

Анализ по результатам работы психологической службы

КГУ «ОШ п.Заводской» за 2021-22 учебный год.

**Педагог-психолог Пушкарёва Н.Н – педагог-эксперт, общий стаж работы 28 лет,
психологом – 18 лет. Закончила КГУ Ш.Уалиханова 2004 год..**

Цель: проанализировать состояние психолого-педагогического сопровождения в школе за 2021-22 учебный год.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось в соответствии с планом работы психолога и по запросу администрации. Документация педагога - психолога предоставлена согласно нормативных документах МОН РК:

Перспективное (годовое) планирование

План работы на рабочую неделю

Циклограмма работы (виды деятельности и нагрузка по дням недели)

Журналы учета видов работы по направлениям:

- Диагностика
- Консультирование
- Развивающая и коррекционная работа (индивидуальная)
- Групповая развивающая и коррекционная работа
- Просветительская работа
- Организационно-методическая работа

Протоколы обследования детей и подростков

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- Оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстроразвивающегося информационного общества;
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
- Охрана психологического здоровья учащихся;
- Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
- Предупреждать асоциальные действия обучающихся и осуществлять их своевременную коррекцию.

Наличие кабинета. В школе есть кабинет психолога, оснащённый необходимой мебелью: столы, стулья, шкафы, сейф. Пространство кабинета предназначено для проведения индивидуальных консультаций и бесед, интервью. В работе психолога дидактический, диагностический инструментарий.

1 полугодие. Диагностическая работа. В частности проводилось отслеживание процессов адаптации в 1-х и 5-х классах, 10-х классах, исследовался психологический климат в коллективах, мотивация к обучению, уровень тревожности, отношение к предметам, к учителю, к школе, наличие агрессивности и конфликтности.

В сентябре среди первоклассников по выявлению уровня развития психических процессов и адаптации (методики Е.Екжановой). По результатам исследования были даны рекомендации для дальнейшего эффективного школьного обучения. Продолжить работу по сплочению детей, нравственному воспитанию через проведение классных часов. Активизировать работу с родителями, что положительно повлияет на результат обучения детей

Диагностика процесса адаптации учащихся 5 классов к условиям большой школы, складывающихся отношений с новыми учителями, классным руководителем, взаимоотношение со сверстниками в классе. Психологической службой был проведен мониторинг по изучению процесса адаптации, чтобы разобраться в том, что происходит сейчас с нашими детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются. Определить, какую реальную помощь мы можем оказать учащимся 5 классов, новичкам среднего звена.

Используемые методики:

- 1.Определение уровня усвоения учебной программы в 4,5 классе(1 четверть).
- 2.Определение школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой). Основные факторы, влияющие на уровень школьной мотивации: уровень умственных способностей, характер отношений в классе, особенности отношений с отдельными педагогами, личность классного руководителя, позиция родителей.
- 3.Анкетирование «Чувства, которые я испытываю в школе», используется методика С.В.Левченко «Мои чувства в школе», которая позволяет выделить преобладающие чувства в школе, определить индивидуальный характер переживаний и общий «эмоциональный портрет» класса
- 4.Наблюдение

Диагностика процесса адаптации учащихся 10 классах. Последний важный этап, который проходит школьник в процессе обучения в образовательном учреждении – это переход в статус старшеклассника. Определение со своими профессиональными предпочтениями, дальнейшими жизненными целями. (методика М.Рокича «Ценностные ориентации»). По результатам исследования были даны рекомендации для дальнейшего эффективного школьного обучения

Консультирование. Рекомендации выработанные психологом по итогам исследований доводились до сведения педагогов, классных руководителей, родителей и применялись в дальнейшей работе. Темы консультаций: «Рекомендации психолога для учащихся, родителей, педагогов» Kundelik.kz «Рекомендации психолога для родителей, учителей предметников, классных руководителей».Kundelik.kz

Коррекционно-развивающая работа запланирована на 2 четверть.

Большой объём работы был проведён, в ходе образовательного процесса, требующим психологического сопровождения. С 16.08-27.08.21 г - курсы психологов «Организация работы по профилактике терроризма и религиозного экстремизма в молодежной среде». Участие в форуме в рамках курсов повышения квалификации «Псевдоисламский радикализм и причины его привлекательности для молодежи»- сертификат.

Участие в областном августовском совещании «Методическое сопровождение и координация работы психологических служб организаций образования». Доклад - Документация педагога-психолога «Документация педагога-психолога в структуре психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса».

Просветительская работа:

С 27.09- 08.10.21 г проводилась декада психологии. Для создания в школе условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся.

27.09.2021 г- «Психологическое здоровье- уверенное будущее!» Рекомендации психолога. На страницах Facebook, Instagram.

28.09.2021г - «Улыбаться полезно» тренинг 1 и 11 классов по адаптации первоклассников.

28.09.2021 г- «Несколько фактов про улыбку». Рекомендации психолога. На страницах Facebook, Instagram.

29.09.2021 г- «Жизнь в позитивных тонах». Рекомендации психолога. На страницах Facebook, Instagram.

01.10.2021 г. - онлайн родительское собрание на тему «Мой ребенок – подросток» 8 классы.

Цель: познакомить родителей с основными психологическими особенностями подросткового возраста. Обсудить проблемы общения родителей с детьми. Ознакомить с рекомендациями по решению данных проблем. WhatsApp

06.10.21 г - Занятие с учащимися «Психологическое здоровье - это...». К Всемирному дню психического здоровья - 10 октября (World Mental Health Day) отмечается в мире с 1992 года по инициативе Всемирной федерации психического здоровья (World Federation for Mental Health).

Цель : информированность учащихся о важности психического здоровья и отработка навыков его укрепления для дальнейшей профилактики насилия, суицидального поведения и буллинга.

07.10.21 г- мероприятие по профилактике половой неприкосновенности «Ранние браки»
Цель ознакомление обучающихся с последствиями ранних браков.

08.10.21 года «Городской конкурс психолог - 2021 года» была представлена самопрезентация и авторская программа. Результат: диплом 2 место.

А также осуществлялась работа по реализации программы «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних»: Разработка и утверждение плана мероприятий по реализации программы «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних».

Составление и утверждение графика обучения персонала школы («Стражников судьбы»).

Составление и утверждение графика родительских собраний в 8 классах. Составление и утверждение графика проведения опроса учащихся 8-11 классов (выявление «группы риска»). Проведение опроса учащихся 8-11 классов с дальнейшей работой выявленной ГПС.

Во 2 четверти проводилась просветительская работа и психокоррекционная работа. Коррекционная работа с учащимися «Группа риска»(6 человек группа контроля) по программе «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних» согласно утвержденному плану. Психолого-педагогическая карта(Социальный паспорт). Тест характерологических личностных особенностей (Айзенка-Моталина). Методика Шмишека «Акцентуация характера» Консультации для учащихся: «Мои сильные стороны. Мои ресурсы». «Навыки сохранения и укрепления психического здоровья».

Было проведено по 3 занятия среди учащихся 8-11 классов «Здоровье и жизненные навыки». Проведение занятий для повышения грамотности по психическому здоровью среди несовершеннолетних. Темы:

1. Знания о психическом здоровье
2. Советы о самопомощи
3. Стресс и кризис
4. Депрессия и суицидальные мысли
5. Помощь другу, попавшему в беду.

Параллельно с этим осуществляется профилактика тревожности и депрессии, суицидальной наклонности.

А также осуществлялась работа по профилактике половой неприкосновенности и насилия среди несовершеннолетних: «Профилактика буллинга» анкетирования учащихся среднего звена. По результатам тестирования выработаны рекомендации учащимся, родителям,

педагогам. В мессенджерах на платформе Kundelik.kz, соц. Сетях Facebook, Instagram, WhatsApp, Telegram публикации психолога о безопасном поведении учащихся, полезная информация для взрослых.

2 полугодие. Исследования проф. намерений выпускников 9,11 классов.

Психологической службой был проведен мониторинг по определению способностей учащихся с целью взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности, выбора профиля обучения. В основе выбора профиля учащихся учитываются рекомендации родителей, учителей, психолога, администрации школы, желанием самих учащихся. Учащиеся в комплексе определяют свой профиль: мотивом выбора, потребностями рынка, своими способностями, ЗУН, психологической комфортностью в данной профильной группе.

Современный взгляд на профессиональную успешность заключается в том, что она формируется в трудовой деятельности, а не дана человеку от рождения. Для овладения профессиональным мастерством необходимы соответствующие способности, на основе которых формируются навыки, а также положительная профессиональная мотивация, то есть интерес к работе.

К сожалению, многие выпускники школ вступают в жизнь, не имея достаточного представления о профессиях, затрудняясь мотивировать свой выбор, и не располагают возможностью прогноза соответствия собственных индивидуальных особенностей требованиям выбранной профессиональной деятельности. Этот выбор в подростковом возрасте может быть осуществлен под влиянием родителей, под действием случайно возникшего интереса или внешних обстоятельств.

В связи с этим мы направляем образовательную деятельность школы на формирование независимой личности, способной неординарно мыслить, активно действовать, принимать решения и нести за них ответственность, анализировать и прогнозировать ситуации. Все это и определяет необходимость введения системы профильного обучения в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Профильное обучение содействует процессу самоопределения старшеклассников в плане построения долгосрочных жизненных планов, помогает им в их взрослении, в выборе и освоении основ знаний по профессии. Как уже было сказано, основная сложность профессионального выбора заключается в правильном определении баланса склонностей, способностей и общественного спроса на ту или иную профессию, а также в сопоставлении психологических качеств индивида с качествами необходимыми для выбираемой профессии. Поэтому помощь в определении баланса детерминант: хочу – надо – могу, а также наработке качеств необходимых для освоения предпочитаемой профессии является основой профориентации. Кратко это можно выразить в следующей формуле:

Формула выбора профессии

Сделать правильно выбор - значит найти профессию, которая:

Интересна и привлекательна
"ХОЧУ"

Это те занятия, которые вы делаете с интересом, с желанием, по собственной инициативе (как в школе, так и во внеурочное время).

Если выбранное дело нравится, то Вы охотнее будете работать, повышать свою квалификацию, пользоваться авторитетом и, в конечном счёте, больше зарабатывать

Имеет спрос на рынке труда

"НАДО"

Это знание о перспективных специальностях, которые пользуются спросом на рынке труда и какова вероятность трудоустройства по выбираемой профессии. Следует учитывать, что получение статуса безработного - невыигрышное начало трудовой карьеры.

Доступна и посильна
"МОГУ"

Это возможности человека: его способности, состояние здоровья, уровень знаний и умений.

Например, в каких-то делах Вы более успешны, долго можете заниматься этим делом не уставая, а в других - наоборот, быстро начинаете нервничать, злитесь, у Вас ничего не получается.

Откликаясь на потребности и склонности наших учащихся, мы корректируем направленность их интересов, ориентируем молодых людей на максимальное познание своих способностей, возможностей, ресурсов, а также потенциалов и ограничений их развития и применения.

В связи с этим в работе выделяем следующие направления психолого-педагогической работы:

- Диагностика
- Просвещение
- Консультирование среди всех участников образовательного процесса

Психологической службой проведен мониторинг по определению способностей учащихся с целью взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности, выбора профиля обучения. В основе выбора профиля учащихся учитываются рекомендации родителей, учителей, психолога, администрации школы, желанием самих учащихся. Учащиеся в комплексе определяют свой профиль: мотивом выбора, потребностями рынка, своими способностями, ЗУН, психологической комфортностью в данной профильной группе.

Для психодиагностических исследований были взяты следующие методики:

- Изучения успешности учащихся в школьной жизни (успеваемость)
 - "Карта интересов" А.Е. Голомштока на определение выраженности интересов учащихся к учебным предметам (сферам знаний) их склонностей
 - "Дифференциально диагностический опросник" Е.А.Климова, предназначен на раннее выявление интересов и склонностей учащихся, распределение их предпочтений по основным типам профессий, классифицируемых по предмету труда: "человек - природа", "человек - техника", "человек - человек", "человек - знак", "человек - художественный образ"
 - Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП)
 - Анкета профессиональных интересов и склонностей «Хочу. Могу. Надо».
- изучение и соотношение уровня притязаний и профессиональной самооценки.

По итогам проведенных исследований учащимся, педагогам, работающим в 9-11 классах, родителям учащихся даются следующие рекомендации:

Рекомендации классным руководителям, учителям предметникам:

Предоставление информации об особенностях выбора профиля обучения в старшей школе, а также обо всех возможных путях продолжения своего образования и обучения выбранной профессии после окончания основной школы;

Подготовка учащихся к составлению первичного профессионального плана (старта);

Формирование оптимистического отношения к своему профессиональному будущему;
Воспитание уважительного отношения к разным видам профессионального труда как социально равноценным;

Позитивное влияние на целостное становление личности учащихся, а именно на формирование таких качеств и умений, как способность к самопознанию и самоизменению, независимость, доверие к себе, умение делать выбор и нести за него ответственность, целенаправленность, самокритичность, компетентность, коммуникабельность, самостоятельность, эмоциональная (поведенческая) гибкость, мобильность, сила воли;

Предоставление учащимся возможностей для глубокого самопознания своего темперамента, интересов, способностей, склонностей, типа мышления, потребностей, ценностных ориентаций и т.п.; превращение учащихся в субъектов, заинтересованных в саморазвитии и способных к нему, активизация поисков собственного пути к освоению профессии; развитие самосознания, повышение самооценки и уровня притязаний; усвоение старшими подростками важнейших социальных ценностей (гражданских и нравственных);

Формирование комплекса мотивов выбора профессии, где оптимально сочетались бы: самореализация и самоутверждение, желание принести пользу семье и близким людям (обществу), заработать на жизнь (удовлетворение материальных потребностей) и др.;

Усвоение учащимися глубоких и всесторонних знаний по проблеме выбора профессии: о мире профессий, о самом себе и о потребностях в кадрах в своем регионе, основных перспективах его развития.

Рекомендации подросткам при выборе профессии:

Учитывать не престижность профессии, а востребованность;

Учитывать наличие способностей к тому или иному виду деятельности;

Помните, что по выбранной специальности, возможно, придется работать всю жизнь и необходимо учитывать наличие интереса к выбираемой профессии;

Познакомьтесь с перечнем обязанностей по выбранной профессии, проанализируйте перечень трудовых обязанностей и попытайтесь дать ответ на вопрос: «А смогу ли я все это делать?»;

Выясните ограничения по состоянию здоровья;

Выяснить требования предъявляемые профессией к личности работника.

Основываясь на рекомендациях взрослых по профессиональной ориентации, делайте самостоятельный выбор, принимая ответственность за принятое решение.

Рекомендации родителям:

Не старайтесь выбирать за детей жизненный путь, так как выбор, сделанный другими, приведет в скором будущем к неудачам, неудовлетворенности, разочарованиям;

Разговаривайте с сыном или дочерью на темы, связанные с выбором профессии, стараясь рассказывать как можно больше о том, что представляет собой выбираемый им жизненный путь;

Помните, что каждое поколение, и каждый ребенок имеет право на собственную индивидуальность. И в соответствии с этим имеет право на собственный выбор, даже если это не по душе родителям. Он имеет право на собственный поиск, в котором ему можно помочь, но на котором нельзя настаивать

Психологом школы проведены следующие мероприятия:

- ✓ Беседа о результатах диагностики

- ✓ Профориентационная беседа «Мы и мир профессий»
- ✓ Профориентационный тренинг «Клуб знатоков профессии»
- ✓ ИМС «Профориентация в работе классного руководителя»
- ✓ Родительское собрание «Выбор моего ребенка, выбор будущего»
- ✓ Консультация «Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения»

Тестирование 4 классов. «Диагностика уровня умственного развития младших школьников при переходе в среднее звено» Э. Ф. Замбацян на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

Согласно результатам групповой диагностики выявлено, что в целом познавательное развитие уч-ся соответствует возрастным нормам. Учащимся испытывающим трудности в операциях словесно-логического мышления, и имеющим узкий кругозор, даны рекомендации родителям. С результатами тестирования были ознакомлены будущие классные руководители среднего звена и родители уч-ся на родительском собрании «Переход в 5 класс без проблем».

Сопровождение выпускников к сдаче ЕНТ в 11 классах 2021-2022 г осуществлялось, психологической службой были проведены мероприятия: индивидуальные, групповые консультации среди всех участников учебного процесса, родительские собрания, тренинг «Путь к успеху» с учащимися, с помощью которого можно развивать у себя навыки эффективной подготовки к экзаменам, уверенного поведения во время сдачи экзамена, а также умения мобилизовать свои ресурсы и способности в сложной ситуации, и овладевать собственным эмоциональным состоянием, определение индивидуальных путей эффективной подготовки к ЕНТ, приобретение и развитие установки на успешную сдачу ЕНТ, формирование адекватной самооценки и повышение уверенности в своих силах. А также проведены коррекционно-развивающие занятия для учащихся 9 классов по повышению стрессоустойчивости в период сдачи экзаменов.

Вывод по результатам состояния психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в КГУ ОШ п.Заводской за указанный период, состояние психологической службы удовлетворительное

В следующем учебном году следует сделать акцент на участие в НПК, творческих конкурсах, чтобы повысить свой профессиональный уровень.

Гедина - психолог

