
9		Непроизносимые согласные в корне слова.	1	
10		Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	1	
11		Предлоги. Раздельное написание со словами предлогов <i>в, из</i> .	1	
12		Раздельное написание со словами предлогов <i>к, на</i> .	1	
13		Раздельное написание со словами предлогов <i>от, по</i> .	1	
14		Раздельное написание со словами предлогов <i>с, у</i> .	1	
15		Дифференциация предлогов и приставок.	1	
16		Разделительный Ъ и Ь.	1	
17		Слова-неприятели. Антонимы. Практическое овладение детьми навыком подбора антонимов.	1	
		Слова-приятели. Синонимы. Практическое овладение детьми навыком подбора синонимов.	1	
18		Слова-близнецы. Омонимы. Практическое овладение учащимися многозначностью слова.	1	
Части речи				
19		Имя существительное. Изменение существительных по числам.	1	
20		Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме именительного падежа множественного числа.	1	
21		Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.	1	
22		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	1	
23		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.	1	
24		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.	1	
25		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	1	
26		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.	1	
27		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.	1	
28		Итоговое занятие по имени существительному.	1	

29		Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.	1	
30		Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	1	
31		Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	
32		Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.	1	
33		Согласование существительных и глаголов в роде.	1	
34		Словоизменение. Настоящее время глагола.	1	
35		Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.	1	
36		Согласование количественных числительных с существительными.	1	
Развитие связной речи.				
37		Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по вопросам.	1	
38		Составление предложений из отдельных слов (в заданной форме с нарушением последовательности)	1	
39		Деление сплошного текста на предложения.	1	
40		Составление связного текста из деформированных предложений.	1	
41		Редактирование текста. Составление рассказа из данных предложений.	1	
42		Составление рассказа по серии картинок.	1	
43		Составление рассказа по опорным словам.	1	
44		Выборочное выписывание из текста по заданию.	1	
45		Итоговая проверочная работа (диктант).	1	

**Календарно- тематическое планирование
логопедических занятий с учащимися 4-х классов**

№ п/п	Дата	Наименование темы	Кол-во часов	Примечание
1		Диагностика	6	
		Повторение «Состав слова»		
2		Корень. Родственные слова.	2	
3		Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	2	
4		Приставка. Образование новых слов.	2	
5		Окончание.	1	
6		Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	2	
7		Правописание безударных гласных в корне слова	2	
8		Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	2	
9		Непроизносимые согласные в корне слова.	2	
10		Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	2	
11		Дифференциация предлогов и приставок.	2	
12		Разделительный Ъ и Ь.	1	
		Части речи		
13		Имя существительное. Изменение существительных по числам.	1	
14		Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	2	
15		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	1	
16		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей.	2	
17		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей.	2	
18		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.	2	
19		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.	2	
20		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.	2	
21		Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.	1	
22		Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	
23		Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.	1	
24		Согласование существительных и глаголов в роде.	1	
25		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	1	
26		Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	1	
27		Понятие о неопределенной форме глагола.	1	
28		Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.	2	
		Однозначные и многозначные слова. Синонимия		
29		Антонимы. Подбор антонимов к словам различных частей речи.	2	
30		Нахождение антонимов в тексте.	1	
31		Синонимы. Подбор синонимов к заданным словам.	2	
32		Омонимы. Многозначные слова.	1	
33		Развитие связной речи. Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа	2	

		по вопросам.		
34		Составление предложений из отдельных слов (в заданной форме с нарушением последовательности)	2	
35		Деление сплошного текста на предложения.	2	
36		Составление связного текста из деформированных предложений.	2	
37		Редактирование текста. Составление рассказа из данных предложений.	2	
38		Составление рассказа по серии картинок.	2	
39		Составление рассказа по опорным словам.	2	
40		Выборочное выписывание из текста по заданию.	2	
41		Итоговая проверочная работа (диктант)	1	