

Анализ по результатам работы психологической службы

КГУ «ОШ п.Заводской» за 2022-23 учебный год.

Педагог-психолог Н.Пушкарева – педагог-эксперт, общий стаж работы 29 лет, психологом – 19 лет. Закончила КГУ Ш.Уалиханова 2004 год..

Цель психологической службы: системная организация психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории.

Задачи психологической службы:

- 1) психолого-педагогический анализ ситуации развития обучающихся и воспитанников в процессе обучения, выявление основных проблем и причин их возникновения, определение средств их разрешения, а также создание безопасной среды для педагогической деятельности коллектива;
- 2) мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения; содействие индивидуализации учебной деятельности обучающихся и воспитанников;
- 3) содействие выполнению требований государственного общеобязательного стандарта образования к результатам обучения с учетом индивидуальных особенностей и особых потребностей обучающихся;
- 4) разработка и внедрение индивидуально различающихся и коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление проблем в социальной безопасности, психологическом здоровье и профилактику деструктивных форм поведения, трудностей в адаптации, обучении и воспитании у обучающихся и воспитанников;
- 5) содействие развитию способностей и формированию у обучающихся и воспитанников универсальных учебных навыков к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- 6) содействие участникам образовательного процесса в воспитании и формировании принципов взаимопомощи, эмпатии, ответственности, уверенности в себе, способности к принятию решений, активному социальному взаимодействию без ущемления прав личности участников образовательного процесса;
- 7) распространение и внедрение в практику деятельности организации образования научных и практико-ориентированных достижений в области психолого-педагогического, социального сопровождения;
- 8) обеспечение междисциплинарного, командного взаимодействия педагогов и специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение участникам образовательного процесса для создания эффективных условий социализации обучающихся и воспитанников, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом их индивидуальных возможностей и особых потребностей;
- 9) взаимодействие с коллегиальными органами организации образования и заинтересованными органами образования, здравоохранения, социальной защиты населения, внутренних дел.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в соответствии с планом работы психолога и по запросу администрации. Документация педагога - психолога предоставлена согласно нормативных документах МОИ РК:

Перспективное (годовое) планирование

Циклограмма работы (виды деятельности и нагрузка по дням недели)

- Журнал учета групповой и индивидуальной работы психологической службы
- Журнал учета консультаций педагога - психолога

Протоколы обследования детей и подростков

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- Оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстроразвивающегося информационного общества;
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
- Охрана психологического здоровья учащихся;
- Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
- Предупреждать асоциальные действия обучающихся и осуществлять их своевременную коррекцию.

Наличие кабинета. В школе есть кабинет психолога, оснащённый необходимой мебелью: столы, стулья, шкафы, сейф. Пространство кабинета предназначено для проведения индивидуальных консультаций и бесед, интервью. В работе психолога дидактический, диагностический инструментарий.

1 полугодие. Диагностическая работа. В частности проводилось отслеживание процессов адаптации в 1-х и 5-х классах, 10-х классах, исследовался психологический климат в коллективах, мотивация к обучению, уровень тревожности, отношение к предметам, к учителю, к школе, наличие агрессивности и конфликтности.

В сентябре среди первоклассников по выявлению уровня развития психических процессов и адаптации (методики Е.Екжановой). По результатам исследования были даны рекомендации для дальнейшего эффективного школьного обучения. Продолжить работу по сплочению детей, нравственному воспитанию через проведение классных часов. Активизировать работу с родителями, что положительно повлияет на результат обучения детей.

Диагностика процесса адаптации учащихся 5 классов к условиям большой школы, складывающихся отношений с новыми учителями, классным руководителем, взаимоотношения со сверстниками в классе. Психологической службой был проведен мониторинг по изучению процесса адаптации, чтобы разобраться в том, что происходит сейчас с нашими детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются. Определить, какую реальную помощь мы можем оказать учащимся 5 классов, новичкам среднего звена.

Используемые методики:

1. Определение уровня усвоения учебной программы в 4,5 классе (1 четверть).
2. Определение школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой). Основные факторы, влияющие на уровень школьной мотивации: уровень умственных способностей, характер отношений в классе, особенности отношений с отдельными педагогами, личность классного руководителя, позиция родителей.

3. Анкетирование «Чувства, которые я испытываю в школе», используется методика С.В.Левченко «Мои чувства в школе», которая позволяет выделить преобладающие чувства в школе, определить индивидуальный характер переживаний и общий «эмоциональный портрет» класса

4. Наблюдение

Диагностика процесса адаптации учащихся 10 классов. Последний важный этап, который проходит школьник в процессе обучения в образовательном учреждении – это переход в статус старшеклассника. Определение со своими профессиональными предпочтениями, дальнейшими жизненными целями. (методика М.Рокича «Ценностные ориентации»). По результатам исследования были даны рекомендации для дальнейшего эффективного школьного обучения

Консультирование. Рекомендации выработанные психологом по итогам исследований доводились до сведения педагогов, классных руководителей, родителей и применялись в дальнейшей работе. Темы консультаций: «Рекомендации психолога для учащихся, родителей, педагогов» Kundelik.kz «Рекомендации психолога для родителей, учителей предметников, классных руководителей».Kundelik.kz

Коррекционно-развивающая работа проведена во 2 четверть.

Большой объем работы был проведён, в ходе образовательного процесса, требующим психологического сопровождения и самообразования - 24.03.23 г. Сертификат

Регионального форума педагогов-психологов, социальных педагогов «Современные векторы научного осмысления психологического здоровья личности XXI века»

г.Кокшетау - 17.05.23 г.Сертификат участия в обучающемся семинаре-тренинге для школьных психологов по повышению профессиональной компетенции "Центр анализа и развития межконфессиональных отношений" Акмолинской области Молодёжное общественное объединение "Адал"(Н.Пушкарева ОШ п.Заводской) г.Кокшетау, -18.05.23 г. Научно-практическая конференция для школьников «Первые шаги к профессии» 1 место г.Степногорск.

Просветительская работа:

С 26.09- 07.10.22 г проводилась декада психологии. Для создания в школе условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся.

Цель:

Создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся.

Задачи:

- ✓ Развитие коммуникативных навыков и социально-психологических свойств личности учащихся, педагогов школы.
- ✓ Развитие важнейших социальных навыков и умений, способности к эмпатии, разрешению конфликтов путем сотрудничества.
- ✓ Формирование общего построения оптимистической тональности в школе, стимулирование интереса к психологическим знаниям и к деятельности школьного психолога.

Мероприятия декады носили разносторонний, многоаспектный характер (профилактический, просветительский, развивающий, аналитический), целевой аудиторией которых являлись все участники учебно-воспитательного процесса (учащиеся, родители, педагоги).

№	Мероприятие (тема)	Контингент	
---	--------------------	------------	--

1	Подготовка к проведению декады. Открытие декады психологии.	Все участники образовательного процесса	 
2	Рекомендации. Психолог родителям, учащимся, педагогам	1,5,10 классы	https://static.kundelik.kz/img/icons/favicon_Kz.ico https://static.kundelik.kz/img/icons/favicon_Kz.ico https://static.kundelik.kz/img/icons/favicon_Kz.ico
3	Адаптация. Акция «Портрет класса»	1-4 классы	
4	«Актуальность профессии - психолог»	10-11 классы учащиеся, педагоги	  

5

Адаптация. Игровая методика «Выработка правил поведения на занятиях»

I классы



6	Адаптация. Игровая методика «Здравствуй, я рад познакомиться»	5 классы	
7	«Интересное о психологии»	6-7 класс	
8	Тренинг общения с педагогами «Твое психическое здоровье»	Педагоги	https://static.kundelik.kz/img/icons/favicon_Kz.ico
9	Выставка-буклет «Мудрость на каждый день» (Мысли великих людей) «Стресс и способы его преодоления». (Профилактика)	8-9 классы	
1	Закрытие декады	Все участники	

0	психологии Отчет о проделанной работе	образовательного процесса	
---	---	------------------------------	--

Таким образом: можно сделать выводы о том, что необходимо повышать мотивацию к знаниям о науке «психология», роли и месте психологических знаний в жизни человека. Продвижение психологического сообщества. Знакомство с психологической службой и обозначение важности как науки в целом. Декада психологии в полной мере помогает выполнить эти задачи, поставленные перед психологом школы.

В результате мы видим, что у детей формируется чувство успешности, активизируются размышления учащихся о месте и роли знаний психологии в собственной жизни, жизни людей, формируется чувство единения.

Сопровождение учащихся ООП.

Инклюзивное образование является одним из процессов трансформации системы образования, ориентированным на формирование условий доступности качественного образования для всех. Оно предполагает включение детей с особыми образовательными потребностями независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей в общеобразовательную среду; устранение всех барьеров для получения ими качественного образования, их социальную адаптацию и интеграцию в социум.

Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР)
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

	дети с нарушениями слуха	дети с нарушениями зрения	дети с нарушениями речи	дети с нарушениями интеллекта	дети с задержкой психического развития ЗПР	дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы
2020-2021 год	-	-	- не было логопеда	-	1	1	-
2021-2022 год	-	-	25	-	1	1	-
2022-2023	-	-	28	-	2	1	-

С начала учебного года в школе ведется психологическая поддержка младших школьников и детей с ограниченными возможностями. Специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями осуществляется на основе заключения и рекомендации ПМПК. Педагог-психолог по результатам первичной

0	психологии Отчет о проделанной работе	образовательного процесса	
---	---	------------------------------	--

Таким образом: можно сделать выводы о том, что необходимо повышать мотивацию к знаниям о науке «психология», роли и месте психологических знаний в жизни человека. Продвижение психологического сообщества. Знакомство с психологической службой и обозначение важности как науки в целом. Декада психологии в полной мере помогает выполнить эти задачи, поставленные перед психологом школы.

В результате мы видим, что у детей формируется чувство успешности, активизируются размышления учащихся о месте и роли знаний психологии в собственной жизни, жизни людей, формируется чувство единения.

Сопровождение учащихся ООП.

Инклюзивное образование является одним из процессов трансформации системы образования, ориентированным на формирование условий доступности качественного образования для всех. Оно предполагает включение детей с особыми образовательными потребностями независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей в общеобразовательную среду; устранение всех барьеров для получения ими качественного образования, их социальную адаптацию и интеграцию в социум.

Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР)
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

	дети с нарушениями слуха	дети с нарушениями зрения	дети с нарушениями речи	дети с нарушениями интеллекта	дети с задержкой психического развития ЗПР	дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы
2020-2021 год	-	-	- не было логопеда	-	1	1	-
2021-2022 год	-	-	25	-	1	1	-
2022-2023	-	-	28	-	2	1	-

С начала учебного года в школе ведется психологическая поддержка младших школьников и детей с ограниченными возможностями. Специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями осуществляется на основе заключения и рекомендации ПМПК. Педагог-психолог по результатам первичной

0	психологии Отчет о проделанной работе	образовательного процесса	
---	---	------------------------------	--

Таким образом: можно сделать выводы о том, что необходимо повышать мотивацию к знаниям о науке «психология», роли и месте психологических знаний в жизни человека. Продвижение психологического сообщества. Знакомство с психологической службой и обозначение важности как науки в целом. Декада психологии в полной мере помогает выполнить эти задачи, поставленные перед психологом школы.

В результате мы видим, что у детей формируется чувство успешности, активизируются размышления учащихся о месте и роли знаний психологии в собственной жизни, жизни людей, формируется чувство единения.

Сопровождение учащихся ООП.

Инклюзивное образование является одним из процессов трансформации системы образования, ориентированным на формирование условий доступности качественного образования для всех. Оно предполагает включение детей с особыми образовательными потребностями независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей в общеобразовательную среду; устранение всех барьеров для получения ими качественного образования, их социальную адаптацию и интеграцию в социум.

Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР)
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

	дети с нарушениями слуха	дети с нарушениями зрения	дети с нарушениями речи	дети с нарушениями интеллекта	дети с задержкой психического развития ЗПР	дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы
2020-2021 год	-	-	- не было логопеда	-	1	1	-
2021-2022 год	-	-	25	-	1	1	-
2022-2023	-	-	28	-	2	1	-

С начала учебного года в школе ведется психологическая поддержка младших школьников и детей с ограниченными возможностями. Специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями осуществляется на основе заключения и рекомендации ПМПК. Педагог-психолог по результатам первичной

диагностики, работает по программе «Помощник», согласно которой проводятся занятия, индивидуальные, групповые. Занятия проводятся по следующим направлениям: арттерапия, развитие и коррекция когнитивных процессов, упражнения на совершенствования ручной моторики, на формирования аудиальной, визуальной и долговременной памяти. В процессе работы специалисты консультируются с НМПК по вопросам индивидуального развития. Для реализации инклюзивного образования школа обеспечена материально – технической базой.

Классные руководители, учителя – предметники и родители наблюдают заметны улучшения в развитии психических процессов, развитии личностных особенностей учащихся, все дети адаптированы, уровень мотивации стал значительно выше, что говорит о продуктивности проводимой консультативной и коррекционной работе. Учащиеся задействованы во внеклассной работе, с помощью чего повышается самооценка детей, появляется ощущение «нужности» ребенка.

Педагогический коллектив ставит главной целью качественно продолжить работу с детьми с особыми образовательными потребностями.

А также осуществлялась работа по профилактике аутоагрессивного поведения.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса

Задачи:

- Снятие тревожности на этапе преемственности поступления в школу, сдачи экзаменов, профессионального самоопределения
- Укрепление жизненных стратегий детей ГР, неблагополучных семей, детей попавших в трудную жизненную ситуацию, различные виды насилия
- Срочная психологическая помощь (оказание экстренной помощи в рамках психологического консультирования)
- Создание благоприятного климата в классных и педагогическом коллективах
- 5 шагов работы школьного психолога по укреплению психического здоровья
- Улучшение коммуникативных и социальных навыков учащихся и педагогов
- Оценка эмоциональных и поведенческих потребностей учащихся.
- Содействие решению проблем, управлению гневом и разрешению конфликтов
- Усиление позитивных навыков преодоления трудностей и развитие устойчивости
- Координируйте услуги между ведомствами

Диагностическая работа

Экспресс-диагностика по определению уровня тревожности среди учащихся 5-6 классов.

Диагностика ИСН (исследование суицидальных наклонностей в поведении) среди учащихся 7-11 классов. На основе диагностики была собрана информации для создания банка данных учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии. (ноябрь-декабрь)

Во 2 четверти проводилась просветительская работа и психокоррекционная работа.

Коррекционная работа с учащимися «Группа риска» (6 человек группа риска из них 3 высокого риска) согласно утвержденному плану. Психологи-педагогическая карта

(Социальный паспорт), Тест характерологических личностных особенностей (Айзенка-

Миталина). Методика Шмишека «Акцентуация характера». Консультации для учащихся:

«Мои сильные стороны. Мои ресурсы». «Навыки сохранения и укрепления психического

здоровья». Коррекционно-развивающее направление проводилось также по постановка-

тренинговые занятия «Смысл жизни» (учащиеся 9 «В» класс). Тренинговые занятия «Мир

моих чувств». Профилактическое направление - Рекомендации для учителей и классных

руководителей «Как не допустить суицид у подростка». Рекомендации для родителей 9

«В» класса «Психическое здоровье детей и подростков». Рекомендации для родителей

«Правила этики общения с ребенком в семье. Беседа для учащихся 9 «В» класса «Позитивное восприятие жизни» (Методическое пособие «Здоровье и жизненные навыки»). Организационно-методическое направление - Работа с другими специалистами по профилактике суицида, контроль посещаемости, мониторинг социальных сетей. А также осуществлялась работа по профилактике половой неприкосновенности и насилия среди несовершеннолетних: «Профилактика буллинга» анкетирования учащихся среднего звена. По результатам тестирования выработаны рекомендации учащимся, родителям, педагогам. В мессенджерах на платформе Kundelik.kz, соц. Сетях Facebook, Instagram, WhatsApp, Telegram публикации психолога о безопасном поведении учащихся, полезная информация для взрослых.

2 полугодие. Исследования проф. намерений выпускников 9,11 классов.

Психологической службой был проведен мониторинг по определению способностей учащихся с целью взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности, выбора профиля обучения. В основе выбора профиля учащихся учитываются рекомендации родителей, учителей, психолога, администрации школы, желанием самих учащихся. Учащиеся в комплексе определяют свой профиль: мотивом выбора, потребностями рынка, своими способностями, ЗУН, психологической комфортностью в данной профильной группе.

Современный взгляд на профессиональную успешность заключается в том, что она формируется в трудовой деятельности, а не дается человеку от рождения. Для овладения профессиональным мастерством необходимы соответствующие способности, на основе которых формируются навыки, а также положительная профессиональная мотивация, то есть интерес к работе.

К сожалению, многие выпускники школ вступают в жизнь, не имея достаточного представления о профессиях, затрудняясь мотивировать свой выбор, и не располагают возможностью прогноза соответствия собственных индивидуальных особенностей требованиям выбранной профессиональной деятельности. Этот выбор в подростковом возрасте может быть осуществлен под влиянием родителей, под действием случайно возникшего интереса или внешних обстоятельств.

В связи с этим мы направляем образовательную деятельность школы на формирование независимой личности, способной неординарно мыслить, активно действовать, принимать решения и нести за них ответственность, анализировать и прогнозировать ситуации. Все это и определяет необходимость введения системы профильного обучения в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Профильное обучение содействует процессу самоопределения старшеклассников в плане построения долгосрочных жизненных планов, помогает им в их взрослении, в выборе и освоении основ знаний по профессии. Как уже было сказано, основная сложность профессионального выбора заключается в правильном определении баланса склонностей, способностей и общественного спроса на ту или иную профессию, а также в сопоставлении психологических качеств индивида с качествами необходимыми для выбираемой профессии. Поэтому помощь в определении баланса детерминант: хочу – надо – могу, а также наработке качеств необходимых для освоения предпочитаемой профессии является основой профориентации. Кратко это можно выразить в следующей формуле:

Формула выбора профессии

Сделать правильно выбор - значит найти профессию, которая:

Интересна и привлекательна

"ХОЧУ"

Это те занятия, которые вы делаете с интересом, с желанием, по собственной инициативе (как в школе, так и во внеурочное время).

Если выбранное дело нравится, то Вы охотнее будете работать, повышать свою квалификацию, пользоваться авторитетом и, в конечном счете, больше зарабатывать. Имеет спрос на рынке труда

"НАДО"

Это знание о перспективных специальностях, которые пользуются спросом на рынке труда и какова вероятность трудоустройства по выбираемой профессии.

Следует учитывать, что получение статуса безработного - невыигрышное начало трудовой карьеры.

Доступна и посильна

"МОГУ"

Это возможности человека: его способности, состояние здоровья, уровень знаний и умений.

Например, в каких-то делах Вы более успешны, долго можете заниматься этим делом не уставая, а в других - наоборот, быстро начинаете нервничать, злиться, у Вас ничего не получается.

Откликаясь на потребности и склонности наших учащихся, мы корректируем направленность их интересов, ориентируем молодых людей на максимальное познание своих способностей, возможностей, ресурсов, а также потенциалов и ограничений их развития и применения.

В связи с этим в работе выделяем следующие направления психолого-педагогической работы:

- Диагностика
- Просвещение
- Консультирование среди всех участников образовательного процесса

Психологической службой проведен мониторинг по определению способностей учащихся с целью взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности, выбора профиля обучения. В основе выбора профиля учащихся учитываются рекомендации родителей, учителей, психолога, администрации школы, желанием самих учащихся. Учащиеся в комплексе определяют свой профиль: мотивом выбора, потребностями рынка, своими способностями, ЗУН, психологической комфортностью в данной профильной группе.

Для психодиагностических исследований были взяты следующие методики:

- Изучения успешности учащихся в школьной жизни (успеваемость)
 - "Карта интересов" А.Е. Голомштока на определение выраженности интересов учащихся к учебным предметам (сферам знаний) их склонностей
 - "Дифференциально-диагностический опросник" Е.А.Климова, предназначен на раннее выявление интересов и склонностей учащихся, распределение их предпочтений по основным типам профессий, классифицируемых по предмету труда: "человек - природа", "человек - техника", "человек - человек", "человек - знак", "человек - художественный образ"
 - Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП)
 - Анкета профессиональных интересов и склонностей «Хочу. Могу. Надо».
- изучение и соотношение уровня притязаний и профессиональной самооценки.

По итогам проведенных исследований учащимся, педагогам, работающим в 9-11 классах, родителям учащихся даются следующие рекомендации:

Рекомендации классным руководителям, учителям предметникам.

Предоставление информации об особенностях выбора профиля обучения в старшей школе, а также обо всех возможных путях продолжения своего образования и обучения выбранной профессии после окончания основной школы;

Подготовка учащихся к составлению первичного профессионального плана (старта);

Формирование оптимистического отношения к своему профессиональному будущему;

Воспитание уважительного отношения к разным видам профессионального труда как социально равноценным;

Позитивное влияние на целостное становление личности учащихся, а именно на формирование таких качеств и умений, как способность к самопознанию и самоизменению, независимость, доверие к себе, умение делать выбор и нести за него ответственность, целенаправленность, самокритичность, компетентность, коммуникабельность, самостоятельность, эмоциональная (поведенческая) гибкость, мобильность, сила воли;

Предоставление учащимся возможностей для глубокого самопознания своего темперамента, интересов, способностей, склонностей, типа мышления, потребностей, ценностных ориентаций и т.п.; превращение учащихся в субъектов, заинтересованных в саморазвитии и способных к нему, активизация поисков собственного пути к освоению профессии; развитие самосознания, повышение самооценки и уровня притязаний; усвоение старшими подростками важнейших социальных ценностей (гражданских и нравственных);

Формирование комплекса мотивов выбора профессии, где оптимально сочетались бы: самореализация и самоутверждение, желание приносить пользу семье и близким людям (обществу), заработать на жизнь (удовлетворение материальных потребностей) и др.;

Усвоение учащимися глубоких и всесторонних знаний по проблеме выбора профессии: о мире профессий, о самом себе и о потребностях в кадрах в своем регионе, основных перспективах его развития.

Рекомендации подросткам при выборе профессии:

Учитывать не престижность профессии, а востребованность;

Учитывать наличие способностей к тому или иному виду деятельности;

Помните, что по выбранной специальности, возможно, придется работать всю жизнь и необходимо учитывать наличие интереса к выбранной профессии;

Познакомьтесь с перечнем обязанностей по выбранной профессии, проанализируйте перечень трудовых обязанностей и попытайтесь дать ответ на вопрос: «А смогу ли я все это делать?»;

Выясните ограничения по состоянию здоровья;

Выясните требования предъявляемые профессией к личности работника.

Основываясь на рекомендациях взрослых по профессиональной ориентации, сделайте самостоятельный выбор, принимая ответственность за принятое решение.

Рекомендации родителям:

Не старайтесь выбирать за детей жизненный путь, так как выбор, сделанный другими, приведет в скором будущем к неудачам, неудовлетворенности, разочарованиям;

Разговаривайте с сыном или дочерью на темы, связанные с выбором профессии, стараясь рассказывать как можно больше о том, что представляет собой выбираемый им жизненный путь;

Помните, что каждое поколение, и каждый ребенок имеет право на собственную индивидуальность. И в соответствии с этим имеет право на собственный выбор, даже если это не по душе родителям. Он имеет право на собственный поиск, в котором ему можно помочь, но на котором нельзя настаивать.

Психологом школы проведены следующие мероприятия:

- ✓ Беседа о результатах диагностики
- ✓ Профориентационная беседа «Мы и мир профессий»
- ✓ Профориентационный тренинг «Клуб знатоков профессии»
- ✓ ИМС «Профориентация в работе классного руководителя»
- ✓ Родительское собрание «Выбор моего ребенка, выбор будущего»
- ✓ Консультация «Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения»

Тестирование 4 классов. «Диагностика уровня умственного развития младших школьников при переходе в среднее звено» Э. Ф. Замбацян и **тесты структуры интеллекта Р. Амтхауэра.**

Согласно результатам групповой диагностики выявлено, что в целом познавательное развитие уч-ся соответствует возрастным нормам. Учащимся испытывающим трудности в операциях словесно-логического мышления, и имеющим узкий кругозор, даны рекомендации родителям. С результатами тестирования были ознакомлены будущие классные руководители среднего звена и родители уч-ся на родительском собрании «Переход в 5 класс без проблем». Сопровождение выпускников к сдаче ЕНТ в 11 классах 2022-2023 г осуществлялось, психологической службой были проведены мероприятия: индивидуальные, групповые консультации среди всех участников учебного процесса, родительские собрания, тренинг «Путь к успеху» с учащимися, с помощью которого можно развивать у себя навыки эффективной подготовки к экзаменам, уверенного поведения во время сдачи экзамена, а также умения мобилизовать свои ресурсы и способности в сложной ситуации, и овладевать собственным эмоциональным состоянием, определение индивидуальных путей эффективной подготовки к ЕНТ, приобретение и развитие установки на успешную сдачу ЕНТ, формирование адекватной самооценки и повышение уверенности в своих силах. А также проведены коррекционно-развивающие занятия для учащихся 9 классов по повышению стрессоустойчивости в период сдачи экзаменов. *Вывод по результатам состояния психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в КГУ ОШ п. Заводской за указанный период, состояние психологической службы удовлетворительное.*

В следующем учебном году следует сделать акцент на профилактику аутоагрессивного поведения подростков, на работу с коллективом педагогов, чтобы повысить уровень стрессоустойчивости.

Педагог-психолог

Н.Пушкарёва

