

Аналитический отчёт учителя – логопеда
КГУ «Общеобразовательная школа поселка Заводской
города Степногорск управления образования Акмолинской области»
Курносенко Екатерины
2021-2022 учебный год.

Цель: Своевременное выявление и оказание логопедической помощи детям с ООП с целью успешной их социализации; формирование всесторонне развитой личности, готовой к самообразованию и саморазвитию.

Задачи:

1. Ранняя своевременная диагностика возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей детей с нарушением речи.
2. Оказание целевой логопедической и психологической помощи детям с ООП для устранения потенциальных препятствий к их обучению.
3. Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей с нарушением речи в процессе оказания специализированной помощи.
4. Предупреждение и профилактика речевых нарушений.
5. Создание положительной мотивации к обучению у детей с ООП.
6. Использование современных педагогических технологий, включая информационные.
7. Установление тесной взаимосвязи учителя-логопеда с учителями, работающими в ресурсном центре.
8. Пропаганда специальных логопедических знаний среди учителей, родителей.
9. Участие в работе: педсоветов, методических объединений, семинаров, вебинаров, практических конференций различного уровня и т.д.
10. Организация и проведение открытых логопедических занятий, мероприятий.
11. Оснащение логопедического кабинета техническими средствами.
12. Своевременное прохождение курсов повышения квалификации.
13. Разработка основных направлений коррекционной работы по предупреждению и преодолению специфических нарушений письма и чтения.
14. Разработка и реализация «Программы коррекционной работы для детей, имеющих речевую патологию».
15. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с ООП с учётом структуры речевого дефекта.
16. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса с учетом возрастной психологии и школьной гигиены.

В 2021-2022 учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей для групповых занятий, а так же для индивидуальных занятий.
2. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена необходимая документация.
3. Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал.

2. Диагностика

В первом полугодии 2021-2022 учебном году на логопедические занятия зачислено 25 учащихся. Из них:

- 4 учащихся – «общее недоразвитие речи»;
- 12 учащихся с диагнозом «задержка психического развития»
- 8 учеников – «трудности формирования чтения и письма»
- 1 ученик «акцентуация черт характера»

Количество учеников с сочетанными диагнозами – 6 человек. В большинстве случаев вторичным дефектом выступает общее недоразвитие речи со 2/3 уровнем речевого развития и фонетико-фонематическое недоразвитие

За второе полугодие 2021-2022 уч.года было обследовано 20 учащихся (согласно утвержденного списка). По состоянию на январь 2022 года из них:

- 11 учащихся с диагнозом «задержка психического развития»
- 6 учеников – «трудности формирования чтения и письма»
- 3 учащихся – «общее недоразвитие речи».

Количество учеников с сочетанными диагнозами – 12 человек. В большинстве случаев вторичным дефектом выступает общее недоразвитие речи со 2/3 уровнем речевого развития. По состоянию на 20 мая 2022 года решением ПК с положительной динамикой выведены 11 учащихся. Из них 5 учеников 1-го класса, 2 учеников 2-го класса, 4 учеников 3- го класса.

3. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия учителя логопеда согласно циклограмме рабочего времени. Логопедическая работа велась с детьми, имеющими следующие нарушения:

- системное недоразвитие речи тяжелой степени (3 учащихся); средней степени (9 учащихся), легкой степени.
- нарушение чтения и письма, обусловленное системным недоразвитием речи (8 учащихся).

Работа велась согласно учебному плану и плану работы учителя - логопеда.

Коррекционная работа с учащимися, имеющими нарушения устной и письменной речи, велась по нескольким направлениям:

- укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического воздействия;
- коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;
- совершенствование лексико – грамматической стороны речи;
- формирование пространственно – временных представлений и ориентаций;
- формирование связной речи.



Коррекционная работа велась по следующим направлениям:

Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

По коррекции звукопроизношения и фонематических процессов работа велась с детьми. Положительная динамика отмечается у 11 учащихся. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи. У большинства занимающихся детей отмечается активизация речемыслительных процессов, расширение словаря, совершенствование грамматических форм, пространственных и временных представлений. Можно отметить повышение уровня развития грамматического строя речи, языкового анализа и словообразования у 7 учащихся. Но все равно дети допускают много ошибок при образовании относительных прилагательных – день дождливый - дождевой, дожденный, лист дуба – дубный, дубовная, горка изо льда – лёдная, ледпритяжательных прилагательных – лапа медвежья, левая, кошничная, волчитная, день ветерный, медведичная лапа, допускают ошибки при согласовании прилагательного и существительного - синяя шар, красные помидор Заяц – животное трусливый. Много ошибок связано с употреблением предлогов: их могут пропускать, писать слитно. Например: подошёл столу, жил доме, слитное написание предлогов –покраю клумбы, загвоздикой. В ходе занятий использовались упражнения, предусматривающие формирование умения конструировать предложения по данному слову, группе слов, а также упражнения, направленные на закрепление умения правильно выражать связь слов.

Также использовались упражнения в выделении границы каждого предложения прописной буквой и нужным знаком препинания в сложных текстах. Из всего видно, что для многих учащихся необходима работа по развитию лексико – грамматической стороны речи, которая планируется и в следующем учебном году. Восполнение пробелов в формировании связной речи. Так как учащиеся употребляют в речи в основном простые нераспространённые или распространенные только прямым дополнением предложения, велась работа по развитию связной речи. В 1 классе большое внимание уделялось формированию диалогической речи, так как именно она является важнейшей предпосылкой развития связной монологической речи. В процессе такой работы дети учились слушать и понимать вопросы, сами задавать вопросы, правильно, точно, в соответствии с содержанием вопроса выражать свои мысли в ответах на них. Приемами развития диалогической речи явились беседа и театрализация, способствующая совершенствованию эмоциональности речи, развитию интонационной выразительности, обогащению словаря, формированию грамматического строя, активизации речевой деятельности. Ключевым моментом по развитию связной монологической речи явилась работа над смысловой, семантической стороной связного текста. С этой целью проводились следующие виды работ: сравнение двух сходных сюжетных картинок, на одной из которых отсутствует ряд предметов; работа с сюжетной и предметными картинками; работа с серией сюжетных картинок; работа с текстом. В 5- 7 классах дети учились определять тему и основную мысль текста, редактировать текст на основе исключения предложений не соответствующих теме, определять тему по опорным словам и составлять на их основе рассказ. Также на занятиях знакомились с типами текстов. В 5 классе с описанием, в 6- 7 классе с повествованием.

Работа по развитию связной речи должна вестись постоянно и систематически на всех занятиях. Логопедическая работа проводилась по группам и индивидуально. На групповых занятиях велась работа по коррекции письменной речи. Наиболее распространёнными ошибками являются искажения звуко- слоговой структуры слова, поэтому особое внимание уделялось развитию фонематического анализа и синтеза. Элементарной формой фонематического анализа овладели все учащиеся. Наибольшую трудность вызывает определение последовательности, количества и места звука по отношению к заданному. Трудности испытывают при определении места звука, последовательности. Важным разделом коррекционной работы по преодолению несформированности звуковой стороны речи явилась дифференциация фонетически близких звуков. Эта работа проводилась с опорой на различные анализаторы: речеслуховой, речедвигательный, зрительный. Использование тех или иных анализаторов определялось характером нарушения дифференцировок. В следующем году планируется продолжение работы по дифференциации фонетически близких звуков. Взаимосвязь в работе логопеда и учителей, родителей. Комплексный подход к преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нём учителей и родителей, которые в состоянии все знания, умения, навыки, полученные на занятиях с логопедом закрепить в повседневной жизни (на прогулках, во время бытового труда, подготовки д/з, ухода за растениями и др.). Учителя и родители постоянно информируются о речевых дефектах, об успехах в его исправлении, даются необходимые рекомендации по организации ежедневных занятий с детьми, по работе с индивидуальной тетрадью ребёнка. Регулярно проводился контроль речевых проблем детей. Проводилось обследование вновь поступивших детей, наблюдение за их адаптацией. Велась необходимая речевая документация. Логопедическая работа строилась в тесном контакте с психологом, учителями, дефектологом. Проводился постоянный обмен наблюдениями, учитывались рекомендации и запросы специалистов. Оказывалась консультативная помощь педагогам и родителям.

3. Научно-методическая работа

1. Участвовала в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, пополняла логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучала информацию о системе инклюзивного образования в целях создании необходимых условий для детей с ООП (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучала предлагаемые новые нормативно-правовые документы;

2 В течение учебного года изучала методическую литературу.

Работала на сайтах с целью обмена опытом: Копилка уроков свидетельство No 569667 «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у младших школьников». Принимала участие в дистанционных конкурсах для психологов АО «НЦПК «ӨРЛЕУ» ИПК ПР по Акмолинской

обл.: по теме: «Обеспечение безопасной образовательной среды, предотвращение насилия, профилактика суицида среди подростков», сертификат. Назарбаев университет с 12 -30 октября 2020г. «making education inclusive» «Инклюзивті білім беру жағдайында оқыту Ұдерісін Ұйымдастыру ерекшеліктері» Сертификат No370 КЦП и ПК, г. Алматы Прошла курсы повышения квалификации в логопедическом центре Аружан, по теме: « Инклюзивная теория и практика в условиях обновления содержания образования: состояние проблемы, перспективы» сертификат. Принимала участие в заседаниях ГМО логопедов. Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Учитель – логопед Курнгсенко Е.