***Ақмола облысы Степногорск қаласының білім бөлімі***

***Отдел образования г. Степногорска Акмолинской области***

**«Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімі Заводской кентінің жалпы орта білім беретін мектебі» КММ ахуалы мен дамуы туралы**

**АШЫҚ БАЯНДАМА**

**ОТКРЫТЫЙ ДОКЛАД**

**о состоянии и развитии**

**КГУ «Общеобразовательная школа поселка Заводской по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»**

***Заводской кенті – 2022 ж.***

***Заводской – 2022 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Введение  | 4 |
| I | Общая характеристика школы  | 4 |
| II | Эффективность управления и качество организации учебно-воспитательного процесса  | 13 |
| III | Воспитательная система работы школы | 23 |
| IV |  Методическая работа школы | 36 |
| V VI VII | Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процессаРабота логопедической службыРабота социального педагога  | 475962 |
| VIII IX | Информационные ресурсы и библиотечный фонд Результаты образовательной деятельности | 6782 |
| X | Финансовые ресурсы | 87 |
| XI | Заключение  | 92 |
| XII | Приложения | 94 |
|  |  |  |

Доклад является информационно-аналитическим обзором состояния образования и тенденций его развития в КГУ «Общеобразовательная школа поселка Заводской» Отдела образования г.Степногорска Акмолинской области. Содержанием документа являются комплексный сопоставительный и контекстный анализ, интерпритация индикаторов и показателей состояния и развития системы образования в динамике за 2021-2022 годы, выявление основных проблем и определение путей их решения.

Составители доклада:

Крель В.П. – руководитель школы

Каримова Р.Е. - заместитель руководителя по УВР

Хомко Г.С. - заместитель руководителя по НМР

Ибраева К.Т. – заместитель руководителя по ВР

Пушкарева Н.Н. - психолог школы

Дроздова Н.В. – библиотекарь школы

Качарава С.Н. – социальный педагог

Курносенко Е.Д. – педагог-логопед

Адрес школы: Республика Казахстан, г.Степногорск, поселок Заводской, улица Каныша Сатпаева

Телефон: 8-716-45-7-17-73, Е-mail: shkola\_zav@mail.ru

**Введение**

Великий Абай говорил: «Сила человека заключается в его разуме и знаниях». Слова мыслителя казахского народа остаются актуальными и в наши дни, когда в условиях расширения процессов глобализации образование становится главным фактором развития общества.

Развитие образования – это масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Она должна привести к достижению нового качества казахстанского образования, соответствующего актуальным и перспективным запросам современной жизни.

Цель доклада:

развитие и совершенствование системы образования школы и повышение качества предоставляемых услуг.

Задачи:

* на основе всестороннего анализа состояния образования школы выявить позитивные тенденции и сдерживающие факторы в развитии и модернизации учебно-воспитательного процесса;
* эффективно управлять системой образования, целенаправленно и профессионально решать задачи повышения качества обучения учащихся;
* оперативно и адекватно реагировать на негативные явления в системе образования;

**I. Общая характеристика школы**

 Общеобразовательная школа посёлка Заводской - это учебное заведение общего образования смешанного типа: с классами с государственным и русским языками обучения. Деятельность школы направлена на обучение и воспитание детей, подготовку их к жизни в социуме.

 Школа расположена по адресу: 021504 Акмолинская область, город Степногорск посёлок Заводской, улица К. Сатпаева, 2.

Общеобразовательная школа посёлка Заводской была открыта в сентябре 1959 года, в типовом двухэтажном здании младшего корпуса, рассчитанном на 200 мест и находящемся по адресу: 021504 Акмолинская область, посёлок Заводской, улица Абая, 22.

 В 1962 году в эксплуатацию было сдано здание старшего корпуса, рассчитанное на 300 мест.

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа поселка Заводской по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» является некоммерческой организацией, обладающей статусом юридического лица и осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», другими нормативными актами и Уставом КГУ «Общеобразовательная школа поселка Заводской по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» (утверждён постановлением №А1-2 Акимата города Степногорск 05.01.2021 г.) Учредителем государственного учреждения является государство в лице ГУ «Аппарат Акима Акмолинской области» (Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица № KZ49LAA0002027 от 15.01.2021 года выдано Аккольским межрайонным управлением юстиции Департамента юстиции Акмолинской области, дата выдачи 15.01.2021 года)

 Школа расположена в центре посёлка Заводской, который находится в 18 км. от города Степногорска. На территории посёлка Заводской расположены такие промышленные предприятия, как «Кислородный завод», УЖДТ, ТОО «Целингормаш», МСУ-10, ТОО «Биокорм», ДЭУ-7, а также крестьянское хозяйство «Балу».

Школа является своеобразным культурным центром посёлка, так как в посёлке отсутствуют объекты соцкультбыта. Школа также тесно сотрудничает с Акиматом посёлка Заводской, дворовым клубом «Арман», филиалом детской музыкальной школы, клубом ветеранов, библиотекой.

Деятельность педколлектива школы нацелена на то, чтобы дать ребенку качественное, всестороннее образование.

 Признание ученика главным субъектом всего воспитательного процесса - основное кредо педагогического коллектива ОШ п. Заводской.

 Основными направлениями программы развития школы являются:

* оптимизация профильного обучения в старшей школе;
* охрана безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережение всех участников образовательного процесса;
* информатизация образовательного процесса и управление им.

 Цели:

* создание условий для развития познавательных интересов учащихся, их склонностей и возможностей, личного отношения к образованию как к ценности;
* создание условий, использование всех возможностей школы для формирования социально-адаптированного и физически развитого человека;
* создание условий для формирования информационной культуры всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

* формирование у учащихся умения объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям и прикладывать усилия для получения качественного образования;
* совершенствование механизма управления процессом предпрофильного и профильного обучения старшеклассников;
* накопление и распространение научно-методических рекомендаций по системе профильного обучения;
* обновление механизма школьного самоуправления;
* создание системы социально-психологической комфортности учащихся и учителей в условиях перехода к профильной школе;
* формирование комплекса мер по психолого-медико-педагогической защите учащихся и педагогов;
* оснащение школы техническими средствами и обеспечение доступа к информационным ресурсам школьниками, учителями и родителями;
* овладение педагогическими работниками новейшими педагогическими технологиями, в том числе на базе ИКТ;
* создание современной, эффективной сетевой структуры управления образовательным процессом в школе, механизма координации и систематизации информационных потоков.

 Миссия школы - на основе современных технологий и педагогики сотрудничества подготовить молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, самосовершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально- культурных- экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

 Основные принципы деятельности школы: целесообразности, дифференциации и интеграции, комплексности и преемственности. Школа, как организация, выполняет социально – значимые функции: культурно – образовательную, воспитательную, организационно – управленческую, коммуникативную, а также, функции саморазвития личности и социального исследования.

Современный образованный человек должен обладать особой совокупностью компетенций, обеспечивающих ему способность:

* брать на себя ответственность;
* участвовать в принятии совместных решений;
* регулировать конфликты ненасильственным путём;
* участвовать в развитии демократических институтов общества;
* быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций;
* владеть новыми технологиями, понимать рамки их применения и распространения, осуществлять инновационную деятельность;
* обладать потребностью самосовершенствования, как в плане роста профессионализма, так и в плане развития своей личности, своих человеческих качеств;
* адаптироваться в условиях современного мира.

Эти принципы и функции реализуются через различные формы взаимодействия с учащимися.

Обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения является основным приоритетом государственной политики в области образования. Максимальный охват детей, подростков и молодежи сферой образования, обеспечение высокой доступности качественного образования для всего населения является одним из главных принципов государственной политики РК в области образования

 В контексте данного приоритета удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательного процесса является одной из задач школы.

Основными показателями, характеризующи­ми масштаб и доступность системы образова­ния, являются 100% охват и положительная динамика качества образовательных услуг.

В общеобразовательной школе посёлка Заводской в 2021-2022 учебном году обучалось 553 учащихся, из них 61 учащийся предшколы. В школе обучаются дети разных национальностей из разных социальных слоёв.

**Рис.1.1. Количество учащихся по звеньям в 2021-2022 учебном году**

За последние три года наблюдается увеличение количества школьников, проживающих на территории посёлка и нестабильность  количественного состава учащихся школы.

Количество классов-комплектов в 2021-2022 учебном году составило 32, по данным сравнительного анализа за три года количество классов-комплектов увеличивается ежегодно на один комплект.

Обучение в школе ведётся на государственном и русском языках.

В последние годы наметилась тенденция увеличения количества детей, обучающихся на русском языке. Динамика роста данного показателя обеспечивается за счёт притока учащихся начальной школы. Количество детей, обучающихся на казахском языке в среднем и старшем звене нестабильно. В настоящее время в школе обучаются 553 учащихся, из них на первой ступени - 251 обучающихся, на второй - 269 и на третьей – 33.

**Рис.1.2. Доля учащихся школы по ступеням обучения**

При организации УВП школы важную роль играет наполняемость классов. Динамика этого показателя за три последних года нестабильна

на разных ступенях обучения: в начальной школе и в 10-11 классах – колеблется, в 5-9 классах имеет тенденцию к снижению.

**Рис.1.3. Наполняемость классов**

**Рис.1.4. Наполняемость классов по ступеням обучения**

Обучение в школе проходит в 2 смены. На протяжении нескольких лет в первую смену обучаются учащиеся 1-х, 2-х, 8-11-х классов; во вторую смену посещают занятия учащиеся 3-х, 4-х, 5-7-х классов.

 **Рис. 1.5. Распределение по сменам**

 Таким образом, учащиеся, посещающие школьные занятия в 1 смену, составляют 48,6 % от общего числа, дети, обучающиеся во вторую смену – 51,3 %.

**Начальные классы**

На этой ступени в школе насчитывается 13 классов- комплектов, из них 5 классов с казахским языком обучения, 8 – с русским.

Контингент учащихся начальных классов в 2021-2022 учебном году составил 45 % от общего числа учащихся школы, что выше показателя прошлого года на 2 %.

**Основная школа**

Количество основных классов по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 1 комплект: 15 классов-комплектов, из них 6 с казахским языком обучения, 9 - с русским.

Контингент учащихся на этой ступени обучения составил в 2021-2022 учебном году 47 % от общего числа всех учащихся школы, что ниже показателя прошлого года на 4 % .

**Старшая школа**

В старшей школе число классов составляет 4: 2 класса с русским языком и 2 класса с казахским языком обучения.

В 2021-2022 учебном году 6 % от общего числа составили учащиеся старшей школы. По сравнению с прошлым годом число учащихся увеличились на 2 % .

Наполняемость классов в сравнении с предыдущим годом увеличилась на 1,5 единицы. Сопоставительный анализ наполняемости классов за три года показывает, что наблюдается тенденция к увеличению численности учащихся в классах

**Дети с ограниченными возможностями в развитии**

Важной формой социальной защиты детей с отклонениями в развитии является создание для них условий для получения качественного образования. В целях обеспечения качественного образования, медико-социальной реабилитации, интеграции в общество детей, нуждающихся в коррекции физического и/или умственного развития с учетом их индивидуальных способностей, интересов и возможностей в РК разработано соответствующее нормативно-правовое обеспечение. Общее среднее образование такие дети получают в школе, обучаясь на дому. Педагогами общеобразовательной школы посёлка Заводской на протяжении нескольких лет организуется обучение детей на дому.

В сравнении с прошлым годом доля обучающихся на дому от общего числа учащихся школы уменьшилась на 0,17 % .

**II.Эффективность управления и качество организации**

**учебно-воспитательного процесса**

В ОШ п. Заводской создана модель управления, которая объединяет разные процессы обучения, воспитания и развития личности и включает всех участников (педагогов, учащихся, родителей) в образовательное пространство.

 В состав администрации школы входят руководитель школы, заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе в начальных классах, заместитель руководителя по воспитательной работе, заместитель руководителя по военно-патриотическому воспитанию, организатор детского движения, заместитель руководителя по хозяйственной части, заместитель руководителя по научно-методической работе.

 Организационная деятельность администрации школы представлена в виде взаимосвязанных звеньев. Целями работы администрации являются:

* совершенствование качества управления образовательным процессом;
* поиск оптимальных форм, методов и приемов управления;
* разработка технологии управления деятельности коллектива.

В центре всего учебно-воспитательного процесса в школе – личность – как ценность. Проблема, над которой работает школа: “Достижение современного качества образования посредством управления развитием информационно-образовательной среды”.

Совместная деятельность администрации, пед. коллектива строятся на общих нормах жизнеобеспечения коллектива, обязательных для выполнения всеми участниками педагогического процесса. Считаем, что в настоящее время важно, чтобы нормы коллективного проживания устанавливались демократическим путем.

В школе создана модель структуры управления школой. Согласно созданной структуре управления все участники педагогического процесса делятся на уровни.

**1 уровень (стратегический)** занимают руководитеь школы и полномочные коллегиальные органы: педагогический совет, родительский комитет; попечительский совет

**2 уровень (тактический)** занимают члены административного совета:

* Каримова Р.Е. – зам. директора по УВР;
* Шенгерей Г.Н. – завуч начальных классов с русским языком обучения;
* Габбасова Г.А.- завуч начальных классов с казахским языком обучения;
* Ибраева К.Т. – зам. директора по ВР;
* Хомко Г.С. – зам.директора по НМР;
* Искаков Ж.К. – зам. директора по военно-патриотическому воспитанию;
* Левченко Е.В. – зам. директора по АХЧ;

 А также руководители методической и социально-психологической служб;

**3 уровень (оперативный)** занимают руководители объединений функционирующих служб: ШМО, центров внеклассной работы, Совета профилактики и проблемных групп;

**4уровень (самоуправления)** занимают лидеры детского объединения «Мұрагер».

**Рис.2.1.**

**Организационно-управленческая структура**

**КГУ «Общеобразовательная школа посёлка Заводской»**

**Руководитель школ школы школы**

**1-ый уровень - стратегический**

**Родительский комитет**

**Педагогический совет**

**Попечительский совет**

**2-ой уровень - тактический**

**Проблемные группы**

**Педагогические консилиумы**

**Центры внеклассной работы**

**МО кл. руководителей**

**Школьные метод. объединения**

**Совет профилактики**

**3-ий уровень - оперативный**

**Методический совет**

**Социально-психологическая служба**

**Заместители руководителя**

**Административный совет**

**Руководители объединений**

**педагогов функциони-**

**рующих служб**

**Президент ДО «Мұрагер»**

**4-ый уровень - самоуправления**

**Совет федерации классных республик**

**Кабинет министров**

**Активы классов**

**Министерства по направлениям деятельности**

**Клуб «Вожатый»**

**Город Радости**

 При организации учебного процесса используются основные положения инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Республики Казахстан «Об особенностях преподавания основ наук в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021-2022учебном году».

Структура сокращенного учебного плана содержит профильные предметы, предметы по выбору, стандартный уровень . Количество учебной нагрузки строго соответствует нормам, определенным в ГОСО РК. Определён режим работы образовательного учреждения по 6-дневной учебной неделе. Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в РУП применительно к 6-тидневному режиму работы учреждения.

Цели начального этапа обучения:

- освоение младшими школьниками элементарных общеобразовательных знаний, обеспечивающих развитие у них познавательных способностей и умений в освоении образовательных программ основной школы;

- формирование основных навыков учебной деятельности;

- и общение к отечественной и мировой культуре с учетом национального менталитета, культурно-исторических особенностей и традиций своей страны.

 Начальное образование обеспечивает овладение обучающимися чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Обучение в начальной школе проводится на двух уровнях, обеспечивающих:

1) общеобразовательную подготовку учащихся – преподавание основ наук осуществляется в соответствии с перечнем учебных предметов и объемом часов, определенных в инвариантной части учебных планов;

2) общеразвивающую подготовку учащихся – для чего используется вариативная нагрузка учебного плана с целью творческого развития учащихся с учетом их интересов и способностей.

В соответствии с типовым базисным учебным планом учебный план для 1—4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования

Рабочий учебный план на начальной ступени обучения составлен на основе типового учебного плана ГОСО Республики Казахстан. Вариативная часть учебного плана направлена на разработку и реализацию дополнительных учебных программ в пределах государственного общеобразовательного стандарта начального образования. В 2021-2022 учебном году предусмотрена вариативность образования в зависимости от основного направления. Всего на начальной ступени обучения за счёт школьного компонента было выделено 16 ч:

1 «А» класс (1 час) – «Дене шынықтыру» (1ч.);

 2 «А» класс (1 час) – «Шахматы» (1ч.);

 3 «А» класс (2 часа) «Дене шынықтыру» (1ч.); «Кызықты математика»; (1ч)

 4 «Ә» класс (2 часа) – «Логика» (1ч),«Дене шынықтыру» (1ч.);

 4 «А» класс (2 часа) – «Логика» (1ч.), «Дене шынықтыру» (1ч.);

 1 «Б» класс (1час) - «Дене шынықтыру» (1ч.);

1 «В» класс (1час) - «Дене шынықтыру» (1ч.);

2 «Б» класс (1час) – «Дене шынықтыру» (1ч.);

2 «В» класс (1час) – «Дене шынықтыру» (1ч.);

3 «Б» класс (1час) – «Дене шынықтыру» (1ч.)»

3 «В» класс (1час) – «Дене шынықтыру» (1ч.);

4 «Б» класс (1час) - «Дене шынықтыру» (1ч.);

4 «В» класс (1 час) -«Дене шынықтыру» (1ч.);

**Основная ступень – 5-9 классы.** Задачи, стоящие перед школьным образованием в 5-9 классах, реализуются через учебные программы и учебные планы, разработанные на основе ГОСО:

Учебные планы для 5—9 классов в соответствии с типовым сокращенным учебным планом ориентированы на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования

В 5-9 классах за счет предметов по выбору увеличены часы на изучение:

История Казахстана – 9 «А», 8 «В» (2 ч)

Физика – 7 «А», 9 «А», 7 «Б», 8 «Б» (2ч)

Алгебра –с7-9 кл (2ч)

География 8 «В», 8 «Ә», 9 «Б» (2ч)

Химия -7 «А», 8 «А», 7 «Б», 7 «В», 8 «Б» (2ч)

Биология – 8 «А», 7 «А» (2ч)

Английский язык – 8 «Ә»

Казахский язык – 9 «Б»,

а также за счёт школьного компонента было организовано преподавание элективных курсов:

 Экологии -6ые классы (1ч )

Физическая культура -с 5-9 классы по 1 часу;

Физика -8 «В» (1час);

Химия -9 «Б» (1 час);

Информатика -9 «А»;

Светскость и основы религиоведения-9 «А», 9 «Б» (2 час);

математики – 5 «А» (1 час);

Медиаграмотность- 8 «А», 8 «Ә» (1 час);

английского языка – 8 «А» (1 час);

Биология – 8 «Б» (1 час);

**Старшая ступень – 10-11 классы.**

Учебные планы для 10-11классов в соответствии с типовым учебным планом старшей ступени общеобразовательного учебного заведения ориентированы на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Одним из направлений реформы казахстанского образования, ориентированной на создание конкурентоспособного образовательного поля, является профилизация старшей ступени школы. Нормативные рамки этого процесса очерчены в Государственном общеобязательном стандарте образования.

Профильное обучение рассматривается как система дифференциации учащихся на старшей ступени общего образования. В связи с этим старшие классы обучаются по двум направлениям: общественно-гуманитарному и естественно-математическому. Учащиеся 10-х классов в 2021-2022 году занимались по естественно- математическому направлению. Выбор этого направления осуществлялся школой с учетом потребностей учащихся и запросов родителей.

В целом, рабочий учебный план КГУ «Общеобразовательная школа поселка Заводской» направлен на реализацию следующих основных направлений концептуального развития образовательного учреждения в 2021-2022учебном году:

* Усвоение учащимися обязательного образовательного стандарта Республики Казахстан ГОСО;
* Реализация компетентностного подхода в процессе обучения учащихся для комплексного решения проблемы повышения качества знаний, повышение уровня обученности учащихся (четвертные и годовые показатели, показатели МОДО в 9-х классах);
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы профильного обучения учащихся 10-11 классов;
* Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива в переходный период к 12-летнему образованию;
* Гуманизация, гуманитаризация и информационное насыщение образовательного процесса, ориентация на личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания.

***Структура организации учебно-воспитательного процесса***

***Развитие***

***Воспитание***

***Образование***

***Предшкольная подготовка***

***Работа ДО«Мұрагер»***

***Дополнительные***

***образовательные***

***услуги***

***Общеобразова-***

***тельные классы***

***Предпрофиль-ные классы***

***Система КТД***

***Внеурочная деятельность***

**Профильное обучение**

***Реализация целевых программ***

***ЕМ направление***

***ОГ направление***

***Школьное***

***научное общество***

***учащихся***

К

качество образования определяется уровнем организации не только

учебного, но воспитательного процесса. Программы воспитания направлены на формирование у детей и подростков казахстанского патриотизма, толерантности. Высокой морали и нравственности, на развитие их разносторонних интересов. Определённое место в воспитании, организации содержательного досуга, развития творческих способностей детей и подростков, их профессиональном самоопределении, формировании здорового образа жизни и социальной адаптации занимают внешкольные организации дополнительного образования.

**Охват учащихся дополнительным образованием представлен в таблице 2.1**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Доля занимающихся в организациях дополнительного образования всего** | **Доля учащихся, занимающихся в музыкальной школе** | **Доля учащихся, занимающихся в студии декоративно-прикладного творчества** | **Доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях** | **Доля учащихся, занимающихся в танцевальных коллективах** |
| **2019-2020** | **5,4** | **3** | **3,3** | **2** | **1,5** |
| **2020-2021** | **13** | **3** | **3.1** | **3** | **1** |
| **2021-2022** | **15** | **4** | **3,7** | **5** | **2** |

**Рис. 2.3. Доля занятости учащихся в организациях дополнительного образования**

За три последних года наблюдается рост доли учащихся, получающих дополнительное образование, что свидетельствует о его растущей востребованности.

Наряду с посещением внешкольных организаций дополнительного образования учащиеся принимают активное участие в работе школьных кружков и секций.

Таблица 2.2. отражает занятость учащихся в кружках и секциях

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Охват учащихся** |
| **2019-2020** | **374** |
| **2020-2021** | **378** |
| **2021-2022** | **402** |

**Рис. 2.4. Охват учащихся школьной кружковой работой**

Анализ данных охвата учащихся школы занятостью в кружках и спортивных секциях показывает повышение этого показателя за последние три года.

Активный образ жизни, пропаганда ЗОЖ, применение здоровье сберегающих технологий в обучении способствуют относительно низкому уровню заболеваемости. Вспышки инфекционных и вирусных заболеваний происходят в периоды массовых заболеваний. *(таблица2.3. приложения).*

**Рис.2.5. Доля учащихся, перенёсших инфекционные заболевания**

В связи с тем, что уменьшилось количество учащихся, стоящих на диспансерном учёте и страдающих серьёзными хроническими заболеваниями, сократилось число детей, которым необходимы занятия физической культурой в специализированных группах.*(таблиц2.5. приложения)*

С целью создания оптимальных условий для гармоничного развития и сохранения психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса, а также с целью придания особого значения социально-психологической и педагогической поддержке учащихся, связанных с включением их в активную жизнь, адаптацией к социуму, формированием социальной ответственности, профилактикой и коррекцией девиантного поведения, в школе осуществляется работа психологической службы.

|  |  |
| --- | --- |
| **III** | **Воспитательная система работы школы.** |

Школа работает над воспитательной темой «Личностно -ориентированное воспитание и гумманизация межличностных отношений как средство саморазвития личности учащихся». Воспитательная система строится по модели «Школа – теплый дом».

 Педагогический коллектив работает в соответствии с Концептуальными основами воспитания, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан.

 Цели воспитательной работы:

* Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание
* Духовно-нравственное воспитание
* Национальное воспитание
* Семейное воспитание
* Трудовое, экономическое и экологическое воспитание
* Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание
* Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры
* Физическое воспитание, здоровый образ жизни

Направления работы и соответствующие им целевые программы воспитания:

* патриотическое воспитание
* профилактика преступлений и правонарушений
* пропаганда здорового образа жизни
* профилактика среди учащихся наркомании и ВИЧ/СПИДа
* нравственно-эстетическое воспитание
* организация досуга

 Воспитательная система включает в себя работу с учащимися во время уроков, а также во внеурочное и внешкольное время.

 Большое внимание уделяется научно-методической подготовке классных руководителей, уровень которой повышается благодаря работе методического объединения классных руководителей, а также самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию профессионального мастерства. В работу по повышению мастерства классных руководителей входит индивидуальные консультации классных руководителей администрацией; оказание методической помощи, Школа молодого классного руководителя.

 Одной из задач в воспитательной работе педагогов является сотрудничество с родителями. В каждом классе работает родительский комитет, который осуществляет организацию праздников в классе, дежурство на мероприятиях, участвует в рейдах, оказывает спонсорскую помощь в проведении детских праздников и ремонте классных кабинетов. Общешкольный родительский комитет решает вопросы по оказанию материальной помощи детей из многодетных и малообеспеченных семей, участвует в заседаниях общегородского родительского комитета. Председателем общешкольного родительского комитета является Василевская Н.Х

 1 сентября День знаний прошел в в традиционном формате с соблюдениями карантинных мер. Прошли классные часы посвященные 30-летию Независимости Казахстана, 180-летию Ыбырая Алтынсарина,150-летию Ахмета Байтурсынова, 100-летию Талгата Бигельдинова, «Мы против коррупции», «Я патриот своей страны», «Болашақ мамандық». Прошла выставка книг, посвященная дню языков. Также в прошел конкурс «Мәңгілік елімнің-мәңгілік тілі» посвещенная декаде языков. Провели онлайн челлендж видеороликов, фотоколлажей и стихотворений собственного сочинения ко Дню семьи. С 1-4 классы прошла выставка рисунков «Моя семья».

**Результат:**

 1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.

 2. Повысился уровень посещаемости общешкольных родительских собраний.

3. Активно привлекаются родители начального и среднего к участию во внеурочной деятельности.

І. **Патриотическое воспитание**

1 сентября были проведены классные часы «Достижения Независимости». К 180-летию Ыбырая Алтынсарина проведены классные часы, конкурс чтецов, челлендж чтения произведений великого поэта. В рамках патриотического воспитания в школе еженедельно по понедельникам проводится линейка с исполнением государственного гимна Республики Казахстан. Работает знаменная группа в государственные и торжественные праздники (День Знаний). 1 сентября были проведены классные часы «Я патриот своей страны», «Час добропорядочности». Также проведены классные часы «Моя страна! Моя земля!», «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» и.т.д.

 К 180-летию Ыбырая Алтынсарина проведены классные часы, конкурс чтецов, челлендж чтения произведений великого поэта, оформлен стенд в фойе школы, конкурс стенгазет, организована выставка книг в школьной библиотеке.

 В рамках Дня духовного благодарности, оформлена тематическая выставка в библиотеке «Казахстан – пример содружества конфессий и этносов», проведены классные часы в 3-10 классах «В мире и согласии» по формированию у учащихся мировоззрения, направленного на взаимоуважение между народами и конфессиями и недопущение проявления национального высокомерия и экстремизма, профилактические беседы для учащихся 5-10 классов на уроках истории, религиоведения, Человек. Общество. Право, литературы «Экстремистская деятельность и закон», «Как не попасть в руки экстремистского движения», проведен показ документального фильма по профилактике распространения терроризма и экстремизма.

 Также в ОШ п.Заводской разработан план работы ГДЮОО ЖАС Ұлан и ДО «Мурагер» в контексте духовно-нравственного и гражданского-патриотического воспитания на 2019-2020 учебный год. В 2021-2022 учебном году прошли выборы Ұлан басы школы. На 2021-2022 учебный год Ұлан басы школы –Гизатулина Зарина ученица 10 «А» класса, в общем количество Жас Улан и Жас Қыран – 134 учащихся. В течение года проводятся вне классные и общешкольные, городские мероприятия. Оформлен уголок «Жас ұлан». Классные руководители провели с учащимися классные часы «Я патриот своей страны»,«Устав школы. Режим работы школы. Права и обязанности учащихся», «Моя страна! Моя земля!», «Национальная валюта РК», «Наш Президент – наша гордость!», «Что значит быть патриотом?». В школьной библиотеке оформлена книжная выставка «Моя Родина - Казахстан». Мероприятия, посв. Дню языков, блиц-турнир «Символы моей Родины».

Круглый стол «Этапы становления истории Республики Казахстан», мероприяте «Государственные символы - достоинства страны», изучение ежегодного послания президента РК народу Казахстана (классные часы, педсовет, родительское собрание), городской конкурс «Воздушных змей» І место, конкурс рисунков в начальной школе «Моя Родина – Казахстан», конкурс эссе для 9-11 классов «Я горжусь своей Родиной», также проводились торжественные мероприятия посвященные Дню Первого Президента, Дню Независимости РК (викторины, библиотечный час, концерты , посвящение в ряды Жас Ұлан и Жас Қыран). В рамках празднования Дня независимости Республики Казахстан в школе проведены единые классные часы «Под стягом независимости», ДО «Мұрагер» приняли в ряды ЖасҰлан лучших учащихся школы. 13 декабря для школьников и педагогов прошел праздничный концерт ко Дню Независимости РК «Тәуелсіз Қазақстан». Среди учащихся 9-11 классов проведены спортивные соревнования по волейболу.

 Школа тесно сотрудничает с клубом «Ветеран» не первый год, воспитывая уважение к старшим и преемственность между поколениями. В школе организован волонтерский клуб «Біргеміз», ребята-волонтеры помогали в течении года труженникам тыла и одиноким пенсионерам в домашнем быту.

 Также в ОШ п.Заводской проводятся мероприятия в рамках реализации государственной программы «Болашаққа бағдар рухани жаңғыру». Основная цель мероприятий формирование у учащихся активной жизненной позиции воспитания чувств казахстанского патриотизма и любви к своей Родине способствовать формированию знаний учащихся о настоящем и будущем положении нашего государства, расширить кругозор в области модернизации Казахстана,развивать творческие способности, стимулировать интерес к духовной культуре РК. Привлечь внимание общественности к необходимости воспитания в детях доброго отношения к окружающим, развить у детей чувство ответственности за себя, за окружающих. При организации мероприятий учитывались возврастные особенности детей. Проводились такие мероприятия как: классные часы « Рухани жаңғыру», родительские собрания «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», педсовет «Обсуждение и утверждение плана о переходе на латинскую графику», Сюжетно-ролевая игра «Выборы главы класса», Конкурс рефератов «Моя малая Родина», Конкурс эссе «Место в коррупции в современном мире», Викторина «Моя Родина Казахстан», «Латиница – в мировой цивилизации» (круглый стол).

 Разработан план программы формирования антикооррупционной культуры в школьной среде в контексте духовно-нравственного и гражданского-патриотического воспитания «Адал ұрпақ» на 2019-2020 учебный год. Оформлен уголок «Парасатты азамат». Классные руководители провели с учащимися классные часы «Коррупция угроза национальной безопасности», ««Устав школы. Режим работы школы. Права и обязанности учащихся». Также в начале октября с целью распределения полномочий в классе была организована сюжетно –ролевая игра «Выборы главы класса». В 9-11 классах соц.педагог Качарава С.Н. провела диспут «Какой ты в 21 веке?» , среди 9- 11 классов также учителя предметники писали эссе на тему «Место коррупции в современном мире», конкурс рисунков «Образ честного и неподкупного труда», «Я против коррупции» среди 5-7 классов. Круглый стол «Коррупция: что это такое, и почему на сегодняшний день она является проблемой?» для 10-11 классов.

**ІІ. Профилактика преступлений и правонарушений**

Разработана школьная программа психолого-педагогического сопровождения детей асоциального поведения, включающие диагностические и коррекционные мероприятия с учащимися, родителями, педагогами. В первой четверти были проведены онлайн декады психолога и социального педагога.

 С целью профилактики и предупреждения правонарушений и преступлений в течении года был утвержден КЦП « По профилактики преступлений и правонарушений среди учащихся ОШ п.Заводской на 2021-2022 учебный год». Учащиеся школы посещают спортивные секции ДЮСШ, ДК «Арман», музыкальную школу. В течении учебного года классные руководители проводили онлайн классные часы на темы «Административная и уголовная отвественность подростков», «Правонарушения – дорога в пропасть», «Быть взрослым – значит уметь отвечать за свои поступки», «Правонарушение, преспутление, также проводились классные родительские собрания «Административная и уголовная отвественность подростков», «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершин». Проводились встречи с работниками правоохранительными органами. С в сентябре и декабре,мае проводилось собрание общешкольного родительского комитета и общешкольное родительское собрание. С учащимися проводятся работа психологом школы, соц.педагогом, классным руководителем, зам по ВР. Проводились беседы : «Правовая и административная ответственность», «Поговорим о дружбе», «Что такое законопослушное поведение?», анкетирование «Я и моя семья», «Что я знаю о ЗОЖ?» , анкетирование по исследованию проблем противодействия, профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних , и.т.д.. Проходила акция «Нет наркотикам» велись беседы, анкетирование и выпуск стенгазет.

* О проведенных лекциях с привлечением сотрудников правохранительных органов

 10 ноября проведена лекция на тему «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних» с учащимися 8-11 классов и индивидуальные беседы с учащимися школы. Количество учащихся на лекции – 149 (8-11 классы)

* Количество проведенных рейдов – 10

В период каникул были проведены рейдовые мероприятия с целью информационно- профилактического праворазъяснительного, воспитательного характера с категорий детей и родителей , требующих особого педагогического внимания. Во время проведения рейдов нарушений не обнаружено.

В течение с сентября 2021 года по май 2022 года за учащимися не обнаружено правовых и административных нарушений.

На конец учебного 2021- 2022 года:

На учете ВШУ – 0 учащихся

На учете ОДН – 0 учащихся

Группа риска – 0 учащихся

В ОШ п.Заводской разработан план программы формирования антикооррупционной культуры в школьной среде в контексте духовно-нравственного и гражданского-патриотического воспитания «Адал ұрпақ» на 2021-2022 учебный год. В течение учебного года классные руководители проводят с учащимися классные часы «Коррупция угроза национальной безапасности», «Устав школы. Режим работы школы. Права и обязанности учащихся», «Я в ответе за свои поступки», беседы на темы антикоорупционной культуры. Также в конце сентября с целью распределения полномочий в классе была организована сюжетно –ролевая игра «Выборы главы класса».В 9-11 классах соц.педагог Качарава С.Н. провела диспут «Какой ты в 21 веке?», конкурс рисунков «Образ честного и неподкупного труда» для 5-8 классов, защита рефератов «Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону?» среди 7-8 классов, среди 9- 11 класов также учителя предметники писали эссе на тему «Место коррупции в современном мире».

Классными руководителями проведены классные часы , беседы с учащимися по профилактике преступлений и правонарушений, о ЗОЖ; круглый стол «Семья в современном мире», правовая викторина в 9- 11 классах. Были проведены рейдовые мероприятия с посещением неблагополучных семей, детей, с целью информационно- профилактического праворазъяснительного, воспитательного характера с категорий детей и родителей , требующих особого педагогического внимания.​ Также проводилось анкетирование среди учащихся 6-11 классов «По исследованию проблем противодействия, профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних».

**Результат:**

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется должное внимание.

2.Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Ведется необходимая работа с детьми-инвалидами.

1. **Пропаганда здорового образа жизни**

**Профилактика среди учащихся наркомании и ВИЧ/СПИДа**

 Проведены онлайн мероприятия в рамках Всемирного дня отказа от курения и Дня отказа от употребления алкоголя.

С 11 по 22 октября проведена декада по пропаганде здорового питания.

8-19 ноября – Декада, посвященный Международному дню отказа от курения с. В рамках декады проведены следующие мероприятия: единые классные часы «Сигарета – первый наркотик», «Насвай как наркотическое средство», выпуск тематических газет «Мы против курения!», профилактическая беседа школьной медсестры с учащимися о вреде курения.

 Для учащихся проведены классные часы по ЗОЖ «Урок здоровья», «Режим дня школьника», «Еда быстрого приготовления – плюсы и минусы», «Пивной алкоголизм – миф или реальность?».

 В школе разработаны программы профилактической работы по противодействию эпидемии ВИЧ/СПИДа, профилактики наркомании среди учащихся. Проведены с учащимися и родителями антинаркотические беседы. В рамках мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы с ВИЧ/СПИДом, в школе проведен конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ» среди учащихся 5-7 классов, конкурс презентаций и видеороликов «Страшные цифры СПИДа» 8-11 классы.

Для школьников в течение всего месячника был организован просмотр видеороликов и слайд-презентаций «Страшные цифры СПИДа». Команда СШ Заводской участвовала в городской акции «Мы против СПИДа!» и была награждена дипломом за лучший творческий номер.

 В школьной библиотеке организована выставка по материалам СМИ и видеоматериалу «Грозная тень человечества». Школьная медсестра для школьниц 8-11 классов провела беседу о нравственном поведении.

1. **ДО «Мұрагер»**

Детская организация **«Мұрагер», в которую входят учащиеся начальной школы , среднего и старшего звена,**  работает по программе «Детство, игра и красота», целью которой в этом учебном году являлось: подготовить членов детской организации к жизни в социуме; развитие творческих интересов и потребностей членов организации, воспитание самостоятельной активности, сознательной ответственности, чуткости и взаимовыручки  в коллективе, защита прав каждого члена детской организации. Все мероприятия  проходили в онлайн формате.

  Этому способствовало решение задач:

* вовлечение обучающихся к организации и проведению КТД, творческих мероприятий и конкурсов;
* привлечение членов «Мұрагер» к развитию навыков, интереса к деятельности детской организации;
* воспитание чувства коллективизма, ответственности за порученное дело;
* формирование  чувства патриотизма и долга, воспитание чувства сострадания, сопереживания, ответственности за судьбы других людей через участия в волонтерском движении;
* сохранение и укрепление здоровья детей.

       Решению поставленных цели и задач была призвана деятельность в следующих направлениях:

* воспитание патриотизма и гражданственности;
* воспитание навыков ЗОЖ;
* воспитание духовно – нравственной личности;
* воспитание творческой и интеллектуально – развитой личности.

 Работа по данным направлениям реализуется через организацию таких  мероприятий  посвященные «Дню знаний » , классные часы, участие онлайн фестивале песен под гитару «Голос гитары», концерт и видео- поздравления от классов и учащихся «С Днём Учителя!», Городской конкурс воздушных змеев «Степногорское небо голубое» 1 место,в сентябре месяце старт волонтерских отрядов «Родник добра» представлен проект «Мы вместе», отчет по проекту ежемесячно- 3 место. Продолжаем принимать участие как во внутришкольных, так и городских мероприятих. Осенний интерактив Акция «Мои добрые дела», учащиеся 7-11 классов «В объективе осени», челлендж «В здоровом теле здоровый дух». Городская онлайн- акция «Красной нитью жизнь!» посвященная 1 декабря Международному дню борьбы со СПИДом - 2 место Проведены ряд мероприяти в рамках акции «16 дней без насилия», выставка рисунков «Семья- само теплое место на земле!».

#  Президент школы Каирбекова Жансая ученица 11 А класса,Ұлан басы Гизатуллина Зарина ученица 10а класса и актив- центр школы принимают активное участие во всех городских, областных, республиканских онлайн - конференциях и акциях. Проведены онлайн классные часы посвященные Дню Первого президента и Дню Независимости РК, а так же видео- поздравления.15 декабря прошло посвящение в ряды «Жас қыран » и «Жас ұлан», приняли участие в городском мероприятии посвященном дню рождению ГДЮОО «Таншолпан»

 В предверии Ногодого года внутри школы прошели классные классы «Новый год к нам идет» Продолжает свою работу школьный Пресс-центр выпуск школьной газеты «Большая перемена». Совет  актива детской организации, заседание которого проводится не реже 1 раза в месяц и по необходимости **.**

Поздравление и принятие участие в мероприятиях посвященных Наурыз, 7мая и 9 мая.

Учащиеся 10 А класса приняли участие в профильной школе вожатского мастерства «Тезаурус вожатого», так же продолжает свою работу волонтерский отряд оказывая помощь пожилым людям.

Проведение «Последнего звонка» для 11 класса, вручение аттестатов 9х и 11х классов.

Организация летней площадки для учащихся школы, работа вожатского корпуса

**V. Программа внеклассных и внешкольных мероприятий «Досуг»**

 С целью развития творческих способностей и занятости детей во внеурочное время в школе работают следующие кружки и спортивные секции:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Класс** | **Название** | **День недели** | **Время** | **Учитель** |
| 1 | Технология | 6 А | Шебер қолдар | Вторник | 12:40 | Качарава С.Н. |
| 2 | Технология | 6 Ә | Шебер қолдар | Вторник | 12:40 | Качарава С.Н. |
| 3 | Химия | 11 Б | Химия вокруг нас | Среда | 15:00 | Акимова Е.В. |
| 4 | Химия | 7 А | Жас химик | Понедельник | 12:40 | Абдуллаева Б.А. |
| 5 | Химия | 7 Ә | Жас химик | Понедельник | 12:40 | Абдуллаева Б.А. |
| 6 | Музыка | 5 А | Вокально-хоровой | Понедельник  | 11:00 | Крохалева Н.Н. |
| 7 | Музыка | 5 Б | Вокально-хоровой | Четверг  | 11:00 | Крохалева Н.Н. |
| 8 | Музыка | 5 В | Вокально-хоровой | Пятница  | 12:00 | Крохалева Н.Н. |
| 9 | Биология | 8 А | Қызықты биология | Понедельник | 16:00 | Каримова Г.К. |
| 10 | Казахский язык | 6 Б | Сөз мергені | Среда | 11:10 | Ибраева К.Т. |
| 11 | Казахский язык | 6 В | Сөз мергені | Среда | 12:40 | Армис Ж.К. |
| 12 | Абайтану | 11 А | Абайтанушы | Среда | 15:00 | Сулейменова А.С |
| 13 | Абайтану | 9 А | Жас Абайтанушы | Четверг | 14:30 | Сулейменова А.С |
| 14 | Абайтану  | 9 Б | Жас Абайтанушы | Четверг | 14:15 | Ибраева К.Т. |

 Проведены вечера отдыха и дискотеки,. Традиционно в школе по классам проведены Осенние балы, День самоуправления (посвященный Дню учителя).

 Стало традицией проведение праздников «Посвящение в 1-классники», «Посвящение в 5-классники», под началом Крохалевой Н.Н.

 Участие в городской выставке ДПИ приняли учащиеся под руководством Качаравой С.Н, Маманова Б.И.

|  |  |
| --- | --- |
| **I** | **IV. Методическая работа школы.** |

Тема Методического кабинета школы: «Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке как действенное средство повышения его качества».

 На начало учебного года количество педагогических работников составило 45 человек. На конец года – 45 и 7 педагогов в декретном отпуске.

Образовательный уровень педагогов на конец года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | всего | Высшее образование | Среднее специальное |
| 2021-2022 | 45 | 34 | 11 |



Большая часть педагогов имеет высшее педагогическое образование. Кадровый состав стабилен. Однако есть вакансии таких специальностей как учитель физики с государственным и русским языками, математики с государственным и русским языками, технологии для девочек с государственным языком обучения.

Ежегодно педагоги проходят аттестацию получения и подтверждения категории. В 2021-2022 учебном году коллектив имеет следующие категории:

|  |  |
| --- | --- |
| всего | 45 |
| Высшая категория | 1 |
| 1 | 2 |
| 2 | 2 |
| Педагог-исследователь | 5 |
| Педагог-эксперт | 16 |
| Педагог-модератор | 11 |
| Без категории | 8 |

 В 2022 году 1 педагог проходит очередную аттестацию. Не имеют категорию педагоги, вновь прибывшие и имеющие педагогический стаж до 3 лет.

Коллектив школы систематически повышают свое педагогическое мастерство. Свою профессиональную компетентность в 2021-2022 учебном году совершенствуют через следующие курсы:

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование курсов* | *количество* |
| Развитие цифровых компетенций педагогов | 40 |
| Повышение квалификации по специальности | 10 |
| Разработчики СОР/СОЧ | 1 |
| Инклюзив | 2 |

 Ежегодно в школе проходят предметные декады и городские предметные семинары. В 2021-2022 учебном году на городском уровне был проведен семинар учителей географии «Воспитание активной гражданской позиции учащихся в процессе преподавания географии», учителя Хомко Г.С., Рахимжанова Б.А.

Методическая служба школы работает в соответствии с планом отдела образования. Систематически проходят методические советы школы, заседания ШМО.

На Заседании №2 Городского Методического Совета от 25.11.2020 года заместитель директора по НМР Хомко Г.С. выступила с докладом «Развитие функциональной грамотности на уроках как путь к разносторонней личности».

Свое педагогической мастерство педагоги также подтверждают через участие в городских, областных, республиканских и международных конкурсах.

 Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе  функционируют методические объединения учителей естественно-математического цикла; учителей гуманитарного цикла; учителей начальных классов, классных руководителей каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой  деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того,  в тематике заседаний МО  отражена единая методическая тема школы. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников школы.

**Достижения педагогов в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество учителя | должность | предмет | Дата проведения | Уровень участия (школьный, городской, областной, республиканский) | Название конкурса, олимпиады и т.п. | результат |
| Алпыспаева Ж.Е | Бастауыш сынып мұғалімі | Бастауыш мектеп |  | халықаралық | ПОНИ | диплом |
| Малгаздарова Г.К | Бастауыш сынып мұғалімі | Бастауыш мектеп | Тамыз2021 | облыстық | Вебинар | сертификат |
| Малгаздарова Г.К | Бастауыш сынып мұғалімі | Бастауыш мектеп | Қаңтар 2022 | халықаралық | «Ұстаз тілегі» | алғыс хат |
| Малгаздарова Г.К | Бастауыш сынып мұғалімі | Бастауыш мектеп |  | халықаралық | ПОНИ | диплом |
| Байжанова Б. Б | Бастауыш сынып мұғалімі | Бастауыш мектеп |  | халықаралық | ПОНИ | диплом |
| Байжанова Б. Б | Бастауыш сынып мұғалімі | Бастауыш мектеп |  | республикалық | 45min.KZ | сертификат |
| Оспанова Анарочка Сатыбалдовна | Учитель начальных классов | педагогика | 23.03.2022г | республиканский | Республиканская дистанционная олимпиада по педагогике, посвящённой 150- летию Ахмета Байтурсынова  | Диплом 2 степени |
| Оспанова Анарочка Сатыбалдовна | Учитель начальных классов | Начальные классы | 10.01.2022г | Город Нур-Султан | Выступление на семинаре по теме "Применение активных методов обучения на уроках в начальных классов" | Сертификат |
| Исаева Алмагуль Туксановна | Учитель начальных классов | Начальные классы | 03.10.2021 | республиканский | КИО | Сертификат |
| Исаева Алмагуль Туксановна | Учитель начальных классов | Начальные классы | 12.10.2021 | республиканский | КИО | Сертификат |
| Гнускина К.А. | Учитель начальных классов | Начальные классы | 03.10.2021 | республиканский | КИО | Сертификат |
| Гнускина К.А. | Учитель начальных классов | Начальные классы | 03.12.2021 | республиканский | Республиканская рейтинговая олимпиада в начальных классов | Диплом 1 степени |
| Гнускина К.А. | Учитель начальных классов | Начальные классы | 03.12.2021 | республиканский | Республиканская рейтинговая олимпиада по педагогике  | Диплом 3 степени |
| Крохалева Н.Н. | Учитель | музыка | февраль | Республиканский  | Олимпиада «Зейін» | 1 место |
| Кулагина Н.Н. | учитель | Физическая культура | февраль | республиканский | Олимпиада «Зейін» | 1 место |
| Хомко Г.С. | Учитель географии | география | февраль | Республиканский  | Олимпиада «Зейін» | 1 место |

С целью повышения интереса к предмету и выявления одаренных и творческих детей, в школе созданы все условия для их развития. Ежегодно проходят предметные декады, организованы предметные и художественные кружки, спортивные секции. Работает научное общество учащихся ШНОУ «Уміт».

**Достижения учащихся в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Оқушының аты-жөні | Сынып |  пән | мерзімі | деңгейлік | атауы | Нәтижесі | Мұғалімі |
| 1 | Есметов Жарас | 3 «А» |  |  | халықаралық | ПОНИ |  IIIдәрежелі | Алпыспаева Ж.Е. |
| 2 | Рахимов Максут | 3 «А» |  |  | халықаралық | ПОНИ |  IIIдәрежелі | Алпыспаева Ж.Е. |
| 3 | Серикова Аяжан | 3 «А» |  |  | халықаралық | ПОНИ |  IIIдәрежелі | Алпыспаева Ж.Е. |
| 4 | Каирбеков Адилет | 3 «А» |  |  | халықаралық | ПОНИ |  IIIдәрежелі  | Алпыспаева Ж.Е. |
| 5 | УсеиноваАльфия | 3 «А» |  | Ақпан2022 | Қалалық | **Зерде** | Грамота | Алпыспаева Ж.Е |
| 6 | Серикова Аяжан | 3 «А» |  | Ақпан2022 | Қалалық | **Зерде** | Грамота | Алпыспаева Ж.Е |
| 7 | Мухамедғали Ибр. | 4 «Ә» | Жарат-ну  | Сәуір2022 | Қалалық | олимпиада | 1 орын | Малгаздарова Г.К |
| 8 | Қанат Жұлдызай | 4 «Ә» | қазақ тілі  | Сәуір2022 | Қалалық | олимпиада | 2орын | Малгаздарова Г.К |
| 9 | Зейнел Арайлым | 4 «Ә» | Матем  | Сәуір2022 | Қалалық | олимпиада | 2орын | Малгаздарова Г.К |
| 10 | Тулеу Аділет | 4 «Ә» | Матем  | Сәуір2022 | Қалалық | олимпиада | 3орын | Малгаздарова Г.К |
| 11 | Шаримова Анель | 4 «Ә» | орыс тілі  | Сәуір2022 | Қалалық | олимпиада | 2орын | Асаева С.С. |
| 12 | Серикбаев Алидар | 4 «Ә» | Ағылшын | Сәуір2022 | Қалалық | олимпиада | 3орын | Сатыбаева М.Е. |
| 13 | Баткулаев Даниял | 4 «Ә» | Қаз.тілі | Ақпан2022 | Респ-лық | «Ұстаз тілегі» | Сертификат | Малгаздарова Г.К |
|  | Баткулаев Даниял | 4 «Ә» |  |  | халықаралық | ПОНИ | IIIдәрежелі |  |
| 14 | Каримова Айлин  | 4 «Ә» | Қаз.тілі | Ақпан2022 | Респ-лық | «Ұстаз тілегі» | Сертификат | Малгаздарова Г.К |
|  | Каримова Айлин  | 4 «Ә» |  |  | халықаралық | ПОНИ |  IIIдәрежелі |  |
| 15 | Мащанова Айлана | 4 «А» | Қаз.тілі |  | Қалалық | олимпиада | 1орын | БайжановаБ. Б. |
| 16 | .Калышева Нұрсая | 4 «А» | Матем |  | Қалалық | олимпиада | 1орын | БайжановаБ. Б. |
| 17 | Мащанова Айлана | 4 «А» |  **Зерде** |  | Қалалық |  **Зерде** | 3 орын | БайжановаБ. Б. |
| 18 | .Калышева Нұрсая | 4 «А» |  **Зерде** |  | Қалалық |  **Зерде** | 3 орын | БайжановаБ. Б. |
| 19 | Ерқайрат Марлен | 4 «А» | Жарат-ну  | Сәуір2022 | Қалалық | олимпиада | 3 орын | БайжановаБ. Б |
| 20 | Абжанова Медина | 4 «А» | орыс тілі  | Сәуір2022 | Қалалық | олимпиада | 2 орын | Асаева С.С. |
| 21 | Құлмағамбет Әли | 4 «А» | Ағылшын  | Сәуір2022 | Қалалық | олимпиада | 2 орын | Сатыбаева М.Е |
| 22 | Амангелді Жанерке | 4 «А» |  |  | халықаралық | ПОНИ |  IIIдәрежелі | БайжановаБ. Б. |
| 23 | Кабдулла Малика | 4 «А» |  |  | халықаралық | ПОНИ |  IIIдәрежелі | БайжановаБ. Б. |
| 24 | Женисов Алдияр |  2«А» |  |  | халықаралық | ПОНИ |  IIIдәрежелі | Габбасова Г.А. |
| 25 | Каримова Альбина | 2 «А» |  |  | халықаралық | ПОНИ |  IIIдәрежелі | Габбасова Г.А. |
| 26 | ПадчановаИнара | 2 «А» |  |  | халықаралық | ПОНИ |  IIIдәрежелі  | Габбасова Г.А. |
| 27 | Жуматаева Аида | 2 Б | языкознание | 24.11.2021 | республиканский |  Русский медвежонок |  1место | Исаева А.Т |
| 28 | Жуматаева Аида | 2 Б | языкознание | 11.03.2022 | республиканский | ПОНИ | 2 место | Исаева А.Т |
| 29 | Орумбеков Аристарх | 3Б | языкознание | 11.03.2022 | республиканский |  ПОНИ | 3 место | Кубышева Д.М |
| 30 | Хабарова Ангелина | 3Б | языкознание | 11.03.2022 | республиканский | ПОНИ | 2 место | Кубышева Д.М |
| 31 | Ахмет Касымали | 2 Б | языкознание | 11.03.2022 | республиканский | ПОНИ | 2 место | Исаева А.Т |
| 32 | Қайырбек Әлжана | 2 Б | языкознание | 11.03.2022 | республиканский |  ПОНИ | 2 место | Исаева А.Т |
| 33 | Мулюкова Элина | 2 Б | языкознание | 11.03.2022 | республиканский | ПОНИ | 2 место | Исаева А.Т |
| 34 |  Юндт Андрей | 2 Б | языкознание | 11.03.2022 | республиканский | ПОНИ | 2 место | Исаева А.Т |
| 35 | Баюр Александра  | 2В | языкознание | 11.03.2022 | республиканский |  ПОНИ | 3 место | Шинкаренко О.Ю. |
| 36 | Балди Кәусар  | 2В | языкознание | 11.03.2022 | республиканский | ПОНИ | 3 место | Шинкаренко О.Ю. |
| 37 | Джурбий Диана  | 2В | языкознание | 11.03.2022 | республиканский | ПОНИ | 2 место | Шинкаренко О.Ю. |
| 38 | Клёвина Ангелина | 2В | языкознание | 11.03.2022 | республиканский |  ПОНИ | 2 место | Шинкаренко О.Ю. |
| 39 | Леонов Дмитрий  | 2В | языкознание | 11.03.2022 | республиканский | ПОНИ | 2 место | Шинкаренко О.Ю. |
| 40 | Лобанова Анна | 2В | языкознание | 11.03.2022 | республиканский | ПОНИ | 3 место | Шинкаренко О.Ю. |
| 41 | Лучка Дарьяна  | 2В | языкознание | 11.03.2022 | республиканский |  ПОНИ | 2 место | Шинкаренко О.Ю. |
| 42 | Махяддинова Ирада | 2В | языкознание | 11.03.2022 | республиканский | ПОНИ | 2 место | Шинкаренко О.Ю. |
| 43 | Мишитбаева Анжелика  | 2В | языкознание | 11.03.2022 | республиканский | ПОНИ | 2 место | Шинкаренко О.Ю. |
| 44 | Розина Варвара  | 2В | языкознание | 11.03.2022 | республиканский |  ПОНИ | 3 место | Шинкаренко О.Ю. |
| 45 | Рудюк Владимир  | 2В | языкознание | 11.03.2022 | республиканский | ПОНИ | 2 место | Шинкаренко О.Ю. |
| 46 | Хабибуллина Регина  | 2В | языкознание | 11.03.2022 | республиканский | ПОНИ | 3 место | Шинкаренко О.Ю. |
| 47 | Шнайдер Ариа | 2 В | языкознание | 11.03.2022 | республиканский |  ПОНИ | 2 место | Шинкаренко О.Ю. |
| 48 | Шашкенова Аделина | 2В | языкознание | 11.03.2022 | республиканский | ПОНИ | 2 место | Шинкаренко О.Ю. |
| 49 | Ременникова Софья  | 2В | языкознание | 11.03.2022 | республиканский | ПОНИ | 3 место | Шинкаренко О.Ю. |
| 50 | Тожибоева Ульяна  | 2В | языкознание | 11.03.2022 | республиканский |  ПОНИ | 2 место | Шинкаренко О.Ю. |
| 51 | Касымова Адель | 2В | языкознание | 11.03.2022 | республиканский | ПОНИ | 2 место | Шинкаренко О.Ю. |
| 52 | Казлов Данила | 3В | языкознание | 11.03.2022 | республиканский | ПОНИ | 3 место | Акимова Е.В. |
| 53 | Ляховец Данил | 4 В | языкознание | 11.03.2022 | республиканский | ПОНИ | 3 место | Оспанова А.С. |
| 54 | Менязев Сердар | 4 В | языкознание | 11.03.2022 | республиканский | ПОНИ | 3 место | Оспанова А.С. |
| 55 | Курносенко Виктория | 4 В | языкознание | 11.03.2022 | республиканский | ПОНИ | 2 место | Оспанова А.С. |
| 56 | Олжабай Назар | 4 В | языкознание | 11.03.2022 | республиканский | ПОНИ | 3 место | Оспанова А.С. |
| 57 | Хапилин Кирилл | 4 Б | языкознание | 11.03.2022 | республиканский | ПОНИ | 2 место | Гнускина К.А. |
| 58 | Гурец Кристина  | 4 Б | языкознание | 11.03.2022 | республиканский | ПОНИ | 2 место | Гнускина К.А. |
| 59 | Касымова Альмира | 4 Б | языкознание | 11.03.2022 | республиканский | ПОНИ | 3 место | Гнускина К.А. |
| 60 | Әбіл Асанәлі  | 4 Б | языкознание | 11.03.2022 | республиканский | ПОНИ | 2 место | Гнускина К.А. |
| 61 | Менязев Сердар | 4 В | математика | 06.04.2022 | городской | Городская олимпиада | 1 место | Оспанова А.С. |
| 62 | Галиева Диляра | 4 В | Русский язык  | 06.04.2022 | городской | Городская олимпиада | 1 место | Оспанова А.С. |
| 63 | Ляховец Данил | 4 В | естествознание | 06.04.2022 | городской | Городская олимпиада | 1 место | Оспанова А.С. |
| 64 | Беловицкая Веолетта | 4 В | Казахский язык  | 06.04.2022 | городской | Городская олимпиада | 3 место | Каримова А.Б. |
| 65 | Пильникова Злата | 4 В | Казахский язык | 06.04.2022 | городской | Городская олимпиада | 2 место | Каримова А.Б. |
| 66 | Аитбатырова Дарина | 4 Б | Русский язык | 06.04.2022 | городской | Городская олимпиада | 2 место | Гнускина К.А. |
| 67 | Петелин Дмитрий | 4 Б | математика | 06.04.2022 | городской | Городская олимпиада | 2 место | Гнускина К.А. |
| 68 | Югин Роман | 4 Б | естествознание | 06.04.2022 | городской | Городская олимпиада | 2 место | Гнускина К.А. |
| 69 | Омаралиева Айару | 4 Б | Английский язык | 06.04.2022 | городской | Городская олимпиада | 1 место | Гнускина К.А. |
| 70 | Пшенбаева Зарина | 4 Б | Английский язык | 06.04.2022 | городской | Городская олимпиада | 2 место | Гнускина К.А. |
| 71 | Аитбатырова Дарина  |  4"Б" | Краеведение | 12 февраля | городской |  Зерде | 1 место | Гнускина К.А.  |
| 72 | Султанова. А | 11а | Английский язык |  | Городской  |  Городская олимпиада  | 2место | Шабарова Т.Т, |
| 73 | Султанова. А | 11а | Английский язык |  | Школьный  | Школьная олимпиада  | 1место | Шабарова Т.Т, |
| 74 | Краморенко. Н | 10б | Английский язык |  | Школьный | Школьная олимпиада | 2место | Шабарова Т.Т, |
| 75 | Кабдулин. Р | 9б | Английский язык |  | Школьный | Школьная олимпиада | 2место | Шабарова Т.Т, |
| 76 | Окопович. В.  | 9б | Английский язык |  | Школьный | Школьная олимпиада | 3место | Шабарова Т.Т, |
| 77 | Криковлюк.А | 8б | Английский язык |  | Школьный | Школьная олимпиада | 1место | Шабарова Т.Т, |
| 78 | Омаралиева Айару | 4 «Б» | Английский язык | 2022г | Городской  | Бастауыш сынып буындағы қалалық олимпиада  | 1 место  | Сатыбаева М.Е |
| 79 | Пшенбаева Зарина  | 4 «Б» | Английский язык | 2022г | Городской | Бастауыш сынып буындағы қалалық олимпиада | 2 место  | Сатыбаева М.Е |
| 80 | Кұлмағамбет Али  | 4 «А» | Английский язык | 2022г | Городской | Бастауыш сынып буындағы қалалық олимпиада | 2 место  | Сатыбаева М.Е |
| 81 | Серикбаев Алидар  | 4 «Ә» | Английский язык  | 2022г | Городской |  Бастауыш сынып буындағы қалалық олимпиада  | 3 место  | Сатыбаева М.Е |
| 82 | Кереев Сагындык | 5 | музыка | 6.07.22 | городской |  Супер стар Степ | финал | Крохалева Н.Н. |
| 83 | Дулина Альбина | 4 | музыка | 6.07.22 | Городской  | Супер стар Степ | финал | Крохалева Н.Н. |

Таким образом, методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.  В основном поставленные задачи методической работы на 2021-22 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2022 – 2023 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в среднем и старшем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, отсутствуют результаты олимпиад по предметам естественно-математического цикла.

Задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

**Следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:**

1. Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.
2. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
3. Не востребованность предлагаемого в ходе методической работы материала частью учителей школы.
4. Проблема профессиональной активности педагогов.

**Задачи на новый учебный год:**

1. Активизировать работу школьного сайта
2. Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов
3. Привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах
4. Поставить на должный уровень работу с одарёнными детьми.

**V Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось в соответствии с планом работы психолога и по запросу администрации. Документация педагога - психолога предоставлена согласно нормативных документах МОН РК:

Перспективное (годовое) планирование

План работы на рабочую неделю

Циклограмма работы (виды деятельности и нагрузка по дням недели)

Журналы учета видов работы по направлениям:

* Диагностика
* Консультирование
* Развивающая и коррекционная работа (индивидуальная)
* Групповая развивающая и коррекционная работа
* Просветительская работа
* Организационно-методическая работа

Протоколы обследования детей и подростков

*Задачи психолого-педагогического сопровождения:*

• Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;

• Оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстроразвивающегося информационного общества;

• Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;

• Охрана психологического здоровья учащихся;

• Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;

• Предупреждать асоциальные действия обучающихся и осуществлять их своевременную коррекцию.

Наличие кабинета. В школе есть кабинет психолога, оснащённый необходимой мебелью: столы, стулья, шкафы, сейф. Пространство кабинета предназначено для проведения индивидуальных консультаций и бесед, интервью. В работе психолога дидактический, диагностический инструментарий.

*1 полугодие*. Диагностическая работа. В частности проводилось отслеживание процессов адаптации в 1-х и 5-х классах ,10-х классах, исследовался психологический климат в коллективах, мотивация к обучению, уровень тревожности, отношение к предметам, к учителю, к школе, наличие агрессивности и конфликтности.

 В сентябре среди первоклассников по выявлению уровня развития психических процессов и адаптации (методики Е.Екжановой).По результатам исследования были даны рекомендации для дальнейшего эффективного школьного обучения. Продолжить работу по сплочению детей, нравственному воспитанию через проведение классных часов. Активизировать работу с родителями, что положительно повлияет на результат обучения детей

Диагностика процесса адаптации учащихся 5 классов к условиям большой школы, складывающихся отношений с новыми учителями, классным руководителем, взаимоотношение со сверстниками в классе. Психологической службой был проведен мониторинг по изучению процесса адаптации, чтобы разобраться в том, что происходит сейчас с нашими детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются. Определить, какую реальную помощь мы можем оказать учащимся 5 классов, новичкам среднего звена.

Используемые методики:

1.Определение уровня усвоения учебной программы в 4,5 классе(1 четверть).

2.Определение школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой). Основные факторы, влияющие на уровень школьной мотивации: уровень умственных способностей, характер отношений в классе, особенности отношений с отдельными педагогами, личность классного руководителя, позиция родителей.

3.Анкетирование «Чувства, которые я испытываю в школе», используется методика С.В.Левченко «Мои чувства в школе», которая позволяет выделить превалирующие чувства в школе, определить индивидуальный характер переживаний и общий «эмоциональный портрет» класса

4.Наблюдение

Диагностика процесса адаптации учащихся 10 классах. Последний важный этап, который проходит школьник в процессе обучения в образовательном учреждении – это переход в статус старшеклассника. Определение со своими профессиональными предпочтениями, дальнейшими жизненными целями. (методика М.Рокича «Ценностные ориентации»). По результатам исследования были даны рекомендации для дальнейшего эффективного школьного обучения

*Консультирование.* Рекомендации выработанные психологом по итогам исследований доводились до сведения педагогов, классных руководителей, родителей и применялись в дальнейшей работе. Темы консультаций: «Рекомендации психолога для учащихся, родителей, педагогов» Kundelik.kz «Рекомендации психолога для родителей, учителей предметников, классных руководителей».Kundelik.kz

Коррекционно-развивающая работа запланирована на 2 четверть.

Большой объём работы был проведён, в ходе образовательного процесса, требующим психологического сопровождения. С 16.08-27.08.21 г - курсы психологов «Организация работы по профилактике терроризма и религиозного экстремизма в молодежной среде». Участие в форуме в рамках курсов повышения квалификации «Псевдоисламский радикализм и причины его привлекательности для молодежи»- сертификат.

Участие в областном августовском совещании «Методическое сопровождение и координация работы психологических служб организаций образования». Доклад - Документация педагога-психолога «Документация педагога-психолога в структуре психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса».

Просветительская работа:

С 27.09- 08.10.21 г проводилась декада психологии. Для создания в школе условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся.

27.09.2021 г- «Психологическое здоровье- уверенное будущее!» Рекомендации психолога. На страницах Facebook, Instagram.

28.09.2021г - «Улыбаться полезно» тренинг 1 и 11 классов по адаптации первоклассников.

28.09.2021 г- «Несколько фактов про улыбку». Рекомендации психолога. На страницах Facebook, Instagram.

29.09.2021 г- «Жизнь в позитивных тонах». Рекомендации психолога. На страницах Facebook, Instagram.

01.10.2021 г. - онлайн родительское собрание на тему «Мой ребенок – подросток» 8 классы.

Цель: познакомить родителей с основными психологическими особенностями подросткового возраста. Обсудить проблемы общения родителей с детьми. Ознакомить с рекомендациями по решению данных проблем. WhatsApp

06.10.21 г - Занятие с учащимися «Психологическое здоровье - это…». К Всемирному дню психического здоровья - 10 октября (World Mental Health Day) отмечается в мире с 1992 года по инициативе Всемирной федерации психического здоровья (World Federation for Mental Health).

Цель : информированность учащихся о важности психического здоровья и отработка навыков его укрепления для дальнейшей профилактики насилия, суицидального поведения и буллинга.

 07.10.21 г- мероприятие по профилактике половой неприкосновенности «Ранние браки»

Цель ознакомление обучающихся с последствиями ранних браков.

08.10.21 года «Городской конкурс психолог - 2021 года» была представлена самопрезентация и авторская программа. Результат: диплом 2 место.

А также осуществлялась работа по реализации программы «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних»: Разработка и утверждение плана мероприятий по реализации программы «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних». Составление и утверждение графика обучения персонала школы («Стражников судьбы»). Составление и утверждение графика родительских собраний в 8 классах. Составление и утверждение графика проведения опроса учащихся 8-11 классов (выявление «группы риска»). Проведение опроса учащихся 8-11 классов с дальнейшей работой выявленной ГПС.

Во 2 четверти проводилась просветительская работа и психокоррекционная работа.

Коррекционная работа с учащимися «Группа риска»(6 человек группа контроля) по программе «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних» согласно утвержденному плану.Психолого-педагогическая карта(Социальный паспорт).Тест характерологических личностных особенностей (Айзенка-Моталина). Методика Шмишека «Акцентуация характера» Консультации для учащихся: «Мои сильные стороны. Мои ресурсы». «Навыки сохранения и укрепления психического здоровья».

Было проведено по 3 занятия среди учащихся 8-11 классов «Здоровье и жизненные навыки». Проведение занятий для повышения грамотности по психическому здоровью среди несовершеннолетних. Темы:

1. Знания о психическом здоровье

2. Советы о самопомощи

3. Стресс и кризис

4. Депрессия и суицидальные мысли

5.Помощь другу, попавшему в беду.

Параллельно с этим осуществляется профилактика тревожности и депрессии, суицидальной наклонности.

А также осуществлялась работа по профилактике половой неприкосновенности и насилия среди несовершеннолетних: «Профилактика буллинга» анкетирования учащихся среднего звена. По результатам тестирования выработаны рекомендации учащимся, родителям, педагогам. В мессенджерах на платформе Kundelik.kz, соц. Cетях Facebook, Instagram, WhatsApp, Telegram публикации психолога о безопасном поведении учащихся, полезная информация для взрослых.

*2 полугодие.* Исследования проф. намерений выпускников 9,11 классов.

Психологической службой был проведен мониторинг по определению способностей учащихся с целью взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности, выбора профиля обучения. В основе выбора профиля учащихся учитываются рекомендации родителей, учителей, психолога, администрации школы, желанием самих учащихся. Учащиеся в комплексе определяют свой профиль: мотивом выбора, потребностями рынка, своими способностями, ЗУН, психологической комфортностью в данной профильной группе.

Современный взгляд на профессиональную успешность заключается в том, что она формируется в трудовой деятельности, а не дана человеку от рождения. Для овладения профессиональным мастерством необходимы соответствующие способности, на основе которых формируются навыки, а также положительная профессиональная мотивация, то есть интерес к работе.

К сожалению, многие выпускники школ вступают в жизнь, не имея достаточного представления о профессиях, затрудняясь мотивировать свой выбор, и не располагают возможностью прогноза соответствия собственных индивидуальных особенностей требованиям выбранной профессиональной деятельности. Этот выбор в подростковом возрасте может быть осуществлен под влиянием родителей, под действием случайно возникшего интереса или внешних обстоятельств.

В связи с этим мы направляем образовательную деятельность школы на формирование независимой личности, способной неординарно мыслить, активно действовать, принимать решения и нести за них ответственность, анализировать и прогнозировать ситуации. Все это и определяет необходимость введения системы профильного обучения в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Профильное обучение содействует процессу самоопределения старшеклассников в плане построения долгосрочных жизненных планов, помогает им в их взрослении, в выборе и освоении основ знаний по профессии. Как уже было сказано, основная сложность профессионального выбора заключается в правильном определении баланса склонностей, способностей и общественного спроса на ту или иную профессию, а также в сопоставлении психологических качеств индивида с качествами необходимыми для выбираемой профессии. Поэтому помощь в определении баланса детерминант: хочу – надо – могу, а также наработке качеств необходимых для освоения предпочитаемой профессии является основой профориентации. Кратко это можно выразить в следующей формуле:

***Формула выбора профессии***

Сделать правильно выбор - значит найти профессию, которая:

Интересна и привлекательна

"ХОЧУ"

Это те занятия, которые вы делаете с интересом, с желанием, по собственной инициативе (как в школе, так и во внеурочное время).

Если выбранное дело нравится, то Вы охотнее будете работать, повышать свою квалификацию, пользоваться авторитетом и, в конечном счёте, больше зарабатывать Имеет спрос на рынке труда

"НАДО"

Это знание о перспективных специальностях, которые пользуются спросом на рынке труда и какова вероятность трудоустройства по выбираемой профессии.

Следует учитывать, что получение статуса безработного - невыигрышное начало трудовой карьеры.

Доступна и посильна

"МОГУ"

Это возможности человека: его способности, состояние здоровья, уровень знаний и умений.

Например, в каких-то делах Вы более успешны, долго можете заниматься этим делом не уставая, а в других - наоборот, быстро начинаете нервничать, злится, у Вас ничего не получается.

Откликаясь на потребности и склонности наших учащихся, мы корректируем направленность их интересов, ориентируем молодых людей на максимальное познание своих способностей, возможностей, ресурсов, а также потенциалов и ограничений их развития и применения.

В связи с этим в работе выделяем следующие направления психолого-педагогической работы:

* Диагностика
* Просвещение
* Консультирование среди всех участников образовательного процесса

 Психологической службой проведен мониторинг по определению способностей учащихся с целью взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности, выбора профиля обучения. В основе выбора профиля учащихся учитываются рекомендации родителей, учителей, психолога, администрации школы, желанием самих учащихся. Учащиеся в комплексе определяют свой профиль: мотивом выбора, потребностями рынка, своими способностями, ЗУН, психологической комфортностью в данной профильной группе.

Для психодиагностических исследований были взяты следующие методики:

* Изучения успешности учащихся в школьной жизни (успеваемость)
* "Карта интересов" А.Е. Голомштока на определение выраженности интересов учащихся к учебным предметам (сферам знаний) их склонностей
* "Дифференциально диагностический опросник " Е.А.Климова, предназначен на ранее выявление интересов и склонностей учащихся, распределение их предпочтений по основным типам профессий, классифицируемых по предмету труда: "человек - природа" , "человек - техника" , "человек - человек" , "человек - знак" , "человек - художественный образ"
* Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП)
* Анкета профессиональных интересов и склонностей «Хочу. Могу. Надо».

изучение и соотношение уровня притязаний и профессиональной самооценки.

По итогам проведенных исследований учащимся, педагогам, работающим в 9-11 классах,

 родителям учащихся даются следующие рекомендации:

Рекомендации классным руководителям, учителям предметникам:

 Предоставление информации об особенностях выбора профиля обучения в старшей школе, а также обо всех возможных путях продолжения своего образования и обучения выбранной профессии после окончания основной школы;

 Подготовка учащихся к составлению первичного профессионального плана (старта);

 Формирование оптимистического отношения к своему профессиональному будущему;

 Воспитание уважительного отношения к разным видам профессионального труда как социально равноценным;

 Позитивное влияние на целостное становление личности учащихся, а именно на формирование таких качеств и умений, как способность к самопознанию и самоизменению, независимость, доверие к себе, умение делать выбор и нести за него ответственность, целенаправленность, самокритичность, компетентность, коммуникабельность, самостоятельность, эмоциональная (поведенческая) гибкость, мобильность, сила воли;

 Предоставление учащимся возможностей для глубокого самопознания своего темперамента, интересов, способностей, склонностей, типа мышления, потребностей, ценностных ориентаций и т.п.; превращение учащихся в субъектов, заинтересованных в саморазвитии и способных к нему, активизация поисков собственного пути к освоению профессии; развитие самосознания, повышение самооценки и уровня притязаний; усвоение старшими подростками важнейших социальных ценностей (гражданских и нравственных);

 Формирование комплекса мотивов выбора профессии, где оптимально сочетались бы: самореализация и самоутверждение, желание принести пользу семье и близким людям (обществу), заработать на жизнь (удовлетворение материальных потребностей) и др.;

 Усвоение учащимися глубоких и всесторонних знаний по проблеме выбора профессии: о мире профессий, о самом себе и о потребностях в кадрах в своем регионе, основных перспективах его развития.

Рекомендации подросткам при выборе профессии:

 Учитывать не престижность профессии, а востребованность;

 Учитывать наличие способностей к тому или иному виду деятельности;

 Помните, что по выбранной специальности, возможно, придется работать всю жизнь и необходимо учитывать наличие интереса к выбираемой профессии;

 Познакомьтесь с перечнем обязанностей по выбранной профессии, проанализируйте перечень трудовых обязанностей и попытаться дать ответ на вопрос: «А смогу ли я все это делать?»;

 Выясните ограничения по состоянию здоровья;

 Выяснить требования предъявляемые профессией к личности работника.

 Основываясь на рекомендациях взрослых по профессиональной ориентации, делайте самостоятельный выбор, принимая ответственность за принятое решение.

Рекомендации родителям:

 Не старайтесь выбирать за детей жизненный путь, так как выбор, сделанный другими, приведет в скором будущем к неудачам, неудовлетворенности, разочарованиям;

 Разговаривайте с сыном или дочерью на темы, связанные с выбором профессии, стараясь рассказывать как можно больше о том, что представляет собой выбираемый им жизненный путь;

 Помните, что каждое поколение, и каждый ребенок имеет право на собственную индивидуальность. И в соответствии с этим имеет право на собственный выбор, даже если это не по душе родителям. Он имеет право на собственный поиск, в котором ему можно помочь, но на котором нельзя настаивать

Психологом школы проведены следующие мероприятия:

* Беседа о результатах диагностики
* Профорионтационная беседа «Мы и мир профессий»
* Профорионтационный тренинг «Клуб знатоков профессии»
* ИМС «Профориентация в работе классного руководителя»
* Родительское собрание «Выбор моего ребенка, выбор будущего»
* Консультация «Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения»

Тестирование 4 классах. «Диагностика уровня умственного развития младших школьников при переходе в среднее звено» Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

 Согласно результатам групповой диагностики выявлено, что в целом познавательное развитие уч-ся соответствует возрастным нормам. Учащимся испытывающим трудности в операциях словесно-логического мышления, и имеющим узкий кругозор, даны рекомендации родителям. С результатами тестирования были ознакомлены будущие классные руководители среднего звена и родители уч-ся на родительском собрании «Переход в 5 класс без проблем».

Сопровождение выпускников к сдаче ЕНТ в 11 классах 2021-2022 г осуществлялось, психологической службой были проведены мероприятия: индивидуальные, групповые консультации среди всех участников учебного процесса, родительские собрания, тренинг «Путь к успеху» с учащимися, с помощью которого можно развивать у себя навыки эффективной подготовки к экзаменам, уверенного поведения во время сдачи экзамена, а также умения мобилизовать свои ресурсы и способности в сложной ситуации, и овладевать собственным эмоциональным состоянием, определение индивидуальных путей эффективной подготовки к ЕНТ, приобретение и развитие установки на успешную сдачу ЕНТ, формирование адекватной самооценки и повышение уверенности в своих силах. А также проведены коррекционно-развивающие занятия для учащихся 9 классов по повышению стрессоустойчивости в период сдачи экзаменов.

 **VI Работа логопедической службы.**

Тема самообразования: "Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у младших школьников»

Цель работы – своевременная отработка технологии речи и коррекция нарушений письменной речи.

Задачи: - проведение логопедического обследования учащихся 1-4 классов,

- преодоление нарушений звукопроизношения;

- коррекция нарушений письменной речи;

-развитие фонематического слуха звукового анализа и синтеза;

- развитие лексико – грамматического строя речи;

- обогащение словарного запаса;

- развитие связной речи.

Приоритетные направления деятельности.

диагностическая работа;

коррекционно-развивающая работа;

консультативно-методическая работа;

самообразование;

работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета.

В период с 8 ноября приступила к работе в КГУ «ОШ поселок Заводской» с 8 по 22 ноября проведена диагностика речевых нарушений у младших школьников. После была проведена более углубленное обследования детей, зачисленных на логопедический пункт.

Составлены индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Составлено расписание занятий, которое согласовано и утверждено администрацией школы, составлена циклограмма рабочего времени. Списочный состав логопункта на начало года (рус.язык обучения) – 12 детей 9 на 0.5 ставки логопеда), на конец года – 25ч. ( на ставку логопеда).

 По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом возраста проводились дистанционные фронтальные и индивидуальные занятий по устранению ОНР, ФН, ФФНР, согласно годовому КТП. Занятия проводились в логопедическом кабинете. Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с составленным перспективным планом на 2021-2022 учебный год.

В период с 22.11.2021 по 03.12.2021 проводилась логопедическая декада.

**Цель проводимых мероприятий:** «Повышение интереса детей к занятиям  логопеда, а также дальнейшее углубление взаимосвязи работы логопеда и других участников (педагогов, родителей) коррекционного процесса, через демонстрацию  приемов и методов коррекции речевого недоразвития, личностных и познавательных способностей детей». Отчет о логопедической декаде предоставлен руководителю ГМО, завучам школы, а также выставлен на сайте школы и в социальной информационной сети Instagram.

**Работа с документацией:**

* ведение журнала учёта детей с недостатками речи;
* ведение журнала посещаемости логопункта;
* ведение журнала первичного обследования устной речи ребёнка;
* заполнение речевых карт на каждого ребёнка;
* ежемесячное обновление экрана звукопроизношения;
* ведение индивидуальных тетрадей по коррекции речи;
* перспективное планирование;
* поурочное планирование.

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

- Обследование учащихся и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.

- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.

- Формирование у педагогического коллектива школы и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.

- Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

**VII Работа социального педагога.**

**Цель работы**: Создание условий для успешного становления ребёнка, как субъекта социальной жизни.

**Задачи**: осуществление и защита прав ребёнка;

жизнеобеспечение ребёнка;

социологические исследования в окружающем социуме;

изучение и корректировка межличностных отношений;

изучение состояния и корректировка психического развития ребёнка;

представление интересов ребёнка в государственных и      общественных структурах;

координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;

проведение социально-культурных мероприятий.

Таблица №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | ВШУ (группа риска) | ОДН |
| На начало уч.года | На конец уч.года | На 01.09 | Поставлено на учет в течение уч.года (вид нарушения, причны) | Снято с учета в течение уч.года (причины) | На 01.06 | На 01.09 | Поставлено на учет в течение уч.года (вид нарушения, приичны) | Снято с учета в течение уч.года (причины) | На 01.06 |
| 545 | 554 | 0 | 0 (9 -поведение) | 0(2-поведение) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Таблица№2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | Многодетные семьи/ в них дети оучающихся в школе | Опекаемые/ из них сироты | инвалиды | Малообеспеченные/ из них зарегистрированы в ОЗиСП | Неблагополучные семьи/ в них дети |
| На начало уч.года | На конец уч.года |
| 545 | 554 | 20 (51) | 3 (3) | 2(1-выбыл) | 22 | 0 |

В КГУ «Общеобразовательная школа поселка Заводской отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» на 2021-2022 учебный год обучается 554 учащихся.

 На январь 2022 год в школе обучаются 51 детей из многодетных семей, 2 ребенка имеют инвалидность, 2 детей находятся на домашнем обучении и 22 учащихся вошли в список обеспечения (бесплатным питанием) за счет ВСЕОБУЧа.

 Работа социального педагога проводится по следующему плану:

 -в сентябре обновлена картотека на опекаемые, малообеспеченные, многодетные семьи;

 -организован ежедневный контроль пропусков уроков, - проводится мониторинг деятельности по выявлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Обследование жилищно-бытовых условий жизни учащихся выявляет своевременно определить статус семьи, так в рамках акции «Дорога в школу»

С 01.08 по 30.09 возобновил работу центр по сбору и распределению одежды, обуви, канцелярских принадлежностей.

В августе месяце подготовлены и отправлены письма руководителям организаций, предпринимателям. Помощь оказали такие спонсоры как: Акимат поселка, педколлектив КГУ «Общеобразовательная школа поселка Заводской», жители поселка.

 В июле подготовлены письма руководителям организаций, предпринимателям, об оказании спонсорской помощи, привлечены жители поселка.

Оформлен стенд необходимой информацией по проведению акции «Дорога в школу».

Размещены, в общественных местах, рекламные плакаты, выпущены буклеты по общереспубликанской акции.

Изучены условия детей с инклюзивным обучением, детей-сирот и оказана им посильная помощь.

За период проведения акции оказана помощь 43 учащимся (из них за счет бюджетных средств 28 уч-ся), в виде: школьных принадлежностей, рюкзаков, школьной формы.

 По профилактики вредных привычек, в школе проводятся следующие мероприятия по ЗОЖ ( классный часы, беседы, игры) на тему: «Здоровое питание», «Здоровые привычки»;

-в работе по профилактике безнадзорности, суицида и употреблению ПАВ рассмотрены темы : «Подросток и закон», «Закон и порядок», «Устав школы. Режим работы школы», «Наркотики – это свобода или зависимость, полет или падение?», «СПИД и общество», «Подросток и закон», «Правила поведения детей на улице и в общественных местах», «Мы в ответе за свою жизнь», «Печальная картина алкоголизма».

 На родительских собраниях включены вопросы по изучению следующих тем «Устав школы. Режим работы школы». (1-11 кл.),

в 1 классах- «Школа родительской любви». «Первоклассник»,

2 классы - «В воспитании мелочей не бывает».

3 класс- «Культура учебного труда и организация свободного времени».

4 классы -«Детско-родительские отношения»,

среди 5 классов-«Роль семьи в воспитании детей»,

9 классы -«Взять сторону подростка»,

10-11 класс - «Портрет делового человека», «Система ценностей старшеклассник».

По профилактике половой неприкосновенности несовершеннолетних проведена следующая работа:

-изучение личностных особенностей обучающихся и выявление причин неадекватного поведения; дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости, изучение семейных взаимоотношений, социального окружения учащихся;

-проведение консультаций, направленных на профилактику вредных привычек, «Социально- гигиенические аспекты полового воспитания учащихся»; вопросы половой неприкосновенности учащихся;

-цикл бесед, уроков нравственности по половому воспитанию учащихся 7-11 классов, направленных на информирование подростков об институте брака и семьи «Подросток и закон», «Школа здоровья», «Репродуктивное здоровье девушки и юноши»;

-встречи со специалистами служб системы профилактики;

-классные часы для учащихся 7-11 классов «Что нужно знать подросткам о половой неприкосновенности», «Выбор за тобой», «Поговорим о сокровенном», для учащихся 5-6 классов «Про мальчишек и девчонок»;

-консультации для учащихся 7-11 классов по необходимости «Несколько ответов на конкретные вопросы»;

-беседа для учащихся 8-11 классов с приглашением медицинского работника;

-тематические родительские собрания «Телефон доверия», «Когда дети становятся взрослыми: о физиологических изменениях в растущем организме».

В период декады социального педагога прошли следующие мероприятия.

Цель декады: формирование отношения к ЗОЖ как личному и общественному приоритету, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью и состоянию окружающей среды, осуществление комплексных профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного общественного отношения к асоциальному поведению.

Для учащихся 1-4 классов, проведен классный час «Личная гигиена и здоровье»,

для учащихся 5-7 классов прошел классный час «Профилактика инфекционных заболеваний»,

для учащихся 8-11 классов - классный час «Жизнь -самое ценное, что есть у человека,

классный час «Наркомания – знак беды» (онлайн) для уч-ся 8-9 классов,

 родительские собрания: для 1 классов «Школа родительской любви»,

для 5 классов «Роль семьи в воспитании детей,

для 11 классов по вопросам профориентационной работы «Что такое счастье?»

В школе своевременно проводится контроль по вопросу документирования родителей и детей, оказывается консультация по вопросу установления статуса семьи и сбора документов на бесплатное питание.

**Выводы по итогам работы за год**

 Наладить связь с семьями, требующими особого подхода и разъяснительной работы в вопросах воспитания детей, налаживания с ними доверительных отношений.

Задачи на следующий учебный год с учетом недостатков работы предыдущего.

1.Продолжать устанавливать связь: школа-ребенок-семья

2. Продолжать изучение и корректировку межличностных отношений.

3.Продолжать проводить профилактическую работу с детьми и их семьями, попавших в трудную жизненную ситуацию.

4. Продолжать укреплять работу с инспектором ГЮПОАП.

**VIII Информационные ресурсы и библиотечный фонд**

Первоочередной задачей для школьных библиотек является внедрение в деятельность информационно – коммуникационных технологий, которые помогут сделать библиотеку более доступной, привлекательной и эффективной.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

**Тема, над которой работает библиотека:**

« Инновационые идеи и технологии в работе школьных библиотек»

**Материально – техническая база школьной библиотеки**

**Площадь:** 119 кв.м.

Структура школьной библиотеки : абонемент совмещен с читальным залом, количество посадочных мест в читальном зале – 16, наличие книгохранилища для основного библиотечного фонда и учебного фонда.

**Особенности деятельности:** программа «Основы информационной культуры», проект «Казахстанская карта детского чтения» , ИКТ технологии.

 **Основные функции школьной библиотеки**

* Информационная
* Образовательная
* Воспитательная

 **Направление деятельности**

* Обеспечение учащихся и педагогов учебной литературой
* Привлечение к чтению книги читателей
* Внедрение новых технологий
* Краеведческая работа
* Формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни

**Обслуживание читателей**

**Основные контрольные показатели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Кол-во учеников в школе | Кол-во читателей | Кол-во посещений | Кол-во книговыдач | Читаемость | Обращаемость | Посещаемость | Книгообеспеченность |
| План на 2021-2022  |  | 614 |  6870 | 13200 | 21,5 | 0,9 | 11 | 24 |
| Выполнение2021-2022 | 558 | 618 | 6880 | 13260 | 21  | 0,9 | 11 | 23 |
| 2020-2021 | 554 | 629 | 6885 | 13455 | 21 | 0,9 | 11 | 23 |
| 2019-2020 | 536 | 624 | 6490 | 10720 | 17 | 0,7 | 8,8 | 24,1 |

**Информационно-библиографическая и массовая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1 | Выставки | 59 | 60 |
| 2 | Обзоры литературы, информационные списки | 25 | 26 |
| 3 | Выступления на педсоветах, ШМО  | 3 | 3 |
| 4 | Беседы | 32 | 33 |
| 5 | Праздники, конкурсы, игры | 28 | 28 |
| 6 | Другие формы массовой работы | 20 | 22 |
| 7 | Тематические справки | 88 | 85 |

**Пропаганда библиотечно-библиографических знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| Индивидуальные консультации | 25 |
| Экскурсии по библиотеки |  10 |
|  Библиотечные уроки | 25 |

**Комплектование фонда**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество поступивших изданий (принятых на баланс,кроме учебников)* всего в экземплярах

 - в т.ч. на казах. языке - в т.ч. на др.языке - на сумму |  165107262794 |
| Количество поступивших учебников* всего в экземплярах
* в т. ч. электронных

 - в т.ч. на казах. языке - в т.ч. на др.языке - на сумму |  1400 80 англ3402492764976,00 |
| Количество поступившихброшюр и дидактики ,электронных носителей доп.информации изданий не состоящих на учете - всего в экземплярах - в т.ч. на казах. языке  - в т.ч. на др.языках В т.ч. электронных носителей доп.нформации - всего в экземплярах - в т.ч. на казах. языке | 82442411 |
| Количество выбывших изданий(принятых на баланс, кроме учебников)* всего в экземплярах

 - в т.ч. на казах. языке - в т.ч. на др.языке - на сумму  |  |
| Количество выбывших учебников* всего в экземплярах
* в т. ч. электронных

 - в т.ч. на казах. языке - в т.ч. на др.языке - на сумму |   |
| Количество выбывших брошюр и дидактики* всего в экземплярах

 - в т.ч. на казах. языке - в т.ч. на др.языке | 8004005 |

**Организация и хранение фонда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объем фонда | На 01.09.2021 г. | На 01.09.2022г. |
| **Всего** (включая учебники, худ. лит-ру, брошюры, элект. учебники)В т. ч. всего фонд на казах. языке В т.ч. на др. языках | 29725 | 30880 |
| 8480956 | 76721336 |
| **Библиотечный фонд** (художественная, методическая, справочная и т.д. лит-ра)В т. ч. на казахском языке | 13939 | 13939+165=14104 |
| 2549 | 2549+107=2656 |
| В т.ч. на др.языках  | 36 | 36+113=149 |
| В т.ч. методической литературыВ т.ч. на каз.яз. | 2295883 | 2295+25=3020883 |
| **Фонд не состоящий на балансе** *Брошюры и дидактика*В т. ч. на казахском языке*Электронные носители доп.информации*В т.ч. на казахском языке | 110888961 47 | 8806606147 |
| **Учебников** В т. ч. на казахском языке | 14504 | 14504+1400=15904 |
| 4016 | 4016+340=4356 |
| В т.ч. на др.языках | 938 | 938+249=1187 |
| **Электронные учебники в т.ч.**В т.ч. на каз.языкеВ т.ч. на др.яз. | 23916223 | 31916 223 +80=303 |
| **Рост фонда** | -719 | +1155 |

**Организация и хранение фонда**

|  |  |
| --- | --- |
| Общая площадь библиотеки | 119 кв.м |
| Количество посадочных мест в читальном зале | 16 |

За 2021-2022 учебный год школьной библиотекой воспользовались 618 читателей, они посетили библиотеку 6880 раз и получили в пользование 13260 экземпляров книг и журналов; посещаемость составила 11, читаемость – 21 обращаемость фонда- 0,7.

 За 2021-2022 учебный год фонд школьной библиотеки пополнился новыми учебниками в количестве – 1400 экз. В книгу учета дидактических материалов и брошюр временного хранения записаны 148 экз.

**Фонд художественной литературы** находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

* младшего школьного возраста (1-4 классы);
* среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
* старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
* педагогической и методической литературой для педагогических работников;
* периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Интересное о разном», «О растениях и животных».

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

 **Фонд учебников** расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

За отчетный год обновлены учебники в 1-х классах. Учебники были получены по системе отдела образования. В следующем учебном году учебники будут переиздаваться во 2-х классах. Комплектование и пополнение учебников и учебных пособий начнется в августе месяце.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями - детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически: 1 раз в четверть, проводились рейды по сохранности учебников.

 В конце учебного года  по графику проходит сдача учебни­ков по классам, а в июне- августе библиотекарь с активом учащихся осуществляет выдачу учебников по классам.

II.Содержание и организация работы с читателями.

 В конце года был проведен анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы.

 В 2021-2022 учебном году средние показатели читательской активности остались высокими. На конец учебного года прошли перерегистрацию 618 читателей.

 Увеличение читательской активности произошло за счет пропаганды библиотечно – библиографических знаний, а также проведения информационно – библиографической и массовой работы.

 Самыми активными читателями являются ученики начальных классов, очень помогает полученная в предыдущих годах детская художественная литература на казахском языке, а также литера, полученная в текущем году на английском,казахском и русском языках.Периодические детские издания «Айгөлек», «Непоседа», «Балдырған», «Бала Би», «Ертегілер әлемінде - Журнал сказок», «3/9 Царство».

 Большую помощь в выполнение тематических справок, проведение библиотечных уроков, экскурсий, индивидуальных консультаций оказывает имеющий, обновленный справочный и художественный фонд.

 Книговыдача среднего звена учеников 5-8 классам ниже начальных классов, но в этом учебном году учащиеся среднего звена были активнее и чаще обращались в библиотеку. Можно отметить 5,6,7 русские классы и 5 и 6 казахские классы. Чтобы сохранить и повысить читательскую активность нужно систематически обновлять книжный фонд детской литературы, а также увеличивать количество периодических изданий.

 Из старшеклассников можно выделить: 9,10 русский и 8 казахские классы, учащиеся данных классов в течение всего учебного года активно и систематически пользовались читальным залом, принимали участие в мероприятиях, часто спрашивают в запросах кроме программных произведений, литературу по истории, книги современных авторов и классиков на русском и казахском языках.

 Знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов тра­диционно проходит в феврале, после мероприятия «Прощание с Букварем». Для них совместно с активом библиотеки проводится урок-экскурсия «Библиотека, книжка, я - вместе дружная семья». Здесь же происходит торжественная запись в библиотеку. Учащиеся знакомятся с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”, “читальный зал”.

 Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

 Учителя интересуются методикой преподавания учебных предметов, новейшими педагогическими технологиями. Из периодических изданий особой популярностью пользуются журналы : «Справочник руководителя образовательного учреждения», «Білімді Ел – Образованная страна»,«Бастауыш мектеп - Обучение в начальной школе», «Пожарный спасатель Казахстана» и другие.

 Для учащихся выписаны журналы: «Балдырған», «Айгөлек», «Бала Би», «Журнал сказок», «Непоседа», «Почемучкам обо всем на свете».

III Справочно-библиографическая работа

 В течение всего года велась работа по редактированию справочно- библиографического аппарата. Пополнялись и редактировались картотеки и каталоги библиотеки.

 Для создания электронного каталога велась работа в программе АИБС «МАРК - SQL».

Воспитать у детей бережное отношение к книге, прививать любовь к чтению, знакомство с библиотекой, правилами общения с книгой помогли знакомство первоклассников с книгой и библиотекой.

Воспитанию информационной культуры способствуют уроки библиотечно-библиографической и информационной грамотности: «Газеты и журналы для детей» (2-4 класс), «Правила и умения обращаться с книгой. Формирование у детей бережного отношения к книге»(2 класс), « Структура книги. Кто и как создает книги. Из чего состоит книга»(3 класс), «Справочная литература. Научно-познавательная литература для детей.»(4 класс), «Структура книги. Как читать книги (аннотация, предисловие, содержание, словарь)» (5-е классы), «Справочная литература. Словари. Энциклопедии. Структура библиотечных фондов»(6-е классы), «Каталоги и картотеки. Справочная литература; научно- популярная литература» (7-е классы), «Периодические издания в библиотеке. Книги по искусству»(8-е классы), «Справочно-библиографический аппарат библиотеки, картотеки, электронные каталоги. Справочная литература. Словари, справочники, энциклопедии. Методы самостоятельной работы с книгой» (9 - е классы).

 На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы. Им был представлен «Обзор литературы, поступившей в школьную библиотеку». А также проводилась беседа о бережном отношении к учебнику и книге.

IV. Пропаганда чтения как формы культурного досуга.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря.Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу**,** получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки**.** В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, ко­торые регулярно обновляются вновь поступившей литературой. В помощь образовательному процессу для читателей оформлялись книжные выставки, тематические полки «Әдістемелік жиынтық-Методическая копилка»(в помощь преподавателям), «Қазақ тілің үйренейік- Изучаем казахский язык».

 Выставка «Жаңа кітаптар - Новые книги» знакомит читателей с новыми поступлениями книг, методическими и дидактическими материалами. С законами, постановлениями нашего государства, его историей, прошлым и настоящим знакомит своих читателей выставка **«**ТУҒАН ӨЛКЕҢДІ БІЛ ЖӘНЕ СҮЙ / ЛЮБИ И ЗНАЙ РОДНОЙ СВОЙ КРАЙ**»** .

 Помогли лучше узнать историю и культуру нашей страны, содействовали патриотическому воспитанию, любви к своему языку и народу книжная выставка « Менің елімнің заңы. Главный закон страны»; выставка – беседа "Мемлекеттік рәміздер-ұлт мақтанышы. Государственные символы – национальная гордость», Тематическая полка « 1 қыркүйек - Білім күні. «1 сентября – День знаний», урок – путешествие «Люблю тебя мой край родной» и викторина «Знаешь ли ты даты и события страны», « 30 лет Независимости Республики Казахстан». Информационный час « 180 жыл мерейтойы Ыбырай Алтынсарин». Обзор книжной выставки, конкур стихов « Ахмет Байтұрсынұлының туғанына – 150 жыл», «Мұқағали Мақатав -90 жыл», «Жамбыл Жабаев -175 жыл», «Талғат Бигельдинлвтің есімі – ел есінде!».

 В помощь патриотическому и интернациональному воспитанию проводились такие мероприятия: книжно-иллюстративная выставка «Слава воину-защитнику!» ко дню защитника отечеству, изучение ежегодного послания Президента РК Казахстана, тематическая полка «День защитника Отечества» ко Дню защитника Отечества, книжная выставка «Традиции народов –золотая колыбель» к празднику Единства народов Казахстана, открытый просмотр книг, обзор книжной выставки «Поклонимся Великим тем годам!» к празднику 9 Мая , подбор материала к классным часам.

 Экологическому воспитанию способствовали: выставка-обзор «Земля – наш общий дом», а также беседа "Экологические проблемы мира. Экология Казахстана».

 Пропаганда здорового образа жизни - это и тематическая полка «Здоровые дети – будущее страны», и подбор материала к классным часам, и оформление тематических выставок «Алкоголь и другие наркотические средства – угроза здоровью», «Как бороться с инфекцией», «Наркотики и наркомания», и беседа «Возраст тревог и ошибок» к месячнику профилактики борьбы со СПИДом и другие.

Выставка-информация « Туған жер», тематическая выставка «Язык – мудрость народа » ко дню языков Народов Казахстана, тематическая полка «Как прекрасна эта осень золотая!», книжная выставка «История Казахстана- история дружбы народов», посвященная Ассамблеи Народов Казахстана, тематическая полка к месячнику пожилых людей и инвалидов «Спешите делать добро», книжно-иллюстративная выставка « Наурыз – праздник весны и обновления!»-эти мероприятия оказали помощь в духовном формирование человека, способствовали нравственному и эстетическому воспитанию, а также помогли ознакомить читателя с лучшими произведениями литературы и искусства.

 Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, книги самого автора и о нем, проводятся викторины.

Встреча с писателями юбилярами. Выставка – обзор « Саин Мұратбеков - 85 жыл, Ыбырай Алтынсарин – 180 жыл, К.Жүсіпов – 80 жыл, Мұқағали Мақатаев – 90 жыл ,Жамбыл Жабаев – 175 жыл , Г. Мүсірепов – 120 жыл, Ахмет Байтұрсынов – 150 жыл».

Литературный календарь познакомил с творчеством:.И. Казанцев – 115 лет, Агата Кристи – 130 лет , Г. Уэллс - 155 лет, Ф.Достоевский – 200 лет, Н. Некрасов - 200 лет, В.Катаев – 125 лет, К. Чуковский – 140 лет, В.Осеева – 120 лет и других.

 Сохранение традиций чтения в семье – залог успешного приобщения к чтению детей. Это и определило главную направленность всей работы школьной библиотеки. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями русского языка и литературы, учителями начальных классов) использовались разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия**,** т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, утренники, викторины, праздники.

 Интересно и увлекательно прошла викторина «Қазақстан Республикасының тарихының білімділері. Знатоки истории Республики Казахстан», посвященная неделе патриотического воспитания. «Символика нашей страны. Знаешь ли ты свою Родину? среди 6-х классов, которая помогла расширить знания детей о Республике Казахстан, о ее символах и традициях. Участники мероприятия читали стихи о Казахстане, принимали участие в конкурсах, играх, викторинах.

В рамках программы «Рухани жаңғыру» библиотекой КГУ«Средняя школа поселка Заводской» проведен ряд мероприятий:

Беседа «Символы нашего государства» прошла в 5-7 классах.

Час – диспут «Что значит быть патриотом сегодня» участники 8-9 классы

Обзор тематической книжной выставки «Бұл менің Отан»

Выступление на педсовете «Роль школьной библиотеки в реализации проекта «Читающая школа».

В КГУ «Общеобразовательная школа поселка Заводской» с 14 по 25 февраля 2022 года проходила декада школьной библиотеки.

 Библиотека школы проводила различные мероприятия:

1. Открытие декады.

Ознакомление с планом проведения декады. Обзор книжной выставки.Громкие чтения

1. «Мои любимые герои.» Конкурс рисунков. Обзор детских журналов.
2. Презентация любимой книги **«**Книга моей домашней библиотеки». Литературная викторина.
3. "Страницы мудрых книг" Ыбрая Алтынсарина Читательская конференция

Обзор книжной выставки.

1. Экскурсия первоклассников. Библиотечный урок. Игра - викторина

6. «Мы любим сказки». Инсценирование сказок.

1. Абаевские чтения . Обзор книжной выставки
2. Встреча с писателями – юбилярами. «Книги-юбиляры» Выставка знакомств, обзор
3. «Қызықты кітаппен демалыс» тақырыбында ой толғау жазу Конкурс на лучшее эссе
4. Закрытие декады. Подведение итогов.

Декада прошла среди 1-9 классов. Посетили библиотеку 153 читателя. Проведено 10 мероприятия.

В течении года школьная библиотека учавствовала в акции «Школьный буккроссинг»:

* обзор книжной выставки «Я и буккроссинг» участники 8А класса
* беседа «Книги гуляют по свету». Обмен мнениями.5-6 классы
* беседа «Давайте читать вместе» 6 классы
* беседа «Читаем любимые книги».Учащиеся 9 класса.
* беседа «Подарите книгам новую жизнь» 5-е классы
* беседа «Буккроссинг-новое увлечение современных людей». Обмен мнениями. 6-е классы

В рамках регионального проекта «Читающая школа» библиотека КГУ «ОШ поселка Заводской» составила план работы по повышению статуса чтения и улучшения качества чтения учащихся.

**Цель:** формирование и совершенствование читательской грамотности современного школьника через его духовно – нравственное и интеллектуальное развитие

**Задачи**

* Повысить интерес к чтению.
* Формировать читательские умения и навыки.

 \*Развивать духовно-нравственный мир посредством чтения книги.

* Формировать гражданскую ответственность, национальное самосознание и казахстанский патриотизм путем знакомства с лучшим образцами художественной литературы
* Развивать творческое мышление и воображение.
* Развивать у школьников полиязычие через чтение произведений на трех языках.

Согласно плана работы библиотека с учителями предметниками и классными руководителями работает по следующим направлениям:

«Формирование и совершенствование читательской грамотности»: проводятся обзоры книжных выставок, библиотечные уроки, онлайн-чтения, презентации любимой книги, виртуальные и традиционные выставки.

В разделе «Чтение как способ реализации» ежемесячно проходят обзоры и беседы буккроссинга «Прочитай- передай другому». Конкурс чтецов, презентации, челленжи, онлайн-выставки прошли к 30-летию Независимости Республики Казахстан. К юбилею писателей «В сердце есть назабвенные даты…» проходят онлайн-выставки, громкие чтения, презентации, классные часы.

В разделе «Традиции современного чтения» проходят онлайн-чтения, презентации.

В разделе «Проект 100 книг» проходил конкурс лучший буктрейлер «Балалык шағымның кітаптары», презентация любимой книги «Мой любимый автор».

В разделе «Время читать: чтение через все предметы» прохлдят устные журналы, биогафические презентации, посвященные юбилеям писателей, Была проведена читательская конференция «Страницы мудрых книг» Ыбырая Алтынсарина, часы добропорядочности.

В школе оформлена мобильная выставка с QR-кодами ,отражающая юбилейные даты писателей.

В рамках проекта «Дорожная карта по перспективному развитию библиотек на 2020-2025 годы» получен компьютер для библиотеки и установлена библиотечная программа АИБС «МАРК - SQL»,где формируется фонд школьной библиотеки. В читальный зал получены 2 ноутбука для обслуживания учащихся. Проведен интернет.

V. Работа с активом библиотеки

 **Состав Актива**

 1. Билялов Расул – 8Ә класс

 2. Бакенова Гульден –6А класс

 3. Сагымбай Абубакр –6Акласс

 4.Бекмагамбетов Рахман - 6А класс

 5. Арапова Лия – 5Б класс

 6.Кудрич Милана – 5Б класс

 По составленному плану велась следующая работа:

- знакомство с фондом (т.е. расстановкой книг по разделам) для того, чтобы самим можно было правильно поставить книги на свои места;

- при поступлении новых изданий учебной и художественной литературы активисты проставляли библиотечный штамп;

-  для выдачи учебной литературы на следующий год оформили «Журнал выдачи учебников» по классам;

-  один из самых любимых этапов работы – обслуживание читателей на абонементе. Учились записывать книги в формуляре, помогали в выборе книг учащимся начальных классов;

- принимали активное участие во многих мероприятиях школьной библиотеки.

VII. Взаимодействие с другими службами и другими организациями

Работа с педагогическим коллективом

Большую помощь библиотека оказывает учителям и учащимся в период подготовки и проведения городских и школьных олимпиад, предметных Неделях, конкурсах, при подготовке и написании тестов, игр «Зерде», «Кенгуру», «Математика для всех», «Ақбота» и др. Собирается материал для стенгазет и научных работ.

Поддержка в общешкольных мероприятиях:

* предметные недели,
* общественные акции,
* государственные праздники, юбилейные даты,
* Календарные и школьные праздники.

Массовая библиотека поселка Заводской

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с сельской библиотекой. Начальные классы регулярно в течение года коллективно посещают эту библиотеку, участвуют в мероприятиях.

При проведении и подготовке к открытым урокам используется фонд не только нашей школы, большую помощь оказывает библиотека поселка, а также городская библиотека в поиске и информировании книжных изданий.

Профессиональное развитие

Участие в городской онлайн конференции школьных библиотекарей «Обеспечение учебников. Заказы на 2022-2023 учебный год».

Участие в областном семинаре «Формирование и развитие медийной информационной грамотности»

.На сайте школы организованы странички «Школьная библиотека», где демонстрируется информация об основных библиотечных событиях.

 Для создания электронного каталога велась работа в программе АИБС «МАРК - SQL».

Принимала участие в методических объединениях школьных библиотек, систематически знакомилась с приказами, инструкциями по библиотечному делу.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

2. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературы, т.к. много устаревшей литературы.

 3. Продолжать работу над повышением читательской активности в младшем и среднем звене.

 4. Для совершенствования деятельности школьной библиотеки необходимо:

 - продолжить техническое оснащение библиотеки;

 - обновить и укрепить ресурсную базу школьной библиотеки;

 - сформировать единые электронные базы данных учебных фондов библиотек общеобразовательных учреждений.

**IX.Результаты образовательной деятельности.**

Результаты функционирования системы образования характеризуются качеством образовательных достижений обучающихся и выпускников всех уровней образования, степенью их трудоустройства и социализации.

Из 57 выпускников, окончивших основную школу в 2020-2021 учебном году, 20 учащихся (35%) продолжили обучение в 10 классе; 37 учащихся поступили в колледжи (65%).

 ( таблица 6. 1. приложения)

**Рис.6.1. Данные о трудоустройстве выпускников 9 классов**

Из 8 выпускников, окончивших в 2020-2021 учебном году общую среднюю школу 6 поступили в ВУЗы ( 75%), 2 выпускника (25%) поступил в колледж.( таблица 6. 2. приложения)

**Рис.6.2. Данные о трудоустройстве выпускников 11 классов**

На конец 2021 – 2022 учебного года в КГУ «Общеобразовательная школа посёлка Заводской» обучается 553 учащихся. Успешно окончили учебный год 553 учащихся ( успеваемость - 100%).Из 485 аттестующих учащихся   на «4» и «5» обучаются 315 учащихся (качество - 65%), из них124 (качество – 67,7%) – учащиеся начальной школы, 167 (качество - 62%) – учащиеся 5-9 классов, 24(качество-72%) – учащиеся старшей ступени.

46 учащийся(9,5%) являются отличниками учёбы, из них 30 (16,3 %) – учащиеся 1-4 классов, 16(6 %) – учащиеся 5-9 классов.

Успеваемость учащихся школы на протяжении нескольких лет остается стабильной.

2019- 2020 учебный год-100%

2020- 2021 учебный год – 100 %

2021-2022 учебный год – 100%

Качество знаний за 3 последних года также остается стабильным:

2019- 2020 учебный год- 65%

2020- 2021 учебный год –65,5 %.

2021-2022 учебный год – 68%

**Рис.6.3.Показатели успеваемости и качества знаний учащихся**

**Общеобразовательной школы поселка Заводской за последние три года.**

**Рис.6.4. Доля учащихся начальной школы,**

**обучающихся на «хорошо» и «отлично» (за три последних года)**

Качество знаний в 5 – 9 классах имеет тенденцию к повышению:

2019- 2020 учебный год –60 %.

2020-2021 учебный год – 65 %

2021-2022 учебный год – 66%

**Рис.6.5. Доля учащихся 5-9-х классов,**

**обучающихся на «хорошо» и «отлично» (за три последних года)**

Значительно повысилось качество знаний учащихся 10-11 классов:

2019- 2020 учебный год- 69%

2020-2021 учебный год – 70 %

2021-2022 учебный год – 72 %

**Рис. 6.6. Доля учащихся 10-11-х классов,**

**обучающихся на «хорошо» и «отлично» (за три последних года)**

Количество отличников в 2019 году возросло на 3% по сравнению с прошлым годом. И в целом доля отличников в общем количестве учащихся школы имеет тенденцию к увеличению. (таблица 6. 3. приложения)

**Рис. 6.6. Доля отличников в общем количестве учащихся школы**

Нестабильным является качество знаний в течение учебного года.

**Рис. 6.7. Динамика качества знаний по ступеням обучения**

**в течение 2021-2022 учебного года**

Содержание  учебного материала, предусмотренное программой,  учащимися усвоено. Наиболее высокий показатель качества знаний в 1-х классах. Очень низкий показатель(25%) в 8 «Б» классе.

Тот факт, что некоторые учащиеся не подтверждают свои оценки при прохождении независимого внешнего контроля в форме единого национального тестирования (ЕНТ) на протяжении нескольких лет является причиной снижения итоговых показателей качества знаний. Особенно это относится к показателям качества знаний по таким предметам, как математика и история.

В 2019-2020 учебном году участие в итоговой аттестации в форме ЕНТ принимали 9 учащихся средней школы посёлка Заводской (90)

 **Рис.6.8. Данные по итогам ЕНТ за 3 года**

 **X.** **Финансовые ресурсы**

Системное и устойчивое социально- экономическое развитие Казахстана в последние годы, позволяют государству существенно увеличить расходы на образование.

Финансирование государственных организаций образования осуществляется за счет бюджетных средств, с соблюдением требований, устанавливаемых государственными общеобразовательными стандартами по уровням образования.

**Таблица 10.1. Общий бюджет школы в тыс. тенге за период с 2020 по 2022 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***2020 год*** | ***2021год*** | ***2022 год*** |
| **204634,9** | **286406,6** | **383165,0** |

Анализ данных позволяет сделать вывод, что ежегодное увеличение общего бюджета школы в среднем составляет немногим более 10 тыс. тенге.

Большую часть средств общего бюджета школы составляют средства, выделяемые на оплату труда работников школы. (таблица 5.2. приложения)

**Рис. 10.1. Доля средств от общего бюджета школы, выделяемых на оплату труда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| **170176,4** | **219772,8** | **306072,9** |

Закономерным является тот факт, что с увеличением общего бюджета школы прямопропорционально возрастает доля налоговых отчислений (таблица 5.3. приложения)

**Рис. 10.2. Доля налоговых отчислений от общего бюджета школы**

В анализируемый период (3 года) неодинаково распределяется количество средств, выделяемых на материально-техническое снабжение школы: в 2019году по сравнению с 2020 годом эти средства увеличились более чем в два раза, в следующем 2021 году примерно настолько же увеличились. (таблица 5.4. приложения)

**Рис. 10.3. Доля средств, выделяемых на**

**материально-техническое снабжение школы**

 2012 2013 2014

Неравномерно распределяются средства,выделяемые на погашение коммунальных платежей.По сравнению с прошлым годом количество средств на погашение коммунальных платежей уменьшилась на 100 тыс.тенге (таблица 5.5. приложения)

**Рис. 10.4. Доля средств от общего бюджета школы, выделяемых**

**на погашение коммунальных платежей**

В связи с расширением услуг Мегалайна существенно возрасли расходы на услуги связи. (таблица 5.6. приложения)

**Рис.10.5. Доля расходов на услуги связи от общего бюджета школы**

Увеличилась доля расходов на текущее содержание школы по сравнению с 2020 годом на 0,45% от общего бюджета школы. (таблица5.7. приложения)

**Рис.10.6. Доля расходов на текущее содержание школы**

Отмечается также ежегодное возрастание затрат на одного обучающегося

**Таблица 10.2. Затраты на одного обучающегося**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество учащихся** | **Затраты на одного**  |
| **обучающегося** |
| **2019-2020** | **521** | **392,77** |
| **2020-2021** | **556** | **515,11** |
| **2021-2022** | **553** | **692,88** |

**ХI. Заключение**

Данный доклад подготовлен в рамках Программы развития КГУ «Общеобразовательная школа поселка Заводской по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» на 2021-2022 г.г.

Доклад создан с использованием методического пособия Центра независимой оценки качества образования «Формирование системы индикаторов оценки условий учебно-воспитательного процесса в организациях образования».

Информация, предоставленная в Докладе отражает реальное состояние развития школы и построена на основе мониторингового анализа образовательного процесса.

Авторская группа:

Крель В.П.

Каримова Р.Е.

Хомко Г. С.

Ибраева К.Т.

Крохалева Н.Н.

Шенгерей Г. Н.

Габбасова Г.А.

Пушкарёва Н. Н.

Дроздова Н.В.

Качарава С.Н.

Курносенко Е.Д.

Мейдер Т.А.

В Докладе представлен комплексный сопоставительный и контекстный анализ образования ОШ п. Заводской, интерпретация индикаторов системы образования в динамике за 2021-2022 годы, определены тенденции развития и основные проблемы.

В результате представления открытого доклада мы ожидаем:

* общественного признания;
* привлечения внимания общественности и власти к деятельности школы;
* получения ресурса доверия и поддержки школы от общественности;
* создания системы внешней оценки деятельности школы и использование ее в целях развития школы.

Общественное мнение очень значимо для школы, поэтому мы готовы рассматривать предложения всех субъектов образовательного процесса, социальных партнеров, инвесторов, общественных организаций.

Доклад адресован органам законодательной и исполнительной власти, работникам системы образования, широкой общественности в целях обеспечения их достоверной и адекватной информацией о состоянии и развитии образования школы.

Контактный адрес школы:

Республика Казахстан,

Акмолинская область,

Город Степногорск

Посёлок Заводской

Улица Каныш Сатпаева 2

Руководитель школы Крель В.П.

**Приложения**

**Количество учащихся по звеньям в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  | из них |   |   |   |   |
| 1-11 классы | предшкола  | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы  |
| 614 | 553 | 61 | 251 | 269 | 33 |

**Доля учащихся школы по ступеням обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | предшкола | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| 2019-2020 | 47 | 247 | 264 | 10 |
| 2020-2021 | 60 | 243 | 289 | 24 |
| 2021-2022 | 61 | 251 | 269 | 33 |

**Наполняемость классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы |   | наполняемость |
| предшкола  | 61 | 15 |
| 1 классы | 68 | 23 |
| 2 классы | 58 | 19 |
| 3 классы | 60 | 20 |
| 4 классы | 65 | 16 |
| 5 классы | 47 | 16 |
| 6 классы | 64 | 21 |
| 7 классы | 48 | 16 |
| 8 классы  | 59 | 15 |
| 9 классы  | 51 | 25 |
| 10 классы | 20 | 10 |
| 11 классы | 13 | 7 |

**Наполняемость классов по ступеням обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| класс  | наполняемость |
| 1-4 классы  | 20 |
| 5-9 классы  | 19 |
| 10-11 классы  | 8,5 |

**Распределение по сменам**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 смена | 269 |
| 2 смена  | 284 |

**Доля детей с ограниченными возможностями**

|  |  |
| --- | --- |
| 2019-2020 | 2 |
| 2020-2021 | 3 |
| 2021-2022 | 2 |

**Образовательный уровень на конец года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | всего | Высшее образование | Среднее специальное |
| 2021-2022 | 45 | 34 | 11 |

**Категории учителей**

|  |  |
| --- | --- |
| всего | 45 |
| Высшая категория | 1 |
| 1 | 2 |
| 2 | 2 |
| Педагог-исследователь | 5 |
| Педагог-эксперт | 16 |
| Педагог-модератор | 11 |
| Без категории | 8 |

**Данные о трудоустройстве выпускников 9 классов**

|  |  |
| --- | --- |
| 10 класс | колледж |
| 20 | 37 |

**Данные о трудоустройстве выпускников 11 классов**

|  |  |
| --- | --- |
| колледж | ВУЗ |
| 6 | 2 |

**Доля учащихся 5-9-х классов,**

**обучающихся на «хорошо» и «отлично» (за три последних года)**

|  |  |
| --- | --- |
| учебный год | качество знаний |
| 2019-2020 | 60 |
| 2020-2021 | 65 |
| 2021-2022 | 66 |

**Доля учащихся 10-11-х классов,**

**обучающихся на «хорошо» и «отлично» (за три последних года)**

|  |  |
| --- | --- |
| учебный год | качество знаний |
| 2019-2020 | 69 |
| 2020-2021 | 70 |
| 2021-2022 | 71 |

**Доля отличников в общем количестве учащихся школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего учащихся | из них отличников  |
| 485 | 46 |

**Динамика качества знаний по ступеням обучения**

**в течение 2021-2022 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | 1-4 классы  | 5-9 классы  | 10-11 классы  |
| 1 четверть | 60,4 | 49 | 85 |
| 2 четверть | 62 | 57 | 71 |
| 3 четверть | 66 | 67 | 81 |
| 4 четверть | 67,2 | 58 | 69 |
| за год  | 67 | 60 | 69 |

**Данные по итогам ЕНТ за 3 года**

|  |  |
| --- | --- |
| учебный год | ЕНТ |
| 2019-2020 | 75 |
| 2020-2021 | 76 |
| 2021-2022 | 78 |

**Общий бюджет школы в тыс. тенге за период с 2020 по 2022 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2020 год | 2021год | 2022 год |
| 204634,9 | 286406,6 | 383165,0 |

**Доля средств от общего бюджета школы, выделяемых на оплату труда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| **170176,4** | **219772,8** | **306072,9** |

**Доля налоговых отчислений от общего бюджета школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2020 год** | **2021 год** | **2022 год** |
| 9869,3 | 12377,2 | 13270 |

**Доля средств, выделяемых на**

**материально-техническое снабжение школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2020 год** | **2021 год** | **2022 год** |
| 170176,4 | 219772,8 | 306072,9 |

**Доля средств от общего бюджета школы, выделяемых**

**на погашение коммунальных платежей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2020 год** | **2021 год** | **2022 год** |
| 7794,2 | 13036,2 | 9992 |

**Доля расходов на услуги связи от общего бюджета школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2020 год** | **2021 год** | **2022 год** |
| 1217,3 | 1261,3 | 1316 |

**Доля расходов на текущее содержание школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2020 год** | **2021 год** | **2022 год** |
| 4546,9 | 10464,9 | 17781 |

**Затраты на одного обучающегося**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Затраты на одного  |
| обучающегося |
| 2019-2020 | 521 | 392,77 |
| 2020-2021 | 556 | 515,11 |
| 2021-2022 | 553 | 692,88 |

Руководитель школы В. Крель